### ****Вызовы и решения при обучении иностранному языку с профессиональной направленностью (на примере преподавания английского языка для студентов IT-специальностей)****

Сафонова Анна Дмитриевна, преподаватель Колледжа информатики и программирования Финансового университета, е-mail: ADSafonova@fa.ru

### ****Востребованность обучения английскому языку в системе среднего профессионального образования****

Английский язык занимает особое место в глобальной коммуникации, культуре и экономике, играя ключевую роль в жизни современного общества, является основным инструментом коммуникации в политике, бизнесе и культуре.

В условиях глобализации и быстро меняющегося рынка труда английский язык стал одним из важнейших инструментов для профессионального становления студентов системы среднего профессионального образования (СПО). Сегодня владение английским не только увеличивает шансы выпускников на успешное трудоустройство, но и открывает перед ними новые горизонты для карьерного роста и личного развития.

### **Английский язык сейчас** — **это ключ к профессиональной мобильности.** Востребованность английского языка в системе СПО объясняется рядом факторов:

1. **Глобализация профессий**  
   Многие профессии требуют взаимодействия с зарубежными партнёрами, работы с иностранными стандартами и документами. Студенты СПО, независимо от выбранной специальности, сталкиваются с необходимостью владеть профессиональной терминологией на английском языке.
2. **Технологическое развитие**  
   Большинство современных технологий и программного обеспечения разрабатывается с использованием английского языка. Для будущих IT-специалистов, инженеров и механиков знание английского является необходимостью.

### ****Преимущества владения английским языком для студентов СПО****

1. **Конкурентоспособность на рынке труда**  
   Работодатели всё чаще ищут специалистов, владеющих английским языком, так как это увеличивает возможности компании на международной арене.
2. **Доступ к информации**  
   Большая часть профессиональной литературы, исследований и инструкций представлена на английском языке.
3. **Международные стажировки и обмен**  
   Владение английским языком позволяет студентам участвовать в международных программах обмена и стажировках, что значительно повышает их профессиональный уровень.

### ****Профессиональное становление личности будущего специалиста на занятиях по иностранному языку****

Профессиональное становление личности будущего специалиста на занятиях по иностранному языку — это комплексный процесс. Он включает в себя не только улучшение языковых умений, но и развитие мягких навыков (soft skills), которые становятся всё более важными на современном рынке труда.

1. **Коммуникабельность и уверенность в себе.** В процессе изучения английского языка студент развивает способность уверенно и четко выражать свои мысли на иностранном языке, что непосредственно влияет на уверенность в себе. Занятия включают д**искуссии и дебаты, презентации.**
2. **Командная работа и сотрудничество.** На занятиях по английскому языку активно используются групповые проекты, ролевые игры и совместные обсуждения, что способствует развитию навыков работы в команде.
3. **Эмоциональный интеллект и саморегуляция.** Через упражнения и обсуждения студенты учатся внимательно слушать собеседников, что способствует лучшему взаимопониманию и снижению недоразумений в общении.
4. **Креативность и решение проблем. О**бучение включает работу с различными типами текстов, аудирования и анализа информации, что развивает навыки критического мышления и поиска решений в нестандартных ситуациях.

**Вызовы в обучении современного поколения студентов английскому языку с учетом профессиональной направленности**

Обучение иностранному языку студентов среднего профессионального образования (СПО) с учетом их профессиональной направленности сталкивается с рядом специфических вызовов. Эти вызовы требуют особого подхода в организации учебного процесса, выборе материалов и методов преподавания, а также в подготовке преподавателей. Рассмотрим основные вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении иностранному языку с профессиональной направленностью в СПО.

### **Низкий уровень мотивации студентов**

Студенты часто воспринимают иностранный язык как абстрактный предмет, который не влияет напрямую на их будущую профессию. Из-за отсутствия мотивации студенты могут не проявлять активности на занятиях, что затрудняет их развитие и освоение языка.

### **Различия в уровне владения языком.** В группах студентов уровень знания иностранного языка может значительно варьироваться. Это создаёт трудности в планировании и проведении занятий, а также снижает эффективность обучения.

1. Изначально низкий уровень владения иностранным языком, что обусловлено различными факторами: недостатки школьного обучения, необязательная сдача ОГЭ по английскому языку, отсутствие у учащихся мотивации учить английский в школе. Уровень владения английским языком мы выявляем с помощью входного контроля, который проводим на самом первом занятии. Это позволяет нам оценить изначальный уровень знаний и умений студентов, а также средний уровень подготовки в каждой конкретной группе обучающихся и определить пробелы в знаниях. Рассмотрим показатели входного контроля, проведенного среди студентов 1 курса в сентябре 2024 года. Приведем результаты, полученные в группах студентов, обучающихся по специальностям информационные системы и программирование (ИСИП) и обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (ОИБАС).

Среднее значение успеваемости от 41 до 61%, качество знаний от 18 до 26%, степень обученности от 28 до 37%. Мы можем назвать данные показатели низкими.

У студентов был выявлен недостаточный уровень знания грамматического и лексического материала. Отсюда неумение строить предложения на английском языке, неуверенность и даже боязнь говорить на нем. Определив эти проблемы, мы можем наметить пути их решения, скорректировать содержание и методы преподавания для соответствия реальному уровню обучающихся.

1. **Нехватка профессионально-ориентированных материалов.** Учебные пособия зачастую не адаптированы под конкретные специальности студентов.
2. **Разрыв между теорией и практикой.** Уроки иностранного языка часто оторваны от реальных профессиональных задач, что снижает их актуальность для студентов.

### ****Задачи и функции педагогической практики, предъявляемые к профессиональной направленности в преподавании английского языка по специальностям, связанным с программированием****

Профессионально-ориентированные иноязычные умения и навыки студентов-программистов являются неотъемлемой частью их подготовки к работе в IT-среде. На занятиях по английскому языку будущему программисту необходимо изучать **профессиональную лексику и терминологию, развивать навыки чтения и понимания технической документации, учиться грамотно говорить на иностранном языке для того, чтобы в будущем проводить презентации и участвовать в международных конференциях, а также развивать навыки письменной речи для написания технических отчетов, писем и документации.**

**Подходы, методы, приёмы педагогов в преподавании языка с учетом профессиональной направленности**

В рамках профессионально-ориентированного подхода преподаватели иностранного языка на своих занятиях применяют различные методы обучения. Среди них можно выделить проектную деятельность, интерактивные задания, применение цифровых технологий, а также проведение на занятии форумов и дебатов.

Разберем использование на практике одного из приведенных выше методов – применение цифровых технологий.

Включение онлайн-тестов или интерактивных заданий полезно для лучшего усвоения и закрепления изученного материала, а также способствует повышению мотивации студентов к изучению нового.

Преподавателями создаются онлайн-тесты в системе OnlineTestPad, результат теста доступен и студенту, и преподавателю. Также можно использовать платформу Я-класс, которая позволяет генерировать задания различной степени сложности. На занятиях по иностранному языку можно применять онлайн-сервис создания и использования электронных карточек (флеш-карт) для изучения новых слов. Также на занятиях активно используется Wordwall – онлайн-платформа, предназначенная для создания интерактивных заданий и игр для обучения.

Таким образом, интеграция профессионально-ориентированного подхода в обучение английскому языку в СПО способствует не только формированию языковых компетенций, но и всесторонней подготовке будущих специалистов, отвечающих запросам глобализированного рынка труда.

Список литературы:

1. **Гальскова Н.Д.** Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: АРКТИ, 2018.
2. **Поляков О.Г.** Английский язык для специальных целей (ESP) в системе СПО. // Журнал «Иностранные языки в школе», 2021, №5.
3. **Коряковцева Н.Ф.** Теория обучения иностранным языкам: продвинутые образовательные технологии. — М.: Академия, 2010.
4. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Москва : «Глосса-Пресс», 2010