**Тема. Возникновение земледелия и скотоводства**

**Цель:**  создать условия для получения  систематических знаний  о  причинах перехода от присваивающего к производящему хозяйству за счет расширения понятийной базы  и выявления причинно-следственных связей, продолжить формирование навыков работы с картой.

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные:** применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Получить возможность научиться: высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***  Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Обозначить последствия появления ремёсел в жизни общины.

***Коммуникативные:*** Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.   Выделить и прокомментировать освоенные древним человеком ремёсла.

***Познавательные:***  Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.  Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.

**Личностные:** Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе.   Ориентация в системе моральных норм и ценностей

**Оборудование**: ПК

**Ход урока.**

1. Выполнение проверочной работы

Проверочная работа. Первобытные собиратели и охотники

1.На каком материке ученые нашли останки и следы жизни древнейшего человека на Земле?

1) Евразия 3) Африка

2) Северная Америка 4) Южная Америка

2.В какой части этого материка были обнаружены данные находки?

1) в северной 3) в западной

2) в южной 4) в восточной

3.По предположениям ученых, древнейшие люди появились

1) более 2 млн. лет назад 3) 1 млн. лет назад

2) 1,5 млн. лет назад 4) 500 тыс. лет назад

4.Наука, изучающая прошлое человечества по находкам, обнаруженным в результате раскопок, называется

1) география 3)астрономия

2) зоология 4)археология

5.Главным отличием древнейшего человека от животных было

1) умение жить сплоченно, коллективно

2) умение изготавливать орудия труда

3) умение добывать пропитание с помощью собирательства

4) умение охотиться на диких животных

6.Какое из перечисленных достижений первобытных людей относится ко времени появления *человека разумного*?

1) охота с копьем на диких зверей

2) овладение огнем

3) использование пещер для жизни

4) возникновение художественного творчества – первобытной живописи

7.Что из перечисленного не относится к религиозным верования первобытного человека?

1) представление о том, что у каждого человека есть душа

2) вера в жизнь после смерти

3) появление магии и колдовства

4) коллективная охота

1. Записать тему.

Итак, мы знаем, что миллионы лет люди жили за счет того, что давала им природа. Такой тип хозяйства называется присваивающим. Около 13 тыс.лет назад- началось потепление. Но примерно 10 тысяч лет назад человек занялся земледелием и скотоводством, т.е. перешел к производящему хозяйству.

**3.**Задание на урок**.**

* В каких районах появилось земледелие? Рассмотреть карту в учебнике .
* Как появилось земледелие и скотоводство?
* Что это дало людям?
* Заполните таблицу и сделайте вывод:

Что явилось главной причиной появления новых отраслей хозяйства ?

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасль хозяйства | Что предшествовало ? |
| Земледелие |  |
| Скотоводство |  |

**Появление мотыжного земледелия.**

Работа с текстом. Записать орудия труда.

**Приручение животных. Самостоятельно прочитать пункт 2 и ответить на вопрос.**

**Порядок приручения животных**

Появление земледелия и скотоводства стало возможным, потому что у людей появились излишки продуктов. Почему?

Хозяйство постепенно стало превращаться из присваивающего в производящее.

Теперь благосостояние людей зависело только от их труда.

**Род и племя.** Поскольку обрабатывать землю примитивными орудиями труда и охотится в одиночку было очень трудно, поэтому несколько родов, во главе которых стояли старейшины, объединились в племя. Племенем управлял совет старейшин.

Записать таблицу:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Совет старейшин** |  |
|  |  |  |
|  | **Племя** |  |
|  |  |  |
| **Род** | **Род** | **Род** |

**4.Подведение итогов**

**5.Рефлексия:**

\_Что вы нового узнали на уроке?

**6.ДЗ:** подготовить пересказ п.4