## **Гендерные особенности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема гендерных различий в мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Проанализированы теоретические подходы к изучению мотивации и гендерной социализации. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление специфики формирования мотивационной готовности к школе у мальчиков и девочек, выделены факторы, влияющие на эти различия. На основе полученных данных сформулированы рекомендации для педагогов и родителей, направленные на оптимизацию подготовки детей к школьному обучению с учетом их гендерной идентичности.

Ключевые слова: мотивационная готовность, старший дошкольный возраст, гендерные особенности, гендерная социализация, учебная мотивация.

Введение.

Переход от дошкольного к школьному детству является одним из важнейших этапов в жизни ребенка. Успешная адаптация к новым условиям, усвоение учебной программы и развитие личности в целом во многом зависят от сформированности мотивационной готовности к школьному обучению. Мотивационная готовность представляет собой комплекс личностных характеристик, отражающих стремление ребенка к овладению новыми знаниями, умениями и навыками, а также позитивное отношение к учебной деятельности.

Вопросы мотивации и учебной деятельности традиционно привлекают внимание исследователей (Л.И. Божович, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, и др.). В последние годы возрастает интерес к гендерным аспектам развития, включая мотивационную сферу. Существуют различные точки зрения на природу гендерных различий: одним из распространенных подходов является рассмотрение гендера как социокультурного конструкта, формирующегося под влиянием социальных норм и ожиданий (С. Бем, Дж. Батлер). Гендерная социализация, осуществляемая в семье, детском саду, школе и обществе в целом, оказывает значительное влияние на формирование ценностей, интересов и мотивов детей.

Учитывая, что процесс гендерной социализации начинается задолго до поступления в школу, логично предположить, что уже в старшем дошкольном возрасте существуют гендерные различия в мотивационной готовности к школьному обучению. Изучение этих различий позволит разработать более эффективные методы подготовки детей к школе, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка.

Теоретический обзор.

В психолого-педагогической литературе мотивационная готовность к школьному обучению рассматривается как интегральное образование, включающее в себя:

* Познавательную мотивацию: стремление к приобретению новых знаний, интерес к учебному содержанию, любознательность.
* Социальную мотивацию: желание занять определенное положение в классе, соответствовать требованиям учителя и родителей, общаться со сверстниками.
* Мотивацию достижения: стремление к успеху, потребность в признании и одобрении, уверенность в своих силах.

Различные исследования показывают, что у мальчиков и девочек формируются различные мотивы и ценности, связанные с учебной деятельностью. Так, некоторые авторы (Е.П. Ильин, В.С. Мухина) отмечают, что мальчики чаще ориентированы на достижение успеха и конкуренцию, в то время как девочки больше ценят социальные аспекты обучения и стремятся к сотрудничеству.

Влияние гендерной социализации на формирование мотивационной готовности к школе проявляется в следующих аспектах:

* Ролевые модели: Мальчики и девочки усваивают различные модели поведения, связанные с гендерными стереотипами. Мальчикам часто приписывают более высокую самостоятельность и целеустремленность, а девочкам – послушание и старательность.
* Ожидания взрослых: Родители и педагоги могут иметь различные ожидания относительно успехов мальчиков и девочек в учебе. Например, считается, что мальчики лучше справляются с точными науками, а девочки – с гуманитарными.
* Тип поощрения и наказания: Взрослые могут использовать различные стратегии поощрения и наказания в зависимости от пола ребенка. Мальчиков чаще хвалят за достижения и наказывают за недисциплинированность, а девочек – за аккуратность и послушание.

Методология исследования.

Целью эмпирического исследования является выявление гендерных особенностей мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Задачи исследования:

1. Определить уровень сформированности познавательной, социальной и мотивации достижения у мальчиков и девочек.
2. Выявить различия в мотивационных предпочтениях у мальчиков и девочек.
3. Определить факторы, влияющие на формирование мотивационной готовности к школе с учетом гендерной специфики.

Выборка: В исследовании приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста (30 мальчиков и 30 девочек) из двух детских садов.

Методы исследования:

* Методика “Беседа о школе” (Т.А. Нежнова): направлена на выявление общего представления ребенка о школе, его отношении к учебной деятельности и мотивационных ориентациях.
* Проективная методика “Два домика” (Т.Д. Марцинковская): позволяет оценить самооценку ребенка и его отношение к успеху и неудаче.
* Метод наблюдения: за поведением детей в процессе игровой и учебной деятельности.
* Анкетирование родителей: для выявления особенностей воспитания и гендерных установок.

Результаты исследования.

Результаты исследования показали, что в целом уровень мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста достаточно высок. Однако, были выявлены значимые гендерные различия в структуре мотивации.

* Познавательная мотивация: У мальчиков отмечается более выраженный интерес к познавательной деятельности, связанной с техникой и конструированием, в то время как девочки проявляют больший интерес к чтению и письму.
* Социальная мотивация: Девочки демонстрируют более высокую потребность в общении со сверстниками и стремление к сотрудничеству. Для них важна поддержка и одобрение со стороны взрослых. Мальчики больше ориентированы на конкуренцию и достижение личного успеха.
* Мотивация достижения: Мальчики чаще стремятся к решению сложных задач и не боятся неудач. Девочки более чувствительны к критике и нуждаются в постоянном поощрении.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования родителей, показал, что родители мальчиков чаще акцентируют внимание на развитии логического мышления и самостоятельности, а родители девочек – на развитии аккуратности и послушания. Кроме того, были выявлены различия в использовании гендерно-стереотипных игрушек и книг.

Обсуждение результатов.

Полученные результаты подтверждают наличие гендерных различий в мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Эти различия обусловлены влиянием гендерной социализации, которая формирует у мальчиков и девочек различные ценности, интересы и мотивы.

Важно отметить, что гендерные стереотипы могут оказывать негативное влияние на развитие личности ребенка. Например, завышенные требования к мальчикам в отношении успехов в учебе могут приводить к стрессу и снижению мотивации. Ограничение девочек в выборе профессий и видов деятельности, связанных с техникой, может препятствовать развитию их потенциала.

Рекомендации.

Для оптимизации подготовки детей к школьному обучению с учетом их гендерной идентичности необходимо:

* Развивать у мальчиков и девочек широкий спектр интересов и способностей:Предоставлять детям возможность заниматься различными видами деятельности, независимо от гендерных стереотипов.
* Использовать разнообразные методы обучения: Учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Для мальчиков можно использовать игровые методы, ориентированные на соревнование и достижение, а для девочек – методы, направленные на сотрудничество и общение.
* Формировать позитивное отношение к учебной деятельности: Поддерживать интерес детей к учебе, поощрять их успехи и помогать справляться с трудностями.
* Избегать гендерных стереотипов в воспитании и обучении: Не предъявлять завышенные требования к мальчикам и не ограничивать девочек в выборе профессий и видов деятельности.
* Оказывать психологическую поддержку детям: Помогать им справляться со стрессом и неуверенностью в себе.

Заключение.

Гендерные особенности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению являются важным фактором, который необходимо учитывать при подготовке детей к школе. Понимание этих особенностей позволит разработать более эффективные методы обучения и воспитания, способствующие гармоничному развитию личности каждого ребенка. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на изучение влияния различных факторов (семейное воспитание, образовательная среда, социокультурные факторы) на формирование гендерной идентичности и мотивационной сферы детей. Также представляется актуальным разработка и апробация программ, направленных на преодоление гендерных стереотипов и формирование у детей позитивного отношения к учебе.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
5. Бем, С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 336 с.
6. Батлер, Дж. Гендерная проблематика: феминизм и подрыв идентичности / Дж. Батлер // Гендерные исследования. – 2000. – № 4. – С. 44-68.
7. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
8. Нежнова, Т.А. Психологическая готовность к школе / Т.А. Нежнова. – М.: Академия, 2009. – 128 с.
9. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марцинковская. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176 с.