**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**НА ОСНОВЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

***Аннотация:*** *В статье автор анализирует современное состояние проблемы психомоторного развития детей с ОВЗ, подчеркивая важность неразрывной связи между психическим и моторным развитием в детском возрасте. В работе представлены различные категории обучающихся с ОВЗ согласно ФГОС, особое внимание уделяется младшим школьникам с задержкой психического развития (ЗПР).*

***Ключевые слова:*** *психомоторное развитие, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), задержка психического развития (ЗПР), физическое развитие, психическое развитие, инклюзивное образование.*

Одной из основных проблем современного общества –этоформирование здоровья подрастающего поколения, и их полноценное физическое и психомоторное развитие.

Формирование психомоторных способностей является одной из важнейших задач в процессе обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Актуальность данного исследования обусловлена не только социальной значимостью проблемы, но и необходимостью разработки эффективных методов и программ, способствующих полноценному физическому и психическому развитию данных категорий обучающихся.

Исторически, инклюзивное образование для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья не всегда получало должное внимание и поддержку со стороны общества. Однако в последние годы характерный сдвиг в общественном мнении привел к осознанию необходимости создания равных возможностей и условий для всех обучающихся, вне зависимости от их особенностей. Так, система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации регулируется Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который предоставил право выбора условий обучения лиц с ОВЗ (статья 79 − Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) [8].

В связи с этим, исследование формирования психомоторного развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья становится актуальным и нужным для разработки прогрессивных методик и подходов к обучению.

Психомоторное развитие играет важную роль в жизни каждого человека. Оно связано с развитием двигательных навыков, координацией, полноценной работой нервной системы и умственного развития. Особенно важно развивать эти способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как их специфические потребности и особенности требуют дополнительной поддержки и обучения.

Проблема развития психомоторных способностей обучающихся с ОВЗ принадлежит к числу значимых в современной педагогической психологии. Она стоит в числе актуальных, важных и вместе с тем сложных проблем, решение которой требует осмысления накопленных теоретических данных, концептуализации научных подходов в определении феномена «психомоторные способности» и экспериментальной верификации. Это обусловлено тем, что психомоторика пронизывает всю психическую сферу человека, объективируя все формы отражения и выступая интегратором всех анализаторных систем (И.М. Сеченов). В детском возрасте характерной чертой развития является синкретичность – неразрывное единство психики и моторики, влияющее на процесс общего развития и обеспечивающее нормальную здоровую жизнедеятельность ребенка (М.А. Безбородова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова, Н.Е. Коренкова и др.).

В современном обществе популярность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) достигла высоких показателей. Наше общество признало значимость каждой из категорий и понимает необходимость уделять им должное внимание.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) виды ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) определены в соответствии с вариантами адаптивных основных образовательных программ (АООП) для «особых» учеников: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [7].

Каждая из этих категорий важна и нуждается в индивидуальном подходе и поддержке. Но особое внимание мы хотим уделить младшим школьникам с задержкой психического развития (ЗПР) поскольку данная категория является самой распространенной, а также характеризуется значительной неоднородностью нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности.

Недостатки развития моторных функций у детей с ЗПР проявляются в самых разных формах: двигательной неловкости, недостаточной координации, резких амплитудных движениях, а иногда, наоборот, вялости и пониженной двигательной активности. Наблюдаются также отклонения в локомоторных функциях (ходьба, бег, лазанье) [2, 3, 5].

Зачастую такие дети плохо справляются и с бытовыми задачами двигательного характера, это может проявляться в несамостоятельности одеваться, затруднении использования кухонных приборов и т.д.

Говоря об общем дефекте двигательной сферы детей с ЗПР, многие ученые указывают на их отставание во всех физических качествах (выносливость, быстрота, сила, гибкость), но самым слабым звеном в этом отношении является нарушение психомоторных навыков.

Многие авторы в своих работах отмечают недостатки у детей с задержкой психического развития (ЗПР) во всех свойствах координационных способностей: удержании равновесия, способности к согласованию движений, мелкомоторной координации, дифференцировки мышечных усилий, ориентировки в пространстве, различных психомоторных проявлений [1, 4].

Как известно, координационная сфера тесно связана с интеллектуальными способностями человека [6]. Данная закономерность указывает на необходимость развития психомоторных способностей у младших школьников с задержкой психического развития.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что дети с ЗПР сталкиваются с проблемами не только в учебной деятельности, но и в социальной адаптации.

Развитие психомоторных навыков, с одной стороны, является необходимым для усвоения учебного материала, а с другой - формирует базу для успешной социализации. Процесс обучения становится более эффективным в сочетании с физической активностью, что создает возможности для более глубокого восприятия информации и развития когнитивных процессов младших школьников с задержкой психического развития.

Кроме того, детям с ЗПР присуще отставание в эмоционально-волевой сфере и недостаточная развитость высших психических функций, что также сказывается на их психомоторном развитии, а это в свою очередь приводит к сложности в навыках речи, проявляющиеся в бедности словарного запаса и частых грамматических ошибках.

Основные причины задержки психомоторного развития могут быть связаны с минимальными дисфункциями мозга, которые проявляются на ранних этапах формирования личности. В этой связи необходимо развивать психомоторные функции, что делает актуальным применение различных технологий, включая кинезиологическую образовательную технологию.

Считаем, что выбор кинезиологической образовательной технологии является эффективным и результативным, поскольку в ее основе лежит процесс включающий в себя интеграцию различных физическими и психическими нагрузками, которые помогают сформировать психомоторные навыки необходимые для обучения и повседневной жизни. Упражнения, применяемые в рамках кинезиологии, направлены на формирование более глубоких связей между мозговыми полушариями, что способствует улучшению общей когнитивной сферы ребенка.

Все выше сказанное определяет необходимость интеграции инновационных кинезологических технологий в процессе формирования психомоторного развития способностей у младших школьников с задержкой психического развития.

Литература

1. Болдырева В.Б. Развитие координационных способностей умственно отсталых детей средствами физической культуры / В.Б. Болдырева, А.Ю. Кейно, П.М. Грицков // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2017. – Том 22, № 6 (170). – С. 151-155.
2. Калмыков Д.А. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью: комплексный подход / Д.А. Калмыков // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – № 4. – С. 34-37.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова и Е.В. Новикова. – Москва: Педагогика, 2013. – 143 с.
4. Максимова С.Ю. Коррекционные возможности музыкально-двигательного воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 2 (50). – С. 22- 24.
5. Озерецкий Н.И. Оценка моторики ребенка / Н.И. Озерецкий. – М.: Просвещение, 1978. – 56 с.
6. Правдов М.А. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей / Правдов М.А. – М.: Канон+, 2006. – 184с.
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).
8. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами).