**Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное**

**учреждение «Ягодка»**

**Муниципального образования город ноябрьск**

629828, ЯНАО, г. Ноябрьск, мкрн. Вынгапуровский, ул. Энтузиастов д.19, тел./факс (3496)37-40-82

E-mail:[yagodka\_871987@mail.ru](mailto:yagodka_871987@mail.ru) ОКПО 52536017, ОГРН 1028900708990, ИНН/КПП 8905026722/890501001

**Технологическая карта**

по ознакомлению с окружающим миром

с применением экспериментально – исследовательской деятельности в старшей группе «Свойства воды»

Подготовил: воспитатель

Ниязбаева Венера Бикбулатовна

2025г.

**Цель:** Создать условия для знакомства со свойствами и значением воды в процессе экспериментирования.

Образовательные:

- актуализировать и систематизировать знания детей о распространении воды, ее свойствах и значении для человека;

- формировать представления детей о свойствах воды и методах ее исследования;

- установить взаимосвязь воды и объектов живой природы.

Развивающие:

- формировать умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать память, мышление, речь, умение обобщать результаты.

- развивать способность решать адекватные возрасту задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к природе родного края;

- воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу;

- воспитывать желание прийти на помощь, любознательность, аккуратность при выполнении работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Организация детей на занятии** | **Методы и приемы обучения** |
| **Эмоциональный настрой**  Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность. | Воспитатель представляется ученым -Здравствуйте, ребята!  -Мне сказали по секрету, что в детском саду «Ягодка» в старшей группе самые любознательные дети.  - Я, ученый из Российской академии наук, прибыл познакомиться с вами.  Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.  - Привез вам коробку с сюрпризом. | Дети  выражают различные эмоции,  выстраивают полный ответ, предложение.  Дети сидят на ковре кругом. | Фронтальная | Словесный |
| **Актуализация опорных знаний, выявление проблемы**  Цель: актуализация знаний детей о воде создание проблемной ситуации. | **Ученый**: - Что это?  *Отгадайте загадку.*  Она и туча, и туман.  Она – ручей и океан.  Она летает и бежит  И стеклянной может быть *(вода).*  Задает вопросы.  Выслушивает ответы детей.  Стимулирует детей к речевой активности.  Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов. | Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт.  Сосредотачивают внимание.  Вступают в диалог. Предлагают варианты решения проблемы.  Выражают собственные суждения.  Вступают в речевое взаимодействие. | Индивидуальные ответы детей  Индивидуальная  Подгрупповая | Словесный  Игровой  Наглядный |
| **Решение проблемы**  Цель: формирование представлений распространенности воды и ее значении. | **Ученый** помогает включиться детям в обучающие ситуации, создает ситуацию для самостоятельной деятельности.  - Для чего нужна вода? *(ответы детей)*  Послушаем звук воды.  (фонограмма)  - Вода что делает? (*течет, бежит)*  - Значит вода какая? (*жидкая)*  - Давайте убедимся в этом, посмотрите на экран *(слайды «Три состояния воды»).*  - Посмотрите, ребята, а какая еще бывает вода?  - Вода в природе встречается в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном (в виде пара).  **Ученый** выслушивает мнения детей. Комментирует высказывания. Настраивает детей на исследовательскую деятельность. | Принимают активное участие в обсуждении.  Слушают внимательно,  высказывают свои мысли. Отвечают на заданные вопросы. |  |  |
|  | | | | |
| **Основная часть.**  Цель: познакомить со свойствами воды через опытно- экспериментальную деятельность. | - А вы хотите тоже быть учеными?  - А ученые не верят словам и картинкам. Они ищут доказательства и проводят опыты.  Мы сегодня увидим три состояния воды.  -А вы знаете, где работают ученные?  - Сейчас вас, как маленьких ученных я приглашаю в лабораторию, где решаются разные задачи.  «Ученый» ведет детей в лабораторию и проводит опыт.  **Опыт №1**  - Это моя лаборатория.  - Я занимаюсь исследованиями воды.  (переливает воду из стакана в стакан)  - Какая вода, если ее можно перелить?  Исследуем жидкую воду.  - Как вы думаете, вода имеет цвет?  - А как можно узнать, что она без цвета?  - Опустите в воду ложечку, вы видите ложечку через воду?  - Что можно сказать о воде, какая она?  - Вода бесцветная, прозрачная.  **Опыт №2**  - Узнаем, имеет ли вода вкус.  - Возьмите по стаканчику с водой, и ложечкой попробуйте воду.  - Что вы можете сказать? (у воды нет вкуса)  - А сейчас добавьте в воду или соль, или сахар по желанию.  - Какой стала вода на вкус? (сладкая, соленая)  - Таким образом, у воды нет своего вкуса.  Она приобретает вкус того продукта, который в нее кладут.  - Но, прежде чем проведем следующий опыт предлагаю поиграть.  П/и «Ходят капельки по кругу»  **Опыт №3**  *Показать детям кусочки льда.*  - Ребята, что это такое?  - Когда вода превращается в лед?  Зимой вода замерзает, превращается в снег, лед, а когда согреешь – опять превращается в воду.  - Посмотрите, я в своей лаборатории наморозила кусочки льда, возьмите в ладошку.  -Что с ним стало?  -Почему это произошло?  - А если снова вынести воду на холод, что будет?  - Значит, какой вода может быть?  **Твердая – лед.**  Нацеливает на размышление, высказывание своей мысли.  Стимулирование детей к умозаключениям.  **Опыт № 4** *(наблюдение)*  - Вы сегодня уже посмотрели опыты.  *-* Но не все опыты бывают безопасными, некоторые нужно проводить с осторожностью, под наблюдением взрослых.  - Посмотрите, я лью горячую воду из чайника в кружку, что вы видите над кружкой?  - А сейчас я прикрою кружку блюдцем, посмотрим, что же произойдет.  Что вы видите на блюдце? Оно запотело, и появились капельки.  - Проведите пальцем по блюдцу, Что это?  *(вода)*  - Значит, мы можем сделать вывод:  Пар – это тоже вода, но только сильно нагретая. И находится в форме: пара, газа.  Предлагаю потрогать капельки пальчиком, чтоб убедиться что это вода.  Мы сегодня много узнали о воде. И  все - таки какая бывает вода? | Проявляют заинтересованность,  вступают в проблемный диалог.  Принимают активное участие в деятельности.  Предлагают варианты решения проблемы.  Осуществляют условные действия в ситуации эксперимента.  Активно играют выполняют движения.  Проявляют изобретательность при решении проблемы.  Наблюдают отмечают результаты наблюдений, высказывают собственное мнение.  Учатся через познание окружающего мира, делают открытия. | Подгрупповая | Словесный  практический |
| **Заключительная часть.**  Цель:проанализировать уровень усвоения материала по теме: «Свойства воды» | Д/и «Какая бывает вода?  Давайте поиграем.  - У меня есть схемы и картинки, которые нужно правильно расставить.  Ход игры: на доске схемы состояния воды. Картинки лежат на столе вниз изображением. Дети берут любую картинку, и помещают ее к нужной схеме, проговаривая состояние воды.  Ученый создает ситуацию выбора, нацеливает на аналитическую деятельность, стимулирует к познавательной деятельности. | Делают выбор, делятся впечатлениями от результатов деятельности. Делают обобщения, выводы, элементарные умозаключения. | Индивидуальный | словесный |
| **Рефлексия**  Цель: выявить умение оценивать результаты своей деятельности; выражать свои чувства. | - Что нового вы узнали?  - Что вам понравилось больше всего?  - Как настоящие ученые, вы можете организовать у себя дома лабораторию, и показать опыты своим родным. | Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями. Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Формирование элементарных навыков самооценки. |  |  |