**«ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА как вариативная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с множественными нарушениями в развитии** **в условиях ДОУ»**

Кузнецова Н.В., заведующая

Ильина С.В., социальный педагог Ланская Т.В., старший воспитатель

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивающей преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Дошкольное образование решает задачи воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей.

Дети с негрубыми нарушениями в развитии с традиционных позиций специальной психологии и коррекционной педагогики являются «нормальными», поскольку качественное своеобразие и глубина имеющихся у них нарушений таковы, что им не требуется создание специальных условий обучения и воспитания. Специализированных учреждений для них на сегодняшний день нет, и они оказываются стихийно интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников. Между тем им должна быть организована своевременная коррекционная помощь **с целью предотвращения дальнейшего усложнения проблем.** В условиях массового дошкольного учреждения целенаправленной коррекционно-развивающей работы с ними не проводится. Педагоги детских садов к этому не подготовлены, да и не ставят перед собой подобной задачи. Фактически это самая обделенная группа детей с отклонениями в развитии, поскольку именно они, своевременно пройдя диагностическое обследование и получив специальную помощь, могли бы значительно продвинуться в плане коррекции своего нарушения еще в младшем дошкольном возрасте. Именно это подтвердили диагностические карты специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| % соотношения, при котором дети дали минус | **36,2%** | **30,4%** | **39,1%** | **15,9%** |
| средний показатель на начало учебного года | **38%** | **43%** | **43%** | **54%** |

**Результаты диагностического обследования детей в возрасте 2-4лет на начало учебного года.**

Было обследовано 60 детей, зачисленных в ЦИПР.

При игровой поддержке ребенка с первых лет жизни, заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель. Именно поэтому возникла актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка.

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная вариативная форма организации дошкольного образования для  дошкольников и родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

* получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
* обмена опытом воспитания ребенка;
* эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
* безболезненной адаптации к детскому саду;
* получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
* для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
* для педагогов ДОУ — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

**Цель создания ЦИПР:**

обеспечение организационно-педагогического, психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х до 4-х лет с множественными нарушениями в развитии, и их семей для социализации, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

**Основными задачами ЦИПР являются:**

* стимулирование психического развития ребёнка посредством игровых технологий и методов;
* разработка индивидуальной программы игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
* обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
* помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребёнком;

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР оказывается на платной основе. Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 2-х до 4 лет, посещающие дошкольное образовательное учреждение.

**Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка.**

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу 1 раз  в неделю: понедельник, вторая половина дня.

Консультирование родителей: вторник, четверг - 17.00 – 19.00

Еще одной особенностью Центра является то, что в нем игровые сеансы и занятия с детьми проводят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, педагог по изодеятельности. С родителями проводит работу социальный педагог.  Консультации направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

**Особенности проведения игровых сеансов.** Игровые сеансы и занятия в малых группах специалистами охватывают четыре направления деятельности:

* сенсорно-моторное
* речевое
* социально-эмоциональное
* художественно-эстетическое

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка. На занятиях обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному   постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.   Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Основными формами работы с ребёнком и семьёй являются:

* Терапевтический игровой сеанс (ТИС)
* Групповой родительский тренинг (ГРТ)
* Консультация (К)

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. На всех занятиях присутствует персонаж ежик Тошка и (или) его друзья. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

  Алгоритм игрового сеанса:

* приветствие;
* появление знакомого персонажа;
* музыкально – ритмические  игры, игры средней подвижности, артикуляционная гимнастика, и т.д.;
* взаимодействие с персонажем в игре;
* творческая продуктивная деятельность;
* игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей педагогом;
* прощание.

Занятия с детьми проводятся по современной модели. Она включает в себя следующие аспекты:

1. Ребенок и взрослый – партнеры, они примерно равны, просто у взрослого больше опыта. Таким образом, работа ведется не над ребенком, а вместе с ним.

2. Работа ( развивающая, коррекционная) направлена на сам процесс взаимодействия между взрослым и ребенком; этот процесс рассматривается как предмет работы специалистов.

3. Внимание фокусируется не на том, что ребенок не может делать, а на том, что он способен делать сейчас, чтобы достичь чего–то большего.

4. Маленький ребенок развивается в активной деятельности, приобретает способности действовать. Педагогическое воздействие на формирование у детей той или иной деятельности осуществляется через методы и приемы (игровые, словесные, наглядные и практические).

**Особенности взаимодействия специалистов в ЦИПР заключается:**

* во-первых, в работу с ребенком и семьей вовлечены все специалисты Центра;
* во-вторых, каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми могут участвовать от одного до двух специалистов разного профиля;
* в-третьих, программа перспективного планирования для всех специалистов едина, в которой присутствует главный герой ёжик Тошка и объединена темами месяца. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка;

К основным документам ЦИПР относятся:

* Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский саду № 24» города Орла;
* Положение об организации дополнительной образовательной услуги – ЦИПР;
* программа ЦИПР;
* перспективный план работы ЦИПР на учебный год;
* расписание занятий, заверенное руководителем ДОУ;
* журнал учета обращений родителей;
* журнал посещаемости занятий (табель посещаемости);
* заявление, договор;
* план работы с ребенком и семьей (по необходимости).

Таким образом, вариативная модель Центра игровой поддержки ребенка с множественными нарушениями в развитии способна удовлетворить запросы родителей детей младшего дошкольного возраста, а также повысить педагогическую культуру родителей. Работа Центра помогает понять своего ребенка, его проблемы, снять напряженность в семье при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, наладить пути дальнейшего сотрудничества с родителями в воспитании детей; родителям, педагогам и детям лучше понять друг друга, а в дальнейшем легко и интересно проживать всем вместе дошкольные годы.

**Список литературы:**

1.                 Найбауэр, А.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка / А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

2.                 Прохорова, О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О.Г. Прохорова. – М.: Издательство «Каро», 2019. – 123 с.

3.                 Денисова, Д. Школа семи гномов / Д. Денисова. – М.: МОЗАИКА kids, 2020. – 231 с.