**Каюкова Анастасия Александровна**

учитель начальных классов  
МБОУ “СОШ №10 им. лётчика-космонавта А.Г. Николаева”

*г. Чебоксары, Россия*

*karamalkina2015@mail.ru*

**Патриотическое воспитание в начальной школе**

***Аннотация.*** В статье раскрыты сущность и содержание понятия «патриотизм». Показано значение патриотического воспитания в современных условиях. Представлены критерии, которые целесообразно учитывать на всех уроках в процессе патриотического воспитания.

***Ключевые слова:*** патриотизм, патриотическое воспитание, начальная школа.

Проблема патриотического воспитания на начальном этапе образования изучалась многими известными учеными. Из-за многогранности и сложности этого понятия, а также неоднозначности его трактовки, требуется некоторое уточнение.

Так, в словаре С.И. Ожегова патриотизм определяется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [8, 400].

Согласно профессору В.С. Горбунову, «процесс становления патриота представляет собой целостную систему патриотического воспитания, которая понимается автором как «педагогика патриотизма», включающая в себя обоснование нравственных ценностей, целей, задач, принципов, содержания патриотического воспитания, форм и методов, видов деятельности» [3, 65].

Наиболее близким для нас является понимание патриотизма В.Е. Мусиной. Она отмечает, что это «комплекс взаимосвязанных качеств личности или системное качество: социальное чувство (любовь к Отечеству), патриотическая идеология, социокультурная ценность (одна из системообразующих ценностей общегосударственного уровня), критерий и общий итог идентичности, морально-нравственные установки (патриотическое мировоззрение), вектор практического поведения, который определяет готовность личности к практическому патриотическому действию» [7, 24].

Разные толкования данного определения обусловлены тем, что каждый автор включает в него свое количество элементов.

В Стратегии развития воспитания указано, что понятие «патриотизм» включает следующие компоненты: привязанность к месту рождения, соблюдение традиций, уважительное отношение к родному языку, защита и верность Отечеству, наличие гражданских чувств, знание исторического прошлого и другие аспекты. [9].

Сегодня, в связи с происходящими в мире событиями, воспитание патриотизма у молодежи стало особенно актуальным. Интерес к патриотизму возрос благодаря ряду значимых событий, таких как возвращение Крыма в состав России, масштабные культурные мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, а также проведение специальной военной операции на Украине и присоединение освобожденных территорий. В свете этих событий, программы патриотического воспитания приобретают общегосударственное значение.

Патриотизм обычно не возникает сам по себе; его необходимо развивать с раннего возраста, поэтому значительное внимание уделяется патриотическому воспитанию именно в начальной школе.

Следует отметить, что патриотизм формируется не только в образовательных учреждениях. На его развитие влияют различные социальные институты, такие как семья, организации досуга, средства массовой информации, учреждения здравоохранения, спортивные и военные организации, религиозные учреждения и другие.

Семья играет огромную роль в воспитании патриотизма. Безусловно, первые шаги к патриотизму начинаются именно в семье. Родители воспитывают у детей уважение к своей семье, городу и истории страны. Только в свободной обстановке сердца детей открыты для таких чувств, и только правильные и мудрые слова отца или матери о Родине, долге и труде могут глубоко запасть в сердце и сознание ребенка.

В школу дети приходят с ограниченным набором знаний о патриотизме, полученных в семье и дошкольных учреждениях. Основу знаний они получают в процессе школьного обучения, где впервые знакомятся с историей своей Родины и культурой её народов.

В начальных классах ученики усваивают базовые моральные ценности и нормы поведения, начинают формировать свою личность, осознавая себя частью общества и государства. Это важный этап в жизни ребенка, когда можно воспитать будущего гражданина, гордящегося своей страной и её историей.

Как подчеркивает К.Ю. Белая, формирование системы ценностей у детей не должно происходить через навязывание мнений. Их убеждения и установки должны развиваться в процессе сотрудничества со взрослыми. Важно заинтересовать школьников общим делом. [1, 28].

Программа патриотического воспитания должна реализовываться как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Именно во внеурочной деятельности ученики могут усвоить ценности общества, такие как взаимопонимание, дружба, уважение и патриотизм. Значительную роль в выполнении задач патриотического воспитания играют различные мероприятия: патриотические конкурсы, классные часы, уроки Мужества, экскурсии в музеи, фотовыставки и встречи с ветеранами. Большое значение имеет также участие в общественно-политических, национальных, культурных и государственных праздниках.

В начальной школе программа патриотического воспитания включает в себя несколько ключевых направлений:

1. Развитие духовности и нравственности у детей.
2. Сохранение связи между поколениями и формирование национальной культуры.
3. Воспитание любви к Родине и патриотизма.
4. Всестороннее развитие детей, раскрытие их творческих способностей и создание условий для самореализации.
5. Формирование основ здорового образа жизни и осознанного отношения к семье.
6. Воспитание трудолюбия.
7. Развитие бережного и ответственного отношения к природе и привязанности к родному дому.
8. Формирование социальных и коммуникативных навыков через уроки по различным предметам, таким как изобразительное искусство и литературное чтение.

Литературные произведения играют значительную роль в патриотическом воспитании младших школьников. Учебные планы включают множество произведений на патриотические темы: сказки, пословицы, поговорки и былины. Например, можно изучать древнерусскую литературу, произведения А.П. Гайдара, К.Д. Ушинского, А.П. Чехова и других авторов.

Изобразительное искусство – предмет, являющееся путеводителем школьников по культурному разнообразию страны, воспитанию патриотизма.Б.М. Теплов писал: «Искусство очень широко и глубоко захватывает различные стороны психики человека – не только воображение и чувства, что представляется само собой разумеющимися, да и мысли и волю. Отсюда его огромное значение в развитии сознания и самосознания, в воспитании нравственного чувства и формировании мировоззрения... Художественное воспитание является одним из могучих средств, содействующих всестороннему и гармоническому развитию личности» [10, 7].

Согласно ФГОС НОО, результатом освоения содержания предмета «изобразительное искусство» является сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, патриотического отношения к Родине.

С точки зрения А.А. Волчковой и С.Н. Пищулина, «погружая учеников в национальный быт, литературу, изобразительное искусство, песни, мы создаем естественную среду для знакомства с народами традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к Родине» [2, 9].

Итак, уроки изобразительного искусства направлены на воспитание любви к Родине. Дети знакомятся с историей страны, народными песнями, героями и костюмами, что способствует не только получению знаний о родном крае, но и пробуждению интереса к изучению своей страны. Занятия могут включать рисование пейзажей родного края, портретов земляков, национальных костюмов и других предметов, отражающих быт, историю и культуру народа. [4, 17].

Для формирования патриотизма важно использовать фотографии, репродукции известных художников, фильмы и музыкальные произведения, которые демонстрируют примеры верности, ответственности и патриотизма.

Организация выставок рисунков и сочинений на патриотические темы, такие как «Патриотизм – это…», «Я – гражданин Отечества», имеет большое значение для воспитания патриотизма.

Создание творческой атмосферы на уроках начальной школы является ключевым условием формирования патриотизма. Важно подбирать интересные методы и средства воспитания, а также содержание занятий. Идеи, которые педагог донесет до сознания детей, и отношение к этим идеям окажут влияние на воспитательный эффект.

При проведении занятий по патриотическому воспитанию необходимо учитывать следующие критерии:

* Связь темы урока с общей системой патриотического воспитания.
* Конкретная и педагогически обоснованная цель урока.

Живой пример взрослых играет важную роль в патриотическом воспитании. Если взрослые проявляют доброту и любовь, дети будут следовать их примеру. Для этого можно проводить классные часы на темы трагических событий, таких как «Неизвестный солдат», «Беслан», «Дети-герои Великой Отечественной войны». В условиях современных вызовов важно знакомить детей и с нынешними героями страны, используя СМИ, создавая плакаты и обсуждая их в классе.

Уроки «Разговоры о важном», введенные недавно, направлены на формирование взглядов, ценностей и убеждений учащихся на основе национальных базовых ценностей. На этих уроках дети обсуждают историю и общественно-политическую жизнь страны, региона и города, знакомятся с понятиями патриотизма, гражданского воспитания, нравственности и экологии. [6, 3].

Воспитательная среда также оказывает влияние на успешное формирование патриотических чувств. Важно активно привлекать музеи, как школьные, так и городские, залы боевой славы. Дети должны участвовать в уходе за мемориальными памятниками, заботиться о ветеранах и семьях погибших, посещать выставки и заводы, где можно узнать об истории своей страны и города.

Таким образом, знания, которые получают школьники, должны иметь идейно-нравственное содержание, патриотическую направленность и осознаваться как важные.

Сегодня важно уделять внимание патриотическому воспитанию младших школьников, так как именно в начальных классах закладываются основы моральных ценностей, норм поведения, любви к Родине и интереса к ее истории, культуре и традициям. Воспитание патриотизма может осуществляться на уроках изобразительного искусства и литературного чтения, а также в других формах деятельности.

**Список использованных источников:**

1. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания. Серия «От сентября до сентября». – М. : Республика, 1998. – 140 с.
2. Волчкова, А. А. , Пищулин, С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы : Монография / А. А. Волчкова, С. Н. Пищулин. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. – 139 с.
3. Горбунов, В. С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования / В.С. Горбунов. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoevospitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemy-obrazovaniya>.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.
5. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал : издается с 1966 года / Ред. Л. В. Кузнецова. – 2005. – № 8. – С. 17-19.
6. Жариков, А. Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А. Д. Жариков. – М. : Просвещение, 1980. – 192 с.
7. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород», НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 4-е изд., доп. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 1287 с.
9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Москва.
10. Теплов, Б. М. Психологические вопросы художественного воспитания / Б. М. Теплов // Известия АПН РСФСР. Вып. II. – М., 1947. – 7-26 с.