**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Левина Жанна Михайловна

Предмет: \_русский язык\_

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: «Имена существительные мужского, женского и среднего рода»

Класс: \_3б

Дата: 13.01.2023 г.

Тип урока: открытия новых знаний

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

**Предметные**:

-определять грамматический признак имени существительных - род;

- находить имена существительные;

- видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.

**Личностные:**

- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;

-формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-проводить самооценку на основе критерия успешности;

-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок.

**Метапредметные:**

Регулятивные:

- планировать, определять последовательность действий для решения задачи;

-определять и формулировать тему и цель урока;

- разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;

- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий.

Познавательные:

- классифицировать слова по определённым признакам;

- делать выводы на основе обобщения;

- подтверждать аргументы фактами;

-разрешать проблемную ситуацию;

- ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;

-строить рассуждения в форме простых суждений;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы;

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения

-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.

Средства обучения: русский язык 3 класс, 2 часть; ИКТ, смайлики для рефлексии.

- Технические средства: проектор, ПК.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-1)** | **Деятельность педагога[[2]](#footnote-2)** | **Деятельность учащихся** |
| Этап целеполагания  ***Содержание:***  побуждающий диалог, подводящий диалог, постановка учебной задачи.  ***Цель:*** создать благоприятную рабочую атмосферу на уроке, мотивировать учащихся к учебной деятельности. Привлечь внимание, вызвать интерес к изучаемой теме (включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне), определение цели урока, задач урока. | С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  Будем грамотно писать,  Дружно все мы отвечать.  - Здравствуйте, ребята! Тихо сели. Начинаем урок русского языка.  В русском языке очень много разных тайн. Сегодня у нас с вами будет необычный урок, урок – исследование. А вы будете в роли исследователей.  - Кто такие исследователи?  - Как думаете, что мы будем исследовать?  - Девизом нашего урока будет пословица:  «***Знание собирается по капле».***  - Как понимаете смысл этой пословицы?  Сегодня на уроке вы узнаете новые сведения о русском языке, которые в дальнейшем пригодятся вам при изучении новых тем. Вам придется на уроке работать с одноклассниками в парах, группах, поэтому будьте взаимно вежливы, помогайте друг другу.  Трудно работать одному, но с вами рядом есть друг. И вы всегда должны помнить: тебе помогут, и ты помоги.  - Я желаю вам сегодня на уроке удачи, хорошего настроения и успешной работы.  - Пожелайте и вы её друг другу. | Приветствуют учителя; организуют свое рабочее место;  проявляют положительное отношение к учебной деятельности; слушают учителя, настраиваются на работу.  Слушают  - Исследователи - это люди, которые  решают ту или иную проблему,  используя открытые  ими новые явления,  Исследователи добывают новые научные знания.  - Будем исследовать что – то новое, неизвестное нам.  *Учащиеся высказывают свои предположения.*   -Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу.  Прикасаются ладошками друг к другу и говорят: «Удачи и успеха». |
| Проверка домашнего задания  Содержание: беседа с классом, работа со словами.  Цель этапа для учителя:  создать условия для проверки выполнения домашнего задания, проверка уровня усвоения учащимися ранее изученного материала;  Задачи для учителя: проверка уровня усвоения пройденного материала, выявление и устранение причин неуспешности.  Цель для учащихся: самопроверка выполнения поставленного проблемного вопроса, корректировка. | Вставить в текст «Какую пользу приносят леса?» пропущенные слова (можно пользоваться словами для справок). Определить тип текста. |  |
| Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы  ***Содержание:*** участие в учебной деятельности.  ***Цель данного этапа***: создать условия для уточнения учащимися общего характера нового знания (мотивация к активной познавательной деятельности, организация работы учеников по поиску информации).  Цель этапа для учителя: способствовать актуализации у обучающихся соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  Задачи для учителя: Подготовка к знакомству с новой темой;  Минутка чистописания с подробным, комментированием, словарная работа.  Цель для учащихся: мотивация к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление. | Сейчас подготовим свои ручки:  Ладошки вверх, Ладошки вниз, А теперь их на бочок И зажали в кулачок.  Открываем тетради.  Помните, как правильно нужно сидеть при письме (**показ плаката на слайде «правильная посадка»**)  Запишите число. Обратите внимание на написание числа.  На следующей строке записываем «Классная работа».  - На какие орфограммы обратили внимание?  -Посмотрите на доску. Какая буква написана на доске?  -Из каких элементов состоит эта буква?  - Посмотрите, как я пишу эту букву.  *(пишу на доске, комментируя)*  - Посмотрите, какие слоги записаны (**СА, СЯ**)  - Какое соединение я использовала при написании слога СА? (**верхнее**), СЯ ( **нижнее**)  - Посмотрите, как буду писать слоги (**показ**)  -Закончите строку, записав слоги, чередуя их. Следите за осанкой.  -Прочитайте слова.  - Какие это слова?  - Запишите эти слова на следующей строке.  - Составьте предложения с этими словами.  -Запишите предложение: **На севере живут белые медведи**. Выделите грамматическую основу. Обозначьте над каждым словом часть речи.  - Как вы определяли часть речи?  - Молодцы! Прочитайте слова на слайде и распределите их на группы. **(слайд 2)**  *Лень, помощь, трудолюбие, внимание, ссора, терпение, эгоизм, дружба.*  - На какие группы разделили слова?  - Все ли из данных качеств понадобятся вам сегодня на уроке?  - Какой части речи являются данные слова?  - Итак, что мы будем исследовать?  - Зачем будем исследовать имя существительное?  - Верно. Сегодня мы с вами будем исследовать имя существительное для того, чтобы узнать о нём что – то новое, которое пригодится нам в дальнейшей работе. А результатом наших исследований будут наши выводы, правила, которые мы исследуем, откроем. Их будем заполнять в карточку запоминалочку. (*раздаётся учащимся и вывешивается на доску)*  - Проверим, что вы знаете об имени существительном.  Поиграем в игру «Да и нет». Перед вами карточки синего цвета. На них записаны вопросы. Если вы согласны, то ставите рядом знак «+», если не согласны – знак «-».  1. Имя существительное – это часть речи?  2. Имена сущ. отвечают на вопросы: какой? какая? какое?  3. Имена сущ. отвечают на вопросы: кто? что?  4. Имена сущ. обозначают действие предмета?  5. Имена сущ. бывают только одушевлёнными?  6. Имена сущ. обозначают предмет?  7. Имена сущ. изменяются по числам?  8. Имена сущ. бывают и собственными и нарицательными?  9. Имена сущ. изменяются по родам?  10. У имён сущ. два рода?  - Итак, мои юные исследователи! Какое задание вы сейчас выполняли?  - На все ли вопросы вы смогли ответить?  - Где вы затруднились? Почему?  - Кто попробует назвать тему нашего урока?  - Что нам надо сделать?  - Какие задачи поставим перед собой?  - используйте игру – подсказку « Хочу…»  **Узнать…**  **Научиться…**  **Применять…**  - Для решения первой задачи предлагаю вам прочитать грамматическую сказку о том, как у существительных род появился. Возьмите карточки зелёного цвета и прочитайте сказку. - Послушайте сказку. В сказке вы найдете ответ на наш вопрос.  **(Слайд 3)**  *В некотором царстве, в некотором государстве большой дворце жила принцесса. И было у этой принцессы много слуг – имён существительных. Все они были похожи друг на друга. Принцесса не могла их отличить и каждый раз их путала.*  *И вот однажды она издала указ: кто сможет придумать, как разделить моих слуг – существительных, то получит большое вознаграждение»! Тут же со всех королевств съезжались люди – короли, королевы, принцы и принцессы. Но никто из них не смог выполнить указ принцессы и возвращались к себе домой ни с чем.*  *Спустя некоторое время, явился один весёлый мальчуган. Это был пастушок. Он смог помочь принцессе. Во дворец явился он со своими друзьями – котом и собакой и сказал: « Те, кому нравится мой кот, можете подойти и погладить его. Те, кому понравилась моя собака, можете подойти погладить её». Одни подошли к коту, другие – к собаке. Но остались и те, кому ни кот, ни собака не понравились. Тогда, благодаря своей смекалке и уму, пастушок сказал: « Те, кто подошёл к моему коту, будут называться мужским родом. Те, кому понравилась моя собака – женский род. А те, кому ничего не понравилось, будут – средним родом». А для того, чтобы принцесса не путалась, пастушок открыл ей секрет, чтобы принцесса быстро могла определить род имён существительных.*  *А пастушок получил своё вознаграждение. И живёт себе, поживает и добра наживает.*  **-**Что нового узнали из сказки?  - В некоторых языках народов Африки количество родов достигает до 40. В испанском, итальянском и французском языках только два рода. Есть языки, где вообще нет родов – это английский, коми - пермяцкий и китайский. А сколько родов в русском языке?  - Сделайте вывод: какого рода бывают имена существительные?  - Результат нашего исследования запишем в карточку – запоминалочку.  - Мы выполнили первую задачу?  Кому было трудно?  - Какую вторую задачу ставили?  - В народе есть такая примета: если что – то упало, то значит, скоро должен кто – то прийти.  - Слышали ли вы эту примету?  - По упавшему предмету даже определяли, кто может прийти: мужчина или женщина. Если упала вилка или ложка, значит, придёт женщина, а если упал нож – мужчина.  - А как вы думаете, почему так определяют? С чем это связано? В чём секрет? Может кто – то догадался уже?  - Предлагаю вам прочитать на карточках белого цвета секрет принцессы из сказки. В сказке вы найдёте ответ на наш вопрос, касающийся приметы.  ***Женский род*** *запомню я*  *И скажу:* ***“Она – моя”.***  *И запомню* ***род мужской***  *И опять скажу”* ***“Он – мой”.***  ***Средний род: “Оно – моё!”***  *Это правило – твоё!*  - Что нового вы узнали, прочитав текст. В чём секрет принцессы?  - Какие слова – помощники нам помогают определить род имён существительных?  - Сделайте вывод: как определять род имён существительных?  - Откройте учебники с. 25 и прочитайте правило.  *(Работа по учебнику)*  *-*Что нового узнали ещё из правила?  - Что запишем в карточку – запоминалочку?  - Какую задачу мы выполняли? Кому было трудно?  - Над какой задачей нам надо ещё поработать?  - Приступаем к выполнению этой задачи.  -Как вы думаете, если им. сущ. Ж.р. – может стать М.р. или Ср.р.?  Запишите слово ученик. Определите род. Может ли это существительное быть женского рода?  Что получилось?  -Что же нужно сделать, чтобы определить род имени существительного?  **-**Что значит начальная форма?  -Составим алгоритм определения рода имени существительного.  Алгоритм  1) Ставлю имя существительное в начальную форму ( ед. число, вопросы КТО? ЧТО?)  2) Заменяю имя существительное одним из местоимений: он, она, оно.  3) Определю род.  - Проверьте, что у вас получилось. **(Слайд 4)** | Открывают тетради .  Записывают в тетрадях число и вид работы.  13 января  Классная работа.  -В слове «классная» -удвоенная согласная «с».  В слове «работа»- непроверяемая гласная «а» в корне слова.  -С  -из левого наклонного полуовала  Прописывают буквы в тетради.  СА - верхнее соединение.  СЯ- нижнее соединение.  Столица, север, собака.  Словарные слова.  Составляют устно предложения:  Столица России – Москва.  На севере живут белые медведи.  Собака сидит в будке.  Записывают предложение.    Слово, обозначает предмет, отвечает на вопрос кто? что? – имя существительное;  действие предмета, что делают? – глагол;  признак предмета, какие? – имя прилагательное.  Записывают    - Положительные и отрицательные и качества.  -Нет. Отбросим лень, ссору, эгоизм.  -Это имена сущ.  Будем исследовать имя существительное  Чтобы узнать что – то новое.  Учащиеся работают на индивидуальных карточках-табличках.  - Проверяли знания об имени существительном.  - Не смогли ответить на последние два вопроса, связанные с родом имён существительных.  - Не знаем, что такое род имён существительных.  Тема урока «Имена существительные мужского, женского и среднего рода»  Задачи: узнать какого рода бывают имена существительные; научиться определять род имён существительных; применять новое знание при выполнении заданий.  Читают грамматическую сказку.  Из этой сказки мы узнали, как у слов – существительных род появился.  -В русском языке три рода.  Имена существительные бывают женского, мужского и среднего рода.  *Записывают правило в карточку.*  Да.  *Учащиеся, кому было трудно при выполнении этого задания, должны просигналить учителю: поднимают руку.*  Научиться определять род имён существительных.  *Учащиеся высказывают свои предположения.*  *Читают текст на карточке.*  -С помощью слов – помощников принцесса быстро научилась определять род имён существительных.  -Он - мой, она – моя, оно – моё.  -С помощью слов – помощников можно определять род имён сущ.  *Работают по учебнику.*  По родам имена существительные не изменяются, т.е. род - это постоянный признак имён существительных. Каждое существительное может быть только мужского рода, женского рода, среднего рода.  Род имён существительных – постоянный признак.  Мы учились определять род имён сущ.  *Учащиеся, кому было трудно при выполнении этого задания, должны просигналить учителю: поднимают руку.*  -Применять новое знание при выполнении заданий.  Имена существительные по родам не изменяются.  **Вывод**: По родам существительные не изменяются, т. е. род – это постоянный признак.  Каждое существительное может быть только м.р, ж.р. или ср.р.  -Поставить в начальную форму.  -Ед.ч., кто? или что?  Составляют алгоритм.  1.Нахожу имя существительное.  2.Ставлю его в начальную форму: ед.ч. что?  3.Определяю род имени существительного одним из местоимений: *он, она, оно.* |
| Освоение новых знаний и способов деятельности  Содержание: работа по учебнику, таблице, составление правила.  Цель этапа для учителя:  создать условия для формирования предметных умений у обучающихся; создать мотивацию к работе над новым материалом (выполнение упражнения), проверка по эталону. Работа в паре, работа у доски.  Задачи для учителя: выявить и фиксировать во внешней речи причину затруднения у учащихся;  Цель для учащихся:  выявить причину и место затруднения. Задачи для учащихся: фиксировать во внешней речи причину затруднений, работа в паре. | Работа по учебнику  *Упр. 39 (с. 25).*  - Прочитайте слова. Разделите их на три группы.  - Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением *он.* Назовите род этих имён существительных.  - Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением *она.* Назовите род этих имён существительных.  - Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением *оно.* Назовите род этих имён существительных.  - Запишите слова по группам. (3 чел. у доски)  Прочитайте ниже сведения о языке.  - Каким словом можно заменить слова мужского рода?  - Каким словом можно заменить слова женского рода?  - Каким словом можно заменить слова среднего рода?  - Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.  **Задание в паре.**  Определите род у предложенных существительных.  Слова: дом, ручка, поле, улыбки?  Какое существительное «лишнее»?  Как определить его род. Выскажите свои предположения.  Обратитесь к алгоритму: поставить сущ. в ед. число.  Улыбка (она моя – ж.р.)  Игра «Обучай-ка» по вариантам.  -А сейчас вы самостоятельно придумаете и запишите по одному существительному на каждый род.  -Проверяем!  Оцените выполнение упражнения с помощью трёх шкал:  1 – понятность задания;  2 – трудность выполнения;  3 – правильность.  img1.jpg (19546 bytes)  -А теперь выделите окончания.  Какой вывод вы можете сделать?  Проверьте свои предположения по таблице на с. 26.  **(Слайд 5.)**  33b9306f8980ef83fe214c87dc5ecca9  *После ответов учащихся на экране появляется схема.*  **-** Какой вывод можем сделать? | Читают.  Записывают.  Читают.  - Мужской род можно заменить слово «Он».  - Женский род можно заменить слово «Она».  - Средний род можно заменить слово «Оно».  Рассказывают правило.  - Лишнее слово «улыбки».  Придумывают слова.  Лето, щенок, звезда, мель, мама, зима, окно, утро, пароход.  Оценивают работу по шкале.    У имён существительных  **мужского рода** чаще всего **окончания -а, -я, и нулевое**.  У имён существительных  **женского рода окончания -а, -я и нулевое**.  У имён существительных  **среднего рода окончания -о, -е, -ё.** |
| Оперативная проверка понимания обучающимися изучаемого учебного материала  Содержание: выполнение работы  работа в группах,  Игра «Круговая почта»  Цель этапа для учителя:  создать условия для уточнения обучающимися общего характера нового знания.  Задачи для учителя: выявить и фиксировать во внешней речи причину затруднения у учащихся;  Цель для учащихся: научиться в форме коммуникативного взаимодействия решать типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.  Задачи для учащихся: подготовиться к самостоятельной работе.  **Физкультминутка**  Цель: способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечить необходимую двигательную активность. | -Вы наверняка все любите нашу русскую зиму и зимние забавы: катание с горки, игру в снежки.  -Ребята, а какие ассоциации возникают у вас со словом «зима»?  (дети называют)  -Внимание, а мы сейчас будем лепить снеговика, да не простого, а раз мы на уроке русского языка, то будем лепить его из слов – имён существительных.  **1 группа** лепит к нашему снеговику  ком, т.е.  придумывает слова на тему «Зима» мужского рода. Запишите их в строчку через запятую.  **2 группа** лепит к нашему снеговику 2 ком,  т.е.  придумывает слова на тему «Зима» женского рода. Запишите их в строчку через запятую.  **3 группа**  лепит к нашему снеговику 3 ком, т.е.  придумывает слова на тему «Зима» среднего рода. Запишите их в строчку через запятую.  Проверка. **(Слайд 6)**  Вот какой замечательный снеговик у нас получился!  Зима – замечательное время года со своими зимними забавами, праздниками. Многие из вас  писали письма Деду Морозу и отправляли их по почте. И сейчас мы поиграем в игру «Круговая почта».   У вас на столе лежат карточки со словами. Первый ученик определяет род первого слова и передаёт карточку соседу. Следующий должен проверить правильность рода своего товарища и определить род второго слова и.т.д.  **Физкультминутка**  А теперь, ребята, встать  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.  Наклонитесь вправо, влево.  И беритесь вновь за дело. | Работают в группах.  **1 группа – существительные мужского рода:**  снег, мороз, снеговик, снегоход, снегирь, ветер, иней, сугроб, Дед мороз, салют, лёд, снегопад, холод, праздник.  **2 группа** - **женского рода:**  метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка.  **3 группа - среднего рода:**  солнце, небо, облако, веселье, волшебство  Определяют род имени существительного и передают карточку «по цепочке».  Выполняют действия. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация  Содержание работа в парах  Цель этапа для учителя:  создать условия для организации ситуации успеха.  Задачи для учителя: создать мотивацию для учащихся к включению в дальнейшую познавательную деятельность.  Цель для учащихся: научиться применять полученные знания при выполнении заданий нового типа.  Задачи для учащихся:  Применить ранее полученные знания для самостоятельного выполнения поставленной задачи. | **Работаем в паре.**  Из букв каждого данного слова образуйте новое, в котором сохранились бы все буквы исходного слова. Полученные пары напишите. Определите род существительных. Подчеркните пары, которые имеют один и тот же род.  сосна - … (насос) кулак - … (кукла) каприз - …(приказ) камыш - …(мышка) коршун - …(шнурок)  Учащиеся выполняют взаимопроверку по эталону **(Слайд 7)**  ***1 уровень***: напиши существительные в три столбика.  Белочка, туча, шампунь, фазан, молоко, путь, дочь, мальчик, село.  ***2 уровень***: к данным существительным подбери  однокоренные  существительные с суффиксом -очк- и определи их  род.  Лавка-  Блузка-  Тетрадка-  Веревка-  Учащиеся выполняют взаимопроверку по эталону  **(Слайд 8)** | Работают в парах |
| Контроль и самоконтроль, коррекция  Содержание: выполнение заданий разного уровня  Цель для учителя: создать условия для организации ситуации успеха, мотивирующей обучающихся к включению в дальнейшую познавательную деятельность. Задачи для учителя: способствовать организации самооценки работы обучающихся. Цель для учащихся: самооценка обучающимися собственной учебной деятельности. Взаимопроверка. | Учитывая индивидуальные особенности учащихся, педагог раздает учащимся карточки разного уровня сложности (дифференцированный подход).  Учащиеся выполняют взаимопроверку по эталону **(слайд 9)**  **1 вариант:**  - Выполните задание на карточке: вписать пропущенные слова в пословицы и определить у этих слов род.  Волков бояться в ….. не ходить.  Труд человека кормит, а …..портит.  Скучен …… до вечера, коли делать нечего.  Вся …….. на месте, так и душа на месте.  Язык болтает, а ……… не знает.  **2 вариант:**  Соедините картинки, со словами помощниками. | Индивидуальная работа. Выполняют задания.  ***м.р***  Волков бояться в **лес** не ходить.  Труд человека кормит, а  ***ж.р***  **лень** портит.  ***м.р***  Скучен **день** до вечера, коли делать нечего.  ***ж.р***  Вся **семья** на месте, так и душа на месте.  **ж.р**  Язык болтает, а **голова** не знает.  **2 вариант**  (для учащихся с ОВЗ): |
| Подведение итогов урока, рефлексия  Содержание: подведение итогов, оценивание работы с помощью цветных карточек.  Цель: формировать умение оценить свою деятельность на уроке, результат своего труда.  Цель для учителя:  способствовать организации самооценки работы обучающихся.  Цель для учащихся:  Самооценка обучающимися собственной учебной деятельности. | **Подведение итогов урока**  - Наш урок подходит к концу.  *Учитель предлагает учащимся оценить свое эмоциональное состояние на уроке, уровень усвоения нового материала и в целом эффективность происходящей на уроке деятельности.*  - В роли кого вы сегодня выступали? Что исследовали на уроке?  - Какие задачи ставили перед собой? Выполнили ли их?  - С какими затруднениями столкнулись на уроке? Смогли преодолеть их?   Чему научились на уроке?  - Что записали в карточку – запоминалочку? Сделайте общий вывод.  -Оцените свою работу на уроке. Поставьте на полях тетради +, если отвечаете «ДА», если «НЕТ» , то -.  1. Сможешь ли ты безошибочно найти в тексте имя существительное?  2. Сможешь ли ты определить род имен существительных?  3. Согласен ли ты, что в русском языке только два рода имен существительных?  4. Можешь ли при определении рода пользоваться словами- подсказками?  5. Сможешь ли ты определить род имен существительных во множественном числе?  - Скажите, кто и как оценил свою работу на уроке?  - Что для тебя было легко (трудно)?  - Доволен ли ты своей работой?  - За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?  - Я сегодня хочу похвалить ….. за аккуратность письма, быстрый ответ, внимательность, за активность на уроке и т.д.  - Но вот … нужно еще немного постараться и тогда все получится  -Какое настроение у вас после работы на уроке, покажите, нарисовав улыбку на смайлике.  -Спасибо за урок! Мне было очень приятно работать с вами!  -Урок окончен!  **Домашнее задание**  - Упражнение 42, страница 26.  Записать имена существительные в таком порядке: сначала имена существительные женского рода, затем мужского рода. | Оценивают свои успехи в овладении темой; определяют уровень овладения знаниями и умениями.  - Мы сегодня на уроке выступали в роли исследователей. Исследовали род имён существительных. Со всеми поставленными задачами справились. Результат достигнут, хорошо выполнили самостоятельную работу.  Оценивают свою работу.  На полях в тетради ставят +, -.  Рисуют, показывают  Записывают домашнее задание. |

1. Зависит от типа и целей урока [↑](#footnote-ref-1)
2. Какие задачи решает педагог на каждом этапе урока [↑](#footnote-ref-2)