**Урок русского языка в 4 классе.**

**Тема: Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.**

**Цель:**учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

Формируемые **УУД:**

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; находить необходимую информацию, используя смысловое чтение; преобразовывать модель с целью выявления общих зконов, определяющую данную предметную область; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, синтезировать.

**Коммуникативные:** инициативно сотрудничать с учителем и одноклассниками; контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.

**Регулятивные:** ставить учебную задачу; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивать качество и уровень усвоения материала.

**Личностные**: устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.

**Оборудование:** Русский язык.4 класс. Учебник. В.П.Канакина,В.Г.Горецкий, индивидуальные карточки на повторение, карточки с окончаниями имен прилагательных в И.п. мужского и среднего рода, уровневые карточки, презентация, школьные орфографические словарики, Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Минутка чистописания: *ого его*

1. **Проверка домашнего задания**

-Над какой темой работали на прошлом уроке? *(Склонение имен прилагательных м.р.и.ср.р. в Именительном падеже)*

- Как же проверить правописание таких прилагательных? *(по вопросам м.р. –окончания ой, ый,ий; ср.р. –какое? Ое, ее)*

-Проверим домашнее задание с **помощью карточек –упр.31(учебник)**

(Учащиеся по цепочке читают словосочетания, показывают на карточках окончания имён прилагательных.)

— Правописание каких слов из словаря вы повторили? *(Рос­сия, правительство, автомобиль, завод, инженер, электри­чество, пассажир, хозяйство, животное, огород, растение.)*

Несколько учащихся работают **индивидуально по карточкам.**

**Задание:** Вставь пропущенные окончания имён прилагательных в И.п., укажи род имён прилагательных:

*Дремуч\_\_\_\_ лес, добр\_\_\_\_ дело, кедров\_\_\_\_ орешек, весенн\_\_\_\_\_\_ солнце, зелён\_\_\_\_ болотце, редк\_\_\_\_ лесок, ласков\_\_\_\_\_\_ слово, маленьк\_\_\_\_\_ лосёнок, летн\_\_\_\_ платье, голуб\_\_\_\_\_ небо, лёгк\_\_\_\_\_ облако, молчалив\_\_\_\_ человек, многолетн\_\_\_\_ растение, дальн\_\_\_\_ дом, зимн\_\_\_ утро.*

**III. Актуализация знаний**. **Самоопределение к деятельности.**

— Прочитайте словосочетания, записанные на доске.

**фруктов… сад глубок… озеро**

**горяч… чай скрипуч… дерево**

— По какому принципу они распределены по группам? *(Породу имён существительных и имён прилагательных.)*

— Назовите падеж имён прилагательных. *(Именительный.)*

— Назовите окончания имён прилагательных. Объясните их написание.

— Поставьте словосочетания в форму родительного падежа.

— Кто может записать словосочетания в родительном падеже? Что для этого нужно знать? *(Какие окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном па­деже.)*

— Сформулируйте **задачи урока**. *(Узнать, какие окончания мо­гут иметь имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже, научиться правильно их писать.)*

**IV. Изучение темы урока.**

**Работа по учебнику.**

**1.Упр. 33 (с. 19).**

-Рассмотрите схему. Прочтём схему, начиная с существительного. Определите род имен существительных ? (кольца –м.р., солнца – ср.р.)

-Вспомните вопрос Р.п. у имен существительных(кого? Чего?)

*(чего?) кольца(какого?) золотого, красивого*

*(чего?) солнца (какого?)зимнего, утреннего*

*Вывод:* ***Р.п. какого? М.р, ср.р.-ого, – его***

*При произношении слышим звук* ***в****, пишем букву –****г****.*

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

**2.Упр. 34 (с. 19).**

— Прочитайте стихи.

— Сформулируйте их основную мысль.(Бесценней родного края ничего нет)

— Какие предложения по интонации здесь записаны? Как их нужно читать? Почему?

— Прочитайте стихотворные строки выразительно.

— Определите падеж выделенных имён прилагательных, на­зовите их окончания.

*Мой друг! Что может быть милей*

*Р.п Р.п. Р.п.*

***Бесценного родного края?***

(***Письмо по памяти***. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

**V. Физкультминутка**

**Игра "Собери в корзинку"**

-Найдите в классе слова - имена прилагательные в родительном падеже, прикрепите на доску.

-Докажите, что нашли правильно.

*Снежный,* ***снежного****, пушистый,* ***пушистого****,* ***северного****, северными,* ***зелёного****,* ***светлого****, солнечный,* ***солнечного,*** *летний, летнему,* ***зимнего****, зимнему, красивые, красивыми.*

**VI. Закрепление изученного материала. Работа по учебнику**

**1.«Игра в снежки»** -составьте словосочетания

**Слова для справок:** огромный дуб,

маленький мальчик, яркое солнце,

горячее молоко, соседний дом,

лесное озеро.

***Образец:*** *Аромат – аромат свежего хлеба*

**2. Учебник.Упр. 35 (с. 19).**

— Прочитайте текст.

— Какова его основная мысль? (Родина – особенное слово с глубоким смыслом)

-Чем наполняется это слово? (просторы, ветерок, песни)

— Самостоятельно познакомьтесь с заданием и скажите, что нужно выполнить.(*Списать, вставляя пропущенные буквы и дописывая окончания имен прилагательных. У кажи падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями.)*

*Р.п Р.п.*

*Родина! Это особенное слово полно глубок****ого*** *смысла. Я вижу необъятные её*

*В.п. В.п. Р.п. просторы, чувствую ласков****ый*** *ветерок. Хороши задушевные песни её прекрасн****ого*** *и*

*Р.п. Р.п.*

*мужественн****ого*** *народа.*

Самостоятельная работа.

— Взаимопроверка. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

— Назовите падеж имён прилагательных с пропущенными окончаниями. Какие окончания вы дописали?

(Два ученика выполняют на доске разбор имен прилагательных, как частей речи. Самооценка.)

**3.Игра «Запомни» (Презентация)**

-Запомни слова первого столбика:

*Острый нож*

*Тяжёлый багаж*

*Верный товарищ*

*Красный кирпич*

*Вкусный борщ*

-Запиши в тетрадь словосочетания, ставя имена прилагательные и существительные в Р.п.

Самопроверка по доске (учащиеся по цепочке записывают на доске полученные словосочетания):

*Острого ножа, тяжёлого багажа, верного товарища, красного кирпича, вкусного борща.*

**4.Страничка вежливости**

***Упр. 36 (с. 20) (учебник)***

— Прочитайте. Когда так говорят? (желают здоровья, за столом, когда провожают в дорогу)

-Какое новое словарное слово использовали? (аппетит)

-Каково значение этого слова?

[***аппетит***](https://gallicismes.academic.ru/3715/%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%82)*— а, п. appétit m., нем. Appetitus <лат. appetitus. 1. Ощущение, связанное с потребностью в пище; желание есть.*

— Запишите в словарик слово ***аппетит,***поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

— Что означает это слово? Найдите его значение в толковом словаре.

— Образуйте от этого имени существительного имя прилага­тельное женского рода. *(****Аппетитная****.)*

— Выделите суффикс, с помощью которого образовано имя прилагательное. *(Суффикс* -н-.)

-Запишите предложения самостоятельно.

— Назовите имена прилагательные.

— В каком падеже они употреблены? Докажите.

(Работа в парах — составление диалогов. Проверка. Две-три пары выступают у доски.)

**VIII. Рефлексия.**

**Задание «Каждому своё»**

-Каждый учащийся выбирает себе карточку того уровня, с которым, как он считает, справится и выполняет задание.

Взаимопроверка по слайду.

|  |
| --- |
| **1 уровень**.  Вставь пропущенные окончания.  Снежн\_\_\_ покрова, смешно\_\_\_ клоуна, из бел\_\_\_\_ снега, из парн\_\_\_ молока, из соснов\_\_\_\_ бора. |
| **2 уровень**  Напиши существительные и прилагательные в родительном Падеже.  *На опушке (зимний лес), на улицах (маленький город), приготовил для (любимый дедушка), вышел из (тёплый дом).* |
| **3 уровень**  Найди ошибки в написании окончаний имён прилагательных, спиши словосочетания, исправив ошибки.  *Около старая дерева, из спелое яблока, белой снега, около большими дома, без тёплые пальто.* |

Взаимопроверка по слайду.

Взаимооценка:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3 ошибки

«2» - 4 ошибки

**IX. Подведение итогов урока.**

— Достигли ли мы цели урока?

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Что мы повторили?

— За что вы можете себя похвалить?

— Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.

Выставление учителем отметок учащимся за работу на уроке.

**Домашнее задание:**

Учебник: с.19 (Учить правило, сделать 2 карточки с окончаниями имен прилагательных в Р.п.), упр. 37 (с. 20).