**УДК 00**

***Фахрутдиова Л.И.***

***студент***

***Научный руководитель: Садовая В.В. к.пед.н.,доцент***

***КФУ Институт психологии и образования***

***Россия, г.Казань***

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРАКТИВНЫМИ СРЕДСТВА**

*Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к повышению учебной мотивации младших школьников с использованием интерактивных средств обучения. Автор анализирует эффективность различных интерактивных методов и их влияние на познавательную активность учащихся. Особое внимание уделяется практическим аспектам внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс начальной школы.*

*Ключевые слова: мотивация, интерактивные средства обучения, начальные классы, обучение, деятельность.*

**Введение**

В современных условиях развития образования вопрос повышения учебной мотивации младших школьников становится особенно актуальным. Традиционные методы обучения часто не обеспечивают необходимого уровня вовлеченности учащихся в учебный процесс. Интерактивные средства обучения открывают новые возможности для повышения мотивации и активизации познавательной деятельности младших школьников.

**Теоретические основы мотивации в младшем школьном возрасте**

**Мотивация** – это внутренняя энергия личности, побуждающая к активной деятельности. В младшем школьном возрасте формирование мотивации происходит через:

* Игровой компонент
* Визуальную привлекательность материала
* Возможность практического применения знаний
* Социальное взаимодействие

**Интерактивные средства как фактор повышения мотивации**

**Интерактивные средства обучения** включают:

* Цифровые образовательные платформы
* Интерактивные доски
* Образовательные игры
* Мультимедийные презентации
* Виртуальные экскурсии

**Практические аспекты применения интерактивных средств**

Эффективность использования интерактивных средств обусловлена:

* Повышением наглядности учебного материала
* Активностью учащихся в процессе обучения
* Развитием критического мышления
* Формированием навыков самостоятельной работы
* Укреплением интереса к учебному процессу

**Методики внедрения интерактивных технологий**

**Основные методики** включают:

* Проектную деятельность
* Коллаборативное обучение
* Геймификацию образовательного процесса
* Использование образовательных приложений
* Создание интерактивных учебных материалов

Интерактивные средства обучения – это широкий спектр инструментов, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом. Сюда относятся интерактивные доски, образовательные приложения, онлайн-игры, виртуальные лаборатории и другие цифровые ресурсы. Их главное отличие от традиционных методов – активное участие ученика в процессе обучения.

**Преимущества использования интерактивных средств:**

*Вовлечение и интерес:* Интерактивные элементы делают обучение более увлекательным и захватывающим. Использование яркой графики, анимации и звуковых эффектов привлекает внимание детей и поддерживает их интерес к предмету.

*Активное участие:* Интерактивные средства позволяют ученикам не просто пассивно слушать учителя, а активно участвовать в процессе обучения. Они могут задавать вопросы, выполнять задания, решать головоломки и экспериментировать.

*Индивидуализация обучения:* Интерактивные инструменты позволяют адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ученика. Учитель может предложить разные уровни сложности заданий и подобрать материал, который соответствует интересам конкретного ребенка.

*Развитие навыков:* Интерактивные средства способствуют развитию критического мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Однако, внедрение интерактивных средств обучения требует от педагогов не только технической грамотности, но и пересмотра традиционных подходов к преподаванию. Важно не просто заменить учебник на интерактивную доску, а разработать методики, которые максимально используют возможности новых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся. Необходимо тщательно отбирать и адаптировать цифровые ресурсы, учитывая возрастные особенности детей и цели урока.

Эффективное использование интерактивных средств обучения предполагает создание благоприятной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя комфортно и уверенно. Важно поощрять инициативу, самостоятельность и творческий подход к решению задач. Учитель должен выступать не только в роли транслятора знаний, но и в роли модератора, направляющего и поддерживающего учеников в их образовательном путешествии.

Кроме того, необходимо помнить о балансе между использованием цифровых технологий и традиционными методами обучения. Чрезмерное увлечение интерактивными средствами может привести к переутомлению и снижению концентрации внимания. Важно сочетать интерактивные элементы с чтением книг, выполнением письменных заданий и живым общением с учителем и сверстниками.

В перспективе, интерактивные средства обучения будут играть все более важную роль в образовательном процессе. Развитие технологий виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта и машинного обучения открывает новые возможности для создания увлекательных и эффективных учебных материалов. Важно не упустить эти возможности и продолжать развивать методики использования интерактивных технологий для достижения максимального образовательного эффекта.

Процесс формирования мотивации у младших школьников осуществляется через тонкую взаимосвязь развивающихся когнитивных способностей, эмоционально-волевых проявлений и социальных устремлений, при этом мы выявили, что активизация мотивационной сферы в данном возрасте требует целенаправленного педагогического сопровождения, способного не только учитывать ситуативные колебания интереса и неустойчивость побуждений, но и трансформировать внешние стимулы в устойчивые внутренние мотивы, опирающиеся на переживание успеха, эмоционально значимую рефлексию и стремление к социальной самореализации в образовательной среде, где особую значимость приобретает организация содержательного учебного взаимодействия, ориентированного на формирование личностного смысла учебной деятельности и создание условий для постепенного перехода от гетерономной регуляции поведения к автономной самодетерминации, обусловленной ценностно-смысловыми основаниями учебной активности.

Систематизация интерактивных технологий на основе различных классификационных оснований – таких как последовательность применения, характер познавательной активности, форма организации учебного взаимодействия и степень коммуникативной вовлечённости обучающихся – позволяет не только структурировать педагогический инструментарий, но и выстраивать многоуровневую модель образовательного взаимодействия, в рамках которой каждая технология выполняет строго определённую функцию, направленную либо на вырабатывание учебной мотивации, либо на стимулирование когнитивной инициативы, либо на развитие рефлексивной компетентности. Нами было отмечено, что подобная классификационная дифференциация обеспечивает возможность проектирования адаптивных образовательных маршрутов, в которых учитывается не только дидактическая цель, но и фазовая логика урока, специфика учебного содержания и актуальное состояние учебной активности учащихся, что делает интерактивные технологии инструментом целенаправленного формирования субъектности младшего школьника.

**Заключение**

Использование интерактивных средств обучения является эффективным инструментом повышения мотивации младших школьников. Комплексный подход к внедрению современных технологий в образовательный процесс способствует формированию устойчивого интереса к обучению и развитию ключевых компетенций учащихся.

**Использованные источники**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2023.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2022.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2021.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2022.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Дрофа, 2023.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Высшая школа, 2022.
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 2021.
8. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 2022.

1. Фахрутдинова Ленара Илдаровна

2. biklenara@mail.ru

3. сертификат : 1 ( в электронном виде)

4. диплом : 1 ( в электронном виде)

5. Почтовый адрес: [biklenara@mail.ru](mailto:biklenara@mail.ru) (Фахрутдинова Л.И.)