Голос за кадром.

- Дорогие ребята! Приглашаю вас совершить путешествие. Хотите узнать куда?

Тогда всё внимание на экран. Среди букв спряталось слово. Найдите его.

АОРЛБИТТВШКОСМОСЫДЛУ

**- Объясните значение слова космос? Обратимся к словарю. В каком словаре мы сможем найти лексическое значение данного слова? (толковом). Найдите значение слова космос.**

**Что это за дата появилась? Какой праздник отмечается 12 апреля? (12 апреля -День космонавтики)**

Голос за кадром. Внимание! В космическое путешествие по Вселенной Глаголия отправится отряд юных космонавтов 2 г класса.

**-Почему Алиса предлагает именно эту Вселенную? (потому, что мы недавно изучали Глагол).**

**----А, что вы знаете о глаголе?**

**Мы отправляемся в сложное космическое путешествие. А вот, что должны уметь космонавты, чтобы путешествие прошло успешно, мы узнаем благодаря нашему солнышку. У меня на столе лежат лучики. Вам надо выбрать лучики действия.**

Голос за кадром.

Внимание, экипаж! Откройте свои бортовые журналы, запишите сегодняшнее число

**- Кто знает имя и фамилию первого человека, покорившего космос? (Юрий Алексеевич Гагарин).**

**Составьте предложение из данных слов.** (Юрий Алексеевич Гагарин - первый в мире космонавт). Запишите это предложение в свой бортовой журнал.

**Молодцы, ребята! И отправимся мы с вами в космическое путешествие на ракете?**

**- Начинаем обратный счет 5,4,3,2,1, «Поехали».**

**«Внимание! Неопознанный объект» (звучит сирена опасности)**

Голос за кадром. Внимание к нам приближается неопознанный объект и движется нам навстречу. Видимо, он упал с какой-то планеты. Там свой язык.

Не знаешь, что и ожидать от этого объекта. Но бояться не стоит – нужно изучить и обезвредить.

**Ой, что это? Запись на космическом языке.**

***Глокая* куздра *штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка.***

**– Ребята, этот вид записи, форма ничего не напоминает? *(Предложение)***

**– Найдём грамматическую основу? О ком говорится в предложении? (о куздре). Что она сделала? (будланура) что делает? (курдячит). Какой частью речи выражено** **подлежащее куздра? (именем существительным). Докажите. А сказуемые будланура и курдячит? (глаголом). Докажите. Что вам помогло определить части речи? (мы определяем любую часть речи по вопросу).**

**Вы ребята, большие молодцы, что смогли определить грамматическую основу в космическом предложении.**

**– Да! Каких только чудес ни бывает в космосе!**

Голос за кадром. Устали? Чтобы легче переносить в космосе состояние невесомости, космические нагрузки, нужно постоянно тренироваться. Начинаем тренировку.  
  
**Теперь займите ваши кресла  
Надеюсь, всем хватило места?**

Голос за кадром. **Продолжаем наше путешествие, и мы приближаемся к планете Противоположностей.** **Работа в парах**.

**3.Ребята, как вы понимаете слово противоположностей? То, что несходно, и тот, кто несходен с другими по своим свойствам. Антонимы — это слова противоположные по смыслу.**

**- Ребята, работаем в парах, соедините глаголы-антонимы.**

Закрывать Открывать

Бежать Идти

Плакать Смеяться

Работать Лениться

Разрешать Запрещать

Ругать Хвалить

-**Чем похожи все эти глаголы? (отвечают на один и тот же вопрос что делать?)**

1. (Раздаётся сигнал)

Голос за кадром. Ребята наш корабль получил сигнал SOS (просьбу о помощи) с другого корабля. Это удивительно, но в космосе мы не одни. Давайте поможем! Необходимо найти лишнее слово в цепочке и объяснить.

**Запишите эти слова. В каждой строчке подчеркните лишнее слово.**

**4.Голос за кадром. Работа с текстом. Ребята, впереди ещё одна планета Действий здесь нам предстоит выполнить космическое задание.**

**Прочитайте текст. Что заметили? Вставьте в текст подходящие по смыслу глаголы.**

**Стоял** тёплый апрель. Ранним утром космонавты **отправились** на космодром. Над горизонтом **поднималось** яркое солнце. Ю.А. Гагарин **занял** космическое кресло на корабле «Восток».  **«Поехали!» -услышала** планета Земля.

**Ребята, не будет глаголов текст умрёт, как умирает живое существо, лишенное жизненной энергии.**

**Запишите текст в свои бортовые журналы.**

**Голос за кадром.** Нам пора возвращаться на Землю.   
Внимание! Начинаем приземление!  
5-4-3-2-1-0! **Звучит музыка**  
**Всё свершилось, приземлились!  
Из полёта возвратились**

**И теперь любой из вас**

**Настоящий космонавт**

Всё у нас получилось потому что вы НЕ

Обычно космонавты после полёта подводят его итоги, что удалось сделать, насколько удачным был полет, подведем итоги и мы нашего космического путешествия по вселенной Глаголия

**Ребята, вам надо отметить то, что вы знаете, умеете +, и то, что не очень умеете и знаете -**

Ребята, вы все большие молодцы. Мне было приятно с вами путешествовать и каждый из вас получает удостоверение космонавта, заберёте их у Вашего главного капитана корабля Вероники Игоревны. До новых встреч.

**Ребята, мы сегодня совершили замечательное космическое путешествие во Вселенную Глаголия.**

**Закончим наше путешествие напутственными словами Юрия Гагарина.**

«Хорошо учитесь! Путь к знаниям начинается с таблицы умножения и первого диктанта. Часто говорят, что космический полёт — это подвиг. А к подвигу нужно готовиться. И на утренней зарядке, и за партой, и в походе, и в лагере.»

|  |  |
| --- | --- |
| Закрывать | Открывать |
| Бежать | Идти |
| Плакать | Смеяться |
| Работать | Лениться |
| Разрешать | Запрещать |
| Ругать | Хвалить |
| Закрывать | Открывать |
| Бежать | Идти |
| Плакать | Смеяться |
| Работать | Лениться |
| Разрешать | Запрещать |
| Ругать | Хвалить |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я знаю,** | **+ -** |
| что глагол- часть речи |  |
| на какие вопросы отвечает глагол |  |
| глагол изменяется по числам |  |
| **Умею** |  |
| находить глаголы в предложении и в тексте |  |
| подбирать глаголы-антонимы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я знаю,** | **+ -** |
| что глагол- часть речи |  |
| на какие вопросы отвечает глагол |  |
| глагол изменяется по числам |  |
| **Умею** |  |
| находить глаголы в предложении и в тексте |  |
| подбирать глаголы-антонимы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я знаю,** | **+ -** |
| что глагол- часть речи |  |
| на какие вопросы отвечает глагол |  |
| глагол изменяется по числам |  |
| **Умею** |  |
| находить глаголы в предложении и в тексте |  |
| подбирать глаголы-антонимы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я знаю,** | **+ -** |
| что глагол- часть речи |  |
| на какие вопросы отвечает глагол |  |
| глагол изменяется по числам |  |
| **Умею** |  |
| находить глаголы в предложении и в тексте |  |
| подбирать глаголы-антонимы |  |