МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района»

**Проект**

«Развитие профессионального роста педагогов»

                                                                    Выполнила:

Трифонова Юлия Геннадьевна,

методист МКУ

«Управление образования

Лаишевского муниципального района»

г. Лаишево

**Содержание**

1. Паспорт проекта …………………………………………………………..3
2. Актуальность и новизна…………………………………………………...4
3. Этапы реализации………………………………………………………….6
4. Библиографическая ссылка………………………….……….……….….10
5. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Развитие профессионального роста педагогов |
| Адресация  проекта | Молодые педагоги |
| Автор проекта | Трифонова Юлия Геннадьевна |
| Целевая аудитория | Педагоги образовательных организаций Лаишевского район со стажем работы не более 5 лет. |
| Время реализации | 2025-2026 |
| Цель проекта:  Задачи проекта: | Повышения профессиональной и творческой активности молодёжного педагогического сообщества.   * вовлечение молодых педагогов в решение вопросов развития системы образования Лаишевского муниципального района; * предоставление молодым возможности развития профессиональных компетенций и лидерских качеств; * выявление творчески одарённых молодых работников; * стимулирование интереса педагога к проектированию, исследованию, конструированию и другой творческой деятельности. * психолого-педагогическое просвещение молодых специалистов |
| Пред­пола­гаемые результаты | - повышение активности молодых педагогов в конкурсах;  - повышение результативности;  - удержание педагогов в профессии;  - рост профессионального мастерства. |

1. **Актуальность и новизна**

Молодым специалистам, которые только начинают свою профессиональную деятельность, трудно, особенно в первый год работы. Идет «проверка» со всех сторон: ученики, родители. И именно в этот момент прихода в школу важно поддержать и направить молодого учителя. Для реализации данных целей в районе была создана Ассоциация молодых педагогов, которая функционирует вот уже более пяти лет и включает в себя от 50 до 80 молодых педагогов, возраст которых не достиг 35 лет.

Особенностью работы ассоциации является сотрудничество с 2017 г. с психологами района. Ведь психологическое здоровье молодого педагога является залогом успешности его педагогической деятельности. В данном направлении психологами проводятся встречи в виде тренингов, направленных на смягчение адаптационного периода, на осознание профессиональных страхов и пути их преодоления, на разрешение конфликтных ситуаций, командообразование и сплочение.

Исходя из наблюдений и анализа работы ассоциации молодых педагогов, мною был сделан вывод о низкой заинтересованности педагогов в саморазвитии, прослеживается нежелание принимать участие в профессиональных конкурсах. С каждым годом увеличивается отток молодых специалистов из педагогической сферы, от чего, первоочерёдно страдают учащиеся, и, конечно же, этот факт негативно сказывается на качестве образования района.

Возглавив Ассоциацию в сентябре 2019 г, встречи с психологами перестали ограничиваться лишь тренингами, были внедрены индивидуальные консультации, на которых обсуждаются профессиональные проблемы и трудности педагогов. Консультации носят сугубо конфиденциальный характер.

Имея представление о существовании вышеуказанных проблемах, созрела необходимость в их решении. Опираясь на имеющиеся данные, а также на теоретический и практический исследовательский материал, я разработала при финансовой поддержке Территориальной профсоюзной организации авторский проект «Развитие профессионального роста и творчества молодых педагогов посредством мотивации. «Стартуем» (далее - Проект). **Новизна** разработки заключается в комплексном подходе, а именно: психолого-педагогической, методической, а также материальной мотивации молодых педагогов к деятельности и саморазвитию. **Целью** данного проекта стало: Повышение социальной активности и раскрытие потенциала молодёжного педагогического сообщества. Для реализации поставленной цели обозначено решение следующих **задач**:

* вовлечение молодых педагогов в решение вопросов развития системы образования Лаишевского муниципального района;
* предоставление молодым возможности развития профессиональных компетенций и лидерских качеств;
* выявление творчески одарённых молодых работников;
* стимулирование интереса педагога к проектированию, исследованию, конструированию и другой творческой деятельности.
* психолого-педагогическое просвещение молодых специалистов.

**Участники проекта**

Педагоги образовательных организаций Лаишевского района, педагоги-психологи со стажем работы не более 5 лет.

**Срок реализации** – 2 года.

**Риски проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риск** | **Пути преодоления риска** |
| 1. Препятствия со стороны педагогов | Осуществление разъяснительной работы, привлечение на принципе добровольности |
| 2. Перегрузка педагогов | Согласование плана работы образовательных организаций и методических объединений |

1. **Этапы проекта**

**I. Подготовительный этап.**

На начальном этапе проводится диагностический мониторинг, способствующий отразить проблемы и затруднения педагогов, их эмоциональное состояние, а также позволит выявить их сильные стороны. Для реализации данного блока выбраны следующие методики:

- опросник «Оценка профессиональной дезадаптации» О.Н.Родиной и М.А.Дмитриевой;

-   методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса;

-  индивидуальные беседы, направленные на выявление групп ценностей, мотивов, целеполагания молодых учителей;

-   методика определения психического выгорания А.А. Рукавишникова;

-  анкетирование «Самооценка профессиональной деятельности учителя».

На основании полученных результатов, определяются индивидуальная работа с педагогами, а также формы и темы, предстоящих мероприятий.

На данном этапе проводится круглый стол с молодыми педагогами с целью знакомства педагогов с проектом.

Сроки реализации:

1. октябрь - ноябрь 2019г.;

**II. Основной этап.**

В течение года запланирован ряд мероприятий, направленных на сплочение, мягкую адаптацию, повышение эффективности в работе, а также проведение конкурса в рамках данного проекта. Определение приоритетных направлений работы.

**III. Завершающий этап.**

На данном этапе запланировано проведение повторной диагностики и проведение итогового конкурса. Диагностика проводится с целью измерения изменений в профессиональной деятельности педагогов и их эмоциональном состоянии с использованием методики определения психического выгорания А.А. Рукавишникова и анкеты «Самооценка профессиональной деятельности учителя».

**4.План мероприятий по реализации**

**обеспечения профессионального роста и повышения активности молодых педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Сроки | Ответственные |
| 2019-2020 учебный год | | | |
| **I**  1. | **Подготовительный этап**  Определение приоритетных направлений работы | Сентябрь | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 2. | Диагностирование затруднений педагогов и планирование работы по их преодолению | В течение года | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| **II**      1. | **Основной этап**  Организация проведения тематических семинаров (теоретических, методических, практических) по направленностям с участием социальных партнеров | В течение года | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов, РМО по предметам, социальные партнеры |
| 2. | * Проведение психологических тренингов, занятий, консультаций с педагогами по результатам проведённых диагностик | Ноябрь-декабрь | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог |
| 3. | * Организация проведения мастер-классов педагогов и др. мероприятий. | В течение года | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов, РМО по предметам |
| 4. | * Психолого-педагогическое сопровождение педагогов сферы воспитания и дополнительного образования детей |  | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 5. | Оказание методической помощи и консультирование педагогов по проведению городских и районных мероприятий - конференций, семинаров, конкурсов, фестивалей. | В течение года | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 2020-2021 учебный год | | | |
| 6. | Оказание помощи в обобщении и презентации опыта работы педагогов на различных уровнях | В течение года | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 7. | Обработка методических материалов педагогов по проведению мастер-классов, открытых занятий, мероприятий, методических рекомендаций по организации и проведению классных часов и мероприятий | В течение года | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 8. | Организация и проведение мероприятий по стимулированию и поддержке творческой активности молодых педагогов | В течение года | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 9. | Повышение профессиональных компетенций по вопросам взаимодействия с учащимися, с родителями и коллегами | В течение года | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 10. | Организация и проведение конкурса «Стартуем» | В течение года | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 11. | Информационное сопровождение мероприятий | В течение года | Заместитель председателя ассоциации молодых педагогов |
| 12. | Проведение индивидуальных консультаций | В течение года | Педагоги-психологи ППС |
| 1. | **III. Заключительный**  Вторичная диагностика педагогов | Апрель 2021 | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 2 | Организация и проведение итогового конкурса | Май 2021 | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |

**Ожидаемые результаты**

По окончании проекта предполагается:

1. наличие тенденции улучшения эмоционального состояния педагогов (отсутствие выгорания);
2. принятие молодыми педагогами активного участия в запланированных мероприятиях;
3. повышение профессиональных знаний путем посещения муниципальных и республиканских семинаров;
4. рост профессионального мастерства педагогов;
5. понижение количества оттока педагогов из профессии и переезд за пределы района.

Библиографическая ссылка

1. Дубицкая Е.А., Сотникова М.С. ИЗ ОПЫТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. — URL : http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25021;
2. Балагурова, М. С. Методическое сопровождение педагога как условие его профессионального становления / М. С. Балагурова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 288-291. — URL: https://moluch.ru/archive/211/51535.
3. Андреева Л.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 1. – С. 170-172. — URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=15770>.

**Сведения о реализации первого года проекта**

В 2019-2020 уч.г. в работе с молодыми педагогами применялись наиболее эффективные формы взаимодействия: диспуты, конкурсы, работа в «малых группах», психологические тренинги, презентация творческих проектов, анализ ситуаций, развивающий деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать обдуманные решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи, изучение передового педагогического опыта. Именно такие формы работы ускоряют процесс вхождения молодого учителя в образовательную педагогическую среду.

Для реализации поставленных целей и задач в начале года был составлен план работы, включающий в себя наиболее актуальные темы и проблемы молодых педагогов. Согласно плану в течение учебного года очно была проведена большая часть мероприятий. В связи с эпидемиологической ситуацией, было принято решение о перенесении некоторых мероприятий на следующий учебный год.

- В сентябре-октябре 2019 года были проведены диагностические исследования с целью выявления проблем и затруднений педагогов, их эмоционального состояния, а также выявления их сильных сторон;

- Согласно результатам проведённых диагностик, в ноябре 2019 г. педагогом-психологом ППС Аюкаевой Ильмирой Наиловной было проведено занятие с элементами тренинга для новоиспечённых педагогов: «Использование методов эмоционально - образной терапии с целью проработки основных проблем в профессиональной деятельности начинающего педагога»;

- 14.01.2020г на базе МКУ «Управление образования» прошел семинар на тему: «Мотивация молодых педагогов как маркер позитивных изменений в образовании». На данном мероприятии принял участие педагог из лицея «Иннополис», а также психологи психолого-педагогической службы района с мастер-классом «Приемы эффективности педагога»;

- В феврале на базе МБОУ «Гимназия №1» прошёл семинар для молодых специалистов «Творчество как необходимый компонент профессиональной деятельности педагога». На данном семинаре участники конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» поделились своими мастер-классами: «Использование методов эмоционально - образной терапии с целью проработки основных проблем в профессиональной деятельности начинающего педагога», «Опыт scrum –трансформации уроков: цель, действие, результат».

Семинар, запланированный на апрель 2020, «Активные методы обучения в школе», а также тренинг «Личностный рост педагога» будут проведены в октябре 2020года.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни, развитие творческих способностей, формирование потребности в самообразовании и повышении квалификации, формирование стремления к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Так, достижениями молодых специалистов стали за 2019-2020 учебный год стали:

-победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2020», участник финального этапа Никиткова А.Н.

- Аюкаева Ильмира Наиловна победитель муниципального и зонального этапа, участник республиканском этапа конкурса «Педагог-психолог – 2020»;

- 2020 год – Валиева Л.Р., Аюкаева И.Н. - 3 место в Межрегиональном конкурсе авторских методических разработок в сфере воспитания и образования детей;

- 2020 год - Валиева Л.Р., Аюкаева И.Н. - 3 место в межрегиональной педагогической олимпиаде;

- 2020 год - участие специалистов в качестве спикеров на межрегиональном семинаре для молодых педагогов, проведение мастер-класса и тренинга.

Таким образом, результаты реализации проекта за первый год убеждают в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- продолжить работу по реализации проекта;

- повысить общедидактический и методический уровень педагогов;

- повысить уровень наставнической деятельности;

- внедрить программу мотивации педагогов для повышения профессиональной активности молодого педагога.