**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе «Школа России»**

**Дата:**

**Учитель:** Павлова Р.Ф.

**Тема**. **Как определить гласные звуки?**

**Тип урока:** комбинированный (СО)

**Цель:** формировать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.

**Задачи**:- учить различать гласные звуки;

-развивать умение обозначать гласные звуки на письме

**Образовательные ресурсы** (оборудование и информационные источники): учебник, карточки, светофор для самооценки

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурный компонент урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | | Формируемые УУД  (метапредметный результат) |
| Актуализация опорных знаний | Предлагаю подобрать и записать вместо точек имена детей.  Вяжет … слонёнку носочки,  … ему вышивает платочки,  … плетёт для слонёнка корзинку,  … рисует слонёнку картинку.  Прошу ответь на вопросы:  -Как записали имена детей?  -Выделите основу в каждом предложении. Каким членом предложения являются имена?  -Написание каких слов мы запоминали?  -Найдите слова с проверяемыми безударными гласными.  -Подберите однокоренные слова к слову слонёнок. | Подбирают и записывают имена детей  - С заглавной буквы.  - Подлежащим.  -Платочки, корзинку, картинку.  -Слонёнку, плетёт.  - Слон, слониха, слоник, слоновый. | | П– осуществляют анализ и синтез  К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| Определение темы урока (целеполагание) | Читаю четверостишие из стихотворения В. Берестова.  Гласные тянутся в песенке звонкой,  Могут заплакать и закричать,  Могут в кроватке баюкать ребёнка,  Но не желают свистеть и ворчать.  Прошу ответь на вопросы:  - О чём это стихотворение?  -Какие признаки гласных звуков называет автор?  -Какой признак гласных звуков могли бы вы добавить? | - О гласных звуках.  -Могут тянуться, кричать, петь.  -При произнесении гласных звуков воздух проходит через рот свободно, без преград. | | Р - Ставят учебную задачу, планируют деятельность на урок |
| Изучение нового учебного материала | **Работа с учителем -**  Предлагаю открыть учебник на с.89 и прочитать тему.  Прошу прочитать правило и сказать, что можно добавить к тому, что уже знаем о гласных звуках.  Организует работу с учебником.  Упр.134. Прочитайте и скажите, почему гласный звук можно назвать голосовым?  -Назовите все гласные звуки.  -Проверьте любой звук: имеет ли он перечисленные свойства?  2. Упр. 135. Сколько в русском языке гласных звуков? Запишите гласные звуки.  - Сколько гласных букв в русском языке?  - Запишите их.  3. Упр. 136. Что изображено в первом круге?  - Что изображено во втором круге?  - Какими буквами могут обозначаться гласные звуки на письме?  Провожу физминутку | **Работа в группе** -  - предлагаю вам поработать в группе. Выполните задания на карточках. Вам надо вставить пропущенные буквы. Кто быстрее и правильно это сделает. | **Онлайн работа-**  **Учи.ру** | П- строят рассуждения о гласном звуке  П- устанавливают причинно-следственные связи  П- строят речевое высказывание в устной форме; Р- принимают и сохраняют учебную задачу  Р- выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме  Л- ЗОЖ |
| Домашнее задание | Объясняю сущность до­машнего задания |  | | К- задавать вопросы |
| **Рефлексия** | О чём говорили на уроке?  Нашли ли ответы на поставленные вопросы?  Какие признаки гласных звуков вы запомнили?  Какое задание было интересным?  При выполнении какого задания испытывали трудности?  Оцените свою работу на уроке.  Оцените своё отношение к уроку. | | | П - осуществлять анализ объектов  Р- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |