



Активные методы и приёмы обучения на уроках в начальных классах

Никитина Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.



Активные методы обучения на разных этапах урока.

Активные методы обучения помогут учителю эффективно начать урок, организовать сообщение нового материала и самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог урока. Они помогают развить мотивацию к обучению, учат обучающихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, а также развивают коммуникативные навыки.

Активные методы обучения подразделяются на:

- методы начала урока;
- методы выяснения целей, ожиданий, опасений;
- методы презентации учебного материала;
- методы организации самостоятельной работы;
- методы релаксации;
- методы подведения итогов.

Методы начала урока

- «Галерея портретов»
- «Улыбнемся друг другу»
- «Поздоровайся локтями»
- «Поздоровайтесь ладошками»
- «Карусель».

Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.



Активные методы выяснения целей, ожиданий, опасений.

Метод «Фруктовый сад» позволяет учителю лучше понять каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для лично-ориентированного подхода к обучающимся.

Метод заключается в следующем. Обучающимся раздаются вырезанные из бумаги яблоки (ожидания) и лимоны (опасения) и предлагается попробовать определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, чего опасаются, записать и прикрепить на определенное дерево: яблоня и лимонное дерево. После выполнения подводятся итоги выяснения ожиданий и опасений.



ОЖИДАНИЯ



ОПАСЕНИЯ

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся.

На этапе **внедрения и осмысления** можно использовать активный метод критического мышления **«Кластер»**. Это графический прием систематизации материала в виде «грозди». Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другим, от которых в свою очередь лучи расходятся далее.



метод «СИНКВЕЙН»

РАСТЕНИЯ

ЗЕЛЕННЫЕ

ЖИВЫЕ

РАСТУТ

РАЗМНОЖАЮТСЯ

УКРАШАЮТ

Человек не может жить без растений

КРАСОТА

На этапе обобщения знаний можно использовать приём синквейн.

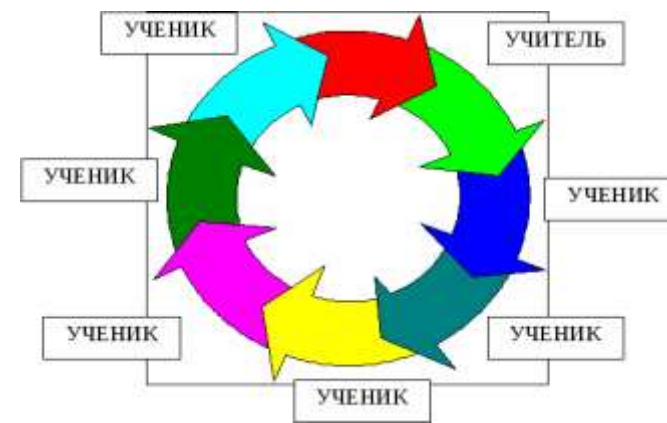
Синквейн - это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строчек.

Методы организации самостоятельной работы детей

«Инфо-карусель»

На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока.

Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои соображения.



Методы организации самостоятельной работы детей

«Автобусная остановка»

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах. Группы распределяются по автобусным остановкам. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут.



Методы релаксации

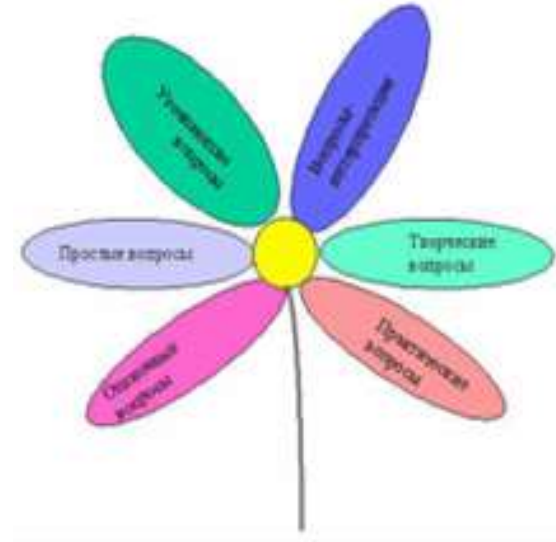
Цель релаксации — снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы.



Методы подведения итогов

«Ромашка»

1. Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне.
2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.



«Мудрый совет»

Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые: еще не совсем поняли тему урока. Совет анализируется группой-соседкой.

