**Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с помощью нейропсихологических упражнений**

**Уманская Е.Ю., преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ставропольского государственного медицинского университета**

**Аннотация:** в статье описан комплекс нейродефектологических упражнений, используемых при формировании диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Ключевые слова:** речевое развитие, общее недоразвитие речи, нейропсихологические упражнения.

Диагноз «общее недоразвитие речи» (ОНР) является одним из самых распространенных среди детей. При этом, данная патология может быть как самостоятельным нарушением, так и входить в состав более сложных: дизартрия, алалия, афазия, ринолалия [2].

На современном этапе проблема формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) приобретает особую актуальность. В настоящее время в досуге дошкольников преобладают современные коммуникационные устройства (смартфоны, планшеты), это приводит к снижению речевой потребности в общении детей, что отрицательно влияет на формирование диалогической речи.

От уровня формирования диалогической речи у детей на этапе дошкольного возраста в дальнейшем зависит успешное взаимодействие с окружающими. Овладение навыками развернутой, содержательной устной речи имеет основополагающее значение для всестороннего развития личности ребенка и всех его социальных контактов, адаптации и социализации в современном обществе.

У детей с ОНР наблюдаются недостаточно сформированные процессы, которые связаны с речевой деятельностью: нарушение памяти и внимания; нарушение пальцевой и артикуляционной моторики; недостаточная сформированность словесно-логического мышления.

В практике работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения наряду с сохранением традиций осуществляется поиск новых форм и методов работы [4]. В современной коррекционно-дефектологической практике приоритетным является использование знаний нейропсихологии, которые позволяют более глубоко изучить природу нарушений и в соответствии с этим комплексно подойти к решению проблемы. Нейропсихологический подход позволяет организовывать коррекционную работу с первопричиной этих нарушений и дает возможность компенсации уровня развития психических процессов в каждом конкретном случае, сформировав базовые функции для обучения ребенка диалогической речи.

На основе методических пособий «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля» (авторы К. Гончарова, М. Наумова), «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие» (авторы В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова) были выбраны и упражнения на разнотипичное согласование движений рук.

Предложенные упражнения могут быть использованы при работе над формированием и развитием диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [5].

**Упражнение «Капитанское»**

Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак «Класс». Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук.

**Упражнение «Класс»**

Одну ладошку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак «Класс». Меняем руки. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой положения рук.

**Упражнение «Колечки»**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук.

На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца.

Задача – делать упражнение одновременно двумя руками.

**Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»**

Используем эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков (если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук С — ставь ребро; звук Р — кулак, звук Л — ладонь и т.д.).

**Упражнение «Ладушки»**

Эта игра одной из первых появляется в опыте любого ребенка. Если он с ней не знаком — научите его играть сначала в классическом варианте, и не только руками, но и лежа — ногами. Затем усложните задачу: хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая». Далее увеличивается число движений за счет соединения классического и данного вариантов. Аналогично — ногами;

**Упражнение «Класс – заяц»**

Левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

**Упражнение «Зеркало»**

Выполнять его необходимо в паре. Два ребенка встают друг против друга и договариваются о своих ролях: один – ведущий, второй – «зеркало». Руки участников подняты на уровень груди и повернуты ладонями навстречу друг другу. Ведущий начинает производить хаотичные движения руками, а «зеркало» пытается отразить их в том же ритме. Меняются ролями.

**Упражнение «Попробуй повтори»**

В этой игре участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Игра способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию. Набор движений, предложенный в игре, часто используется психологами в программах по психомоторному развитию и нейропсихологической коррекции детей и, несмотря на простоту и увлекательность, является эффективным инструментом работы.

**Упражнение «Резиночки»**

Эта игра полезна для развития мелкой моторики, внимания, пространственной ориентировки. Здесь есть специальные карточки со схемами одевания резинок на пальцы. Такую игру легко сделать самим. Так же полезен вариант без использования карточек по словесной инструкции (Одень на указательный пальчик левой руки розовую резинку, на безымянный пальчик правой руки-синюю и т.д. Таким образом закрепляем названия пальцев и понятия: «право-лево».

**«Зеркальное рисование»:**

- Положите на стол чистый лист бумаги. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки (квадраты, треугольники, горизонтальные линии), буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

Упражнение «Ухо – нос – хлопок»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо.

Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

**Упражнение «Передай мячи».**

Игра проходит в парах, дети встают друг против друга, в руках у одного ребенка 2 мяча.

-Передают поочередно в руки другому;

-Передают, держа руки крест на крест;

-Передают по одному мячу с хлопком и т.д.

**Игра «Hoc — пол — потолок»**

Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то, что называет взрослый, игнорируя его показывание.

Использование нейропсихологических упражнений позволяет значительно повысить эффективность работы по формированию диалогической речи у детей с ОНР III уровня путем выполнения следующих задач: повышение работоспособности, устойчивости внимания, повышение уровня развития мнестических процессов; повышение уровня развития функций программирования и контроля; устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации; повышение уровня развития пространственных представлений.

**Список использованной литературы:**

1. [Гончарова К.,](https://www.labirint.ru/authors/76415/) [Наумова М.](https://www.labirint.ru/authors/118810/), [Черткова А.](https://www.labirint.ru/authors/214449/)  «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля». Ростов-на-Дону, Феникс, 2020. – 55с.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000. – 222 с.

3. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 104с.

4. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР)/ Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова. — М.: АРКТИ, 2003. — 48 с.

5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015. – 416с.

6. Шашкина, Г.Р. и другие. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2003. – 240 с. 55