**Организация учебного сотрудничества младших школьников в проектной деятельности: опыт экспериментального исследования**

В современном образовании все больше внимания уделяется не только усвоению знаний, но и развитию социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе. Одним из ключевых навыков является умение сотрудничать, особенно актуальное для младших школьников, которые только начинают свой путь в коллективной деятельности. Представленный документ описывает опытно-экспериментальное исследование, направленное на изучение и развитие учебного сотрудничества младших школьников в процессе проектной деятельности.

*Цель и задачи исследования:*

Основной *целью* исследования являлось выявление и развитие потенциала учебного сотрудничества у младших школьников через организацию проектной деятельности.

Для достижения этой цели были поставлены следующие *задачи*:

• Диагностика исходного уровня сформированности умения сотрудничать.

• Разработка и реализация программы проектной деятельности, направленной на развитие учебного сотрудничества.

• Оценка эффективности реализованной программы.

*Методология исследования:*

Исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей № 23» города Казани с участием учеников 4-х классов. Были сформированы экспериментальная и контрольная группы, что позволило оценить влияние разработанной программы.

Исследование включало три этапа:

1. Констатирующий этап: Диагностика исходного уровня учебного сотрудничества с использованием трех методик:

\* "Совместная сортировка" (Г.В. Бурменская) – оценка когнитивно-рефлексивного компонента.

\* "Ковёр" (Р. Овчарова) – оценка мотивационно-ценностного (эмоционального) компонента.

\* "Кто прав?" (Г.А. Цукерман) – оценка коммуникативно-деятельностного (поведенческого) компонента.

2. Формирующий этап: Реализация программы проектной деятельности в экспериментальной группе.

3. Контрольный этап: Повторная диагностика уровня учебного сотрудничества в обеих группах для оценки эффективности программы.

*Программа проектной деятельности:*

Программа проектной деятельности была разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлена на формирование следующих умений:

• Организация проектной деятельности.

• Постановка целей и задач.

• Распределение ролей и ответственности.

• Взаимодействие и сотрудничество в команде.

• Аргументация своей позиции и уважение мнения других.

• Учет общих целей и задач.

В рамках программы были проведены специальные занятия, включающие различные формы работы: экскурсии, исследования, мозговой штурм, дискуссии, работа в группах и парах.

*Результаты исследования:*

Результаты контрольного этапа показали значительное улучшение показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Это свидетельствует об эффективности разработанной программы проектной деятельности в развитии учебного сотрудничества младших школьников.

*Выводы:*

Проведенное исследование подтвердило, что учебное сотрудничество является мощным ресурсом для обучения, воспитания и развития личности ребенка. Проектная деятельность, организованная с учетом принципов сотрудничества, способствует формированию ключевых социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

*Практическая значимость:*

Результаты исследования могут быть использованы педагогами для разработки и внедрения программ, направленных на развитие учебного сотрудничества младших школьников через проектную деятельность. Предложенные методики диагностики и формы работы могут быть адаптированы для различных образовательных контекстов.

*Перспективы дальнейших исследований:*

Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочного влияния развития учебного сотрудничества на академическую успеваемость и социальную адаптацию младших школьников. Также перспективным направлением является разработка и апробация новых методов и технологий, способствующих развитию учебного сотрудничества в цифровой образовательной среде.

В заключение, данное исследование представляет собой ценный вклад в понимание механизмов развития учебного сотрудничества младших школьников и предлагает эффективные инструменты для его стимулирования через проектную деятельность.