Кожевникова Е.А.,

методист МУ ДО ЦДТ Г.о. Подольск

**Формы занятий в системе дополнительного образования детей**

     Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и живое неформальное общение.

    Занятия в системе  дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его учеников.

      Прежде чем приступить к анализу форм занятий в дополнительном образовании, следует сначала четко определиться, чем конкретно дополнительное образование отличает от основного. Если процесс основного образования направлен на получение ребенком определенного комплекса знаний, то дополнительное призвано решать задачи воспитания и развития его личности. Кроме того, дополнительное обучение в меньшей степени формализовано – его рамки значительно шире. Этими различиями и продиктованы особенности форм.

     Ребенок сам выбирает наиболее интересный для себя вид занятий. В то же время педагог не только предлагает учащемуся освоить определенный комплекс знаний и навыков, но и способствует более гармоничному формированию его личности.

    Учебное занятие, в течение которого дети занимаются с педагогом предметной деятельностью, может иметь различные формы.     Формы проведения учебных занятий в дополнительном образовании детей подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов.

Педагог дополнительного образования должен иметь представление о том, когда рационально в образовательном процессе применять те или иные формы работы для достижения оптимального результата.

Организационные формы обучения являются одним из элементов педагогической системы и представляют собой внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается.

Форма обучения – внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме; организационная сторона учебного процесса, определяющая содержание учебных занятий, их структуру, продолжительность и место, а также состав и группировку обучаемых.

Б.Т. Лихачёв выделяет следующие функции форм организации обучения:

1) обучающе-образовательная – она создает наилучшие условия для передачи ЗУНов, формирования практических способностей;

2) воспитательная – последовательное введение школьника в разнообразные виды деятельности, формирование положительных качеств личности;

3) организационная – четкая организация методической подачи материала, строгий отбор вспомогательных средств;

4) психологическая – выработка у обучающихся определенного деятельностного биоритма, т.е. привычка к работе в одно и тоже время;

5) развивающая – содержательная форма учебных занятий в совокупности с активными методами;

6) интегрирующе - дифференцирующая – коллективная и индивидуальная деятельность детей, взаимообмен информацией, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;

7) систематизирующая и структурирующая – разбивка всего учебного материала по часам и темам, формам организации обучения (что изучается на уроке, что выносится на домашнюю работу), учитывает формы организации обучения;

8) стимулирующая – мобилизация обучающихся на активное усвоение материала;

9) дополняющая и координирующая – т.е. формы организации дополняют и корректируют друг друга.

Формы обучения подразделяют на фронтальные, коллективно-групповые и индивидуальные. Основная организационная форма обучения в дополнительном образовании – учебное занятие.

Подбор форм организации учебного занятия зависит от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, специфики занятий, от преобладания на занятии того или иного вида деятельности.

*Индивидуальная форма* обучения подразумевает взаимодействие учителя с одним учеником (репетиторство, тьютерство, консультации и т. п.).

*В коллективно-групповых формах* обучения школьники работают в группах, создаваемых на различных основах.

*Фронтальное обучение* предполагает работу педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. [Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

Коллективно - групповая форма обучения отличается от фронтальной тем, что обучающиеся класса рассматриваются как целостный коллектив или группа, которые имеют своих лидеров и особенности взаимодействия.

     Выделяют традиционные и нетрадиционные формы занятий. Среди традиционных форм можно отметить:

* Лекции – изложение преподавателем предметной информации;
* Семинары – заранее подготовленные сообщения и выступления в группе, и их обсуждение;
* Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
* Конференции – совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;
* Экскурсии, научные экспедиции – поездки с ознакомительными и информационными задачами;
* Туристические походы – выработка спортивных и познавательных навыков, а также оздоровление;
* Обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.

    К нетрадиционным формам учебных занятий можно отнести такие:

* Презентация – публичное представление определенной темы или предмета;
* Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;
* Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики;
* Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе;
* Ролевые игры – предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

     Надо сказать, что здесь может быть множество интересных вариантов – все зависит от фантазии и таланта преподавателя. Здесь может быть, например, и День добрых дел, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и т. д.  Перед педагогом стоит непростая задача выбора самой уместной и эффективной формы проведения учебного занятия в зависимости от сложности преподносимого материала, возраста детской аудитории и уровня ее подготовки.