**Технологическая карта урока**

**1. Ф. И. О. студента: Первухина Яна Алексеевна.**

2. Класс: 2 Дата: 30.04.2025. **Предмет:** Русский язык.

**3. Тема** «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

**4. Тип урока:** комбинированный.

**5. Цель: знакомство с правилом правописания слов с безударным гласным звуком в корне.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Задачи** | | **7. Планируемые результаты** (ПР) | |
| ДЗ1 | Выявить орфограмму, ее место и условия выбора. | Пр1 | Находить место орфограммы в слове на изученное правило. |
| ДЗ2 | Развивать орфографическую грамотность. | Пр2 | Правильно списывают слова. |
| РЗ1 | Развивать речь. | П1 | Корректно и аргументированно высказывают своё мнение. |
| РЗ2 | Развивать коммуникативные навыки. | К1 | Планируют действия по решению учебной задачи для получения результата. |
| РЗ3 | Развивать логическое мышление. | Р1 | Выстраивают последовательность выбранных действий. |
| ВЗ | Воспитывать желание изучать русский язык. | Л1 | Проявляют активность и самостоятельность в познании русского языка. |

**8. Средства обучения:** Русский язык. 2класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 1ч. Ч.1/В.П.Канакина –13 -е изд. – М.: Просвещение, 2020-93с., дидактические средства обучения: презентация, рабочий лист.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока**  **Дидактические средства (ДС)** | | **Задача этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **ФОУД** | **ПР** |
| Оргмомент. | | Проверить готовность к уроку (психологический настрой). | -Здравствуйте, ребята.  -Повернитесь, пожалуйста, друг к другу и улыбнитесь. Пожмите крепко друг другу руку и скажите: «Я рад тебя видеть».  -Прежде чем начать урок вспомним правила посадки за партой для сохранения осанки и зрения.  - Сегодня я урок хочу начать с высказывания Гаврилы Романовича Державина. | Делятся хорошим настроением.  -1. Сидеть нужно прямо, плечи держать на одном уровне и параллельно краю стола.  2.Между краем парты и туловищем должны свободно проходить четыре пальца руки.  3.Следует полностью занимать скамью стула, прижимаю поясницу к спинке. | **Ф** | **Л1** |
| Актуализация знаний. | Мотивационный этап.  ДС: | Показать необходимость/значимость изучения материала. | - Посмотрите на экран. Прочитайте высказывание.  («Язык – всем знаниям и всей природе ключ» (Г.Р. Державин).  - Прочитайте его.  - Как вы понимаете смысл этого высказывания?  - Верно, с помощью языка люди передают важную и полезную информацию друг другу. Без языка люди были бы необразованными.  - Вот и сегодня на уроке мы узнаем новую информацию, которая будет нам полезна.  - Но для начала составим план урока. На доске прикреплены части пазла, нужно их собрать и тогда мы узнаем, что будем делать на уроке.    План:  Словарная работа.  Открытие темы.  Изучение правила.  Выполнение упражнений.  Подведение итогов.  -Перейдем к первому пункту нашего плана , «словарная работа».  -Откройте тетради запишите число, классная работа. | - С помощью языка люди передают важную и полезную информацию друг другу. Гавриил Романович Державин говорил о том, что язык даёт нам знания. | **Ф** | **Л1**  **П1**  **К1**  **Р1** |
| Подготовка обуч-ся к учебной деятельности на уроке.  ДС: | Повторить материал, необходимый для «ОНЗ». | **-** На слайде будут показаны иллюстрации ,ваша задача написать слово ,затем мы с вами сделаем взаимопроверку по эталону .  ( Заяц, петух, корова, медведь, деревня, рисунок, яблоко, ягода, дорога, посуда, капуста, берёза.)  Критерии  «1» ошибка-4.  «2-3» ошибки-3.  «4 и более» ошибок-2.  -На рабочем листе у вас есть оценочный лист , вам нужно закрасить кружок зеленым если вы справились без ошибок, желтым если допустили одному , красным если две и более.  -Какой следующий этап плана?  -А открыть тему нам поможет последнее слово словарной работы .  -Кто помнит это слово?  -Верно, слово берёза. | - Открытие темы.  -Берёза. | **Ф**  **И**  **П**  **Ф** | **Л1**  **Пр2**  **Л1** |
| Открытие новых знаний. | Постановка учебной задачи.  Учебное действие. | Сформулировать тему урока, поставить цель.  познакомить новым материалом. | -Посмотрите на слайд. Перед вами пары слов:  берёза-березы березы-березовый  тигр-тигры тигр-тигрята  - Прочитайте  -Предлагаю вам расставить ударение в этих словах.  -Кто помнит как называется гласный звук под ударением?  -Тогда как называется гласный звук без ударения?  -Давайте вспомним(сформулируем)правило. А для этого вам нужно вставит пропущенные слова.    -Давайте прочитаем хором.  -В чем сходства и различие в лексическом значении пар слов каждой группы?  -Какие пары слов являются однокоренными словами?  -Одинаково ли значение каждой пары слов первой группы?  -Давайте закрепим наши знания и выполним упражнение у доски и в тетради. Задание2  - Запишите слова и поставьте ударение.  (заяц, петух, корова, медведь, ягода.)  - На рабочем листе у вас есть оценочный лист , вам нужно закрасить кружок зеленым если вы справились без ошибок, желтым если допустили одному , красным если две и более.  -Предлагаю вам встать из-за парт для проведения физминутки.  -Посмотрите на слайд и прочитайте про себя    -Кто может рассказать, о чем прочитал своим словами.  -Давайте закрепим наше правило. Работа в парах. У вас на столе лежит рабочий лист, прочитайте Задание1 , что вам нужно будет сделать.  -На рабочем листе у вас есть оценочный лист , вам нужно закрасить кружок зеленым если вы справились без ошибок, желтым если допустили одному , красным если две и более.  -Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. А для этого вам нужно вставить пропущенное слово.  -(На слайде и в рабочем листе «Правописание слов с …… гласным звуком в корне».  - На рабочем листе у вас есть оценочный лист , вам нужно закрасить кружок зеленым если вы самостоятельно вписали слово, желтым если затруднялась , красным если записали с помощью учителя.  - А где мы можем убедится?  -Да верно, а какую цель мы поставим? Кто сможет сформулировать?  -Верно.  - Открываем учебник на странице 93, правильно мы ли мы сформулировали тему нашего урока?  -Какой вывод мы можем сделать? | -Ударный  -Безударный  -Одна пара слов является однокоренной, а другая формой слова.  -имеют одинаковое лексическое значение: тигр - тигры слова называют одно и тоже животное, разница - в числе, берёза – берёзы слова называют одно и тоже дерево, разница - в числе. Правые пары слов имеют сходное лексическое значение: тигр - взрослое животное, тигрёнок - детёныш тигра; берёза - дерево с белой корой, берёзовый - сделанный или полученный из берёзы.  -Однокоренные слова: тигр - тигрята, берёза - берёзовый имеют один корень,  -Значение каждой пары слов первой группы одинаковое, разница только в числе, в котором стоят слова и в окончании слов.  -Прочитать слова, синим цветом закрасить формы слова, а красным однокоренные слова.  -В учебнике  -Будем учится писать слова с безударным гласным звуком в корне.  -Да | **Ф**  **Ф**  **П**  **Ф** | **П1**  **Пр1**  **Пр1**  **Л1** |
| Применение знаний. | Действия контроля.  ДС: | Выявить уровень первичного усвое­ния учебного материала. Форма контроля: | План выполнения упражнения.  **1.Цель выполнения.**  -Узнать секрет безударных гласных звуков и букв нам поможет упражнение номер 143 на стр.94.  **2. Вопросы и задания.**  -Ребята прочитайте 1 группу предложений в слух.  -Назовите выделенные слова.  -Как произносятся эти слова?  -А как пишутся?  -Что они обозначают?  -А кто такие валы посмотрите на слайд, что такое волы посмотрите на слайд (иллюстрации).  -Произнесите безударный гласный звук в этих словах.  -Одинаковой ли буквой он обозначен?  - Значит какой вывод мы с вами можем сделать?  (Один и тот же гласный звук в безударном слоге может быть обозначен разными буквами.)  -Прочитайте этот вывод в рубрике обратите внимание.  -Ребята прочитайте 2 группу предложений в слух.  -Назовите выделенные слова.  -Как произносятся эти слова?  -А как пишутся?  -Что они обозначают?  -А кто такие валы посмотрите на слайд. А что такое волы посмотрите на слайд (иллюстрации).  -Произнесите безударный гласный звук в этих словах.  -Одинаковой ли буквой он обозначен?  - Значит какой вывод мы с вами можем сделать?  (Один и тот же гласный звук в безударном слоге может быть обозначен разными буквами.)  -Прочитайте этот вывод в рубрике обратите внимание.  -Разберем примеры.  -С каким словом мы уже работали?  -Прочитайте 2 слово.  -Какой звук обозначает?  -А какая буква пишется?  -Верно такая же , прочитайте 3 слово.  - Какой звук обозначает?  -А какая буква пишется?  - Это значит ,что эти слова нужно как-то проверять ,а как вы узнаете на следующем уроке.  **3.Рефлексия, вывод.**  **-**Чему учились, выполняя это упражнение? | -Валы, волы.  -Одинаково.  -По-разному.  -Валы-это такие камни.  -Волы– это какое-то животное.  -А.  -Нет.  - Один и тот же гласный звук в безударном слоге может быть обозначен разными буквами.  -Пары, поры.  -Одинаково.  -По-разному.  -Пары- это такой дым.  -Поры- это какой-то промежуток времени.  -А.  -Нет.  - Один и тот же гласный звук в безударном слоге может быть обозначен разными буквами.  -Валы.  -Грачи.  -А.  -Такая же.  -Столы.  -А.  -О. | **Ф** | **Л1**  **Пр2**  **Р1**  **К1** |
| Действие самоконтроля.  ДС: | Развивать способности к оце­ночным действиям. Форма самоконтроля: |  |  |  |  |
| Рефлексия познавательная. | Действия оценки.  ДС: | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обуч-ся.  Форма оценки: | -Давайте вспомним, тему нашего урока?  - А какую цель мы с вами поставили в начале урока?  - Как вы считаете, у нас получилось добиться этой цели?  - Предлагаю вспомнить вам правила с которыми мы с вами работали, а вам в этом нам помогут корточки на доске.  -Я рада, что у нас с вами всё получилось.  -Домашнее задание доделать задание 1 на рабочем листе под цифрами 5-10. |  | **Ф** | **Л1** |
| Рефлексия личностная. | Действия самооценки.  ДС: | Формировать умение оценивать результаты своей деятельности.  Форма самооценки: | - Наш урок подходит к концу, подсчитайте количество цветов в оценочном листе и поднимите тот цвет ,которого у вас больше.  -Я вижу, что все вы отлично справились. Я желаю вам успехов. Спасибо за занятие. До свидания! |  | **Ф** | **Л1** |

ФОУД (формы организации учебной деятельности: И - индивидуальная, Г- групповая, П - работа в паре, Ф - фронтальная).

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки техкарты урока (занятия) студента** | Баллы |
| 1. Формулировка **цели и задач** соответствуют теме урока. | 0-0,5-1 |
| 2. Планируемые **личностные** результаты соответствуют поставленным задачам и вопросам/заданиям в содержании урока. | 0-0,5-1 |
| 3. Планируемые **метапредметные** результаты соответствуют поставленным задачам и вопросам/заданиям в содержании урока. | 0-0,5-1 |
| 4. Планируемые **предметные** результаты соответствуют поставленным задачам и вопросам/заданиям в содержании урока. | 0-0,5-1 |
| 5. Предусмотрено не менее **трех форм организации** учебной деятельности обучающихся. | 0-0,5-1 |
| 6. Предусмотрено применение **интерактивного оборудования** (имеется скрин или активная ссылка). | 0-0,5-1 |
| 7. Указаны **дидактические средства** обучения на каждом этапе урока. | 0-0,5-1 |
| 8. Запланированы формы **контроля и оценки, самоконтроля и самооценки** (устная/письменная). | 0-0,5-1 |
| 9. Представленная технологическая карта урока (занятия) оформлена **без ошибок** орфографических, грамматических, пунктуационных, технических. | 0-0,5-1 |
| 10.Технологическая карта составлена в большей степени самостоятельно, подписана методистом и учителем вовремя. | 0-0,5-1 |
| Итог: максимально 10 баллов. |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_ (Соплинова Н. М.) Отметка: \_\_\_\_