**Конспект занятия по совершенствованию лексико – грамматических представлений в старшей логопедической группе.**

**Тема.** В**есна.**  
**Цель.** Закрепление знаний детей по лексической теме «Весна»

**Коррекционно-образовательные задачи.**

1. Закреплять навык использования в речи существительных единственного и множественного числа родительного падежа с предлогом **без**   
2. Продолжать формировать умение детей образовывать форму мн. числа имен существительных в им. падеже

3.Расширять словарь антонимов

4. Упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание.

2. Развивать умение работать в паре.

**Коррекционно-воспитательные задачи.**  
Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе.

**Интеграция образовательных областей «**Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Словарная работа:** солнце, лужа, ручей, проталина, капля, подснежники, лужа –лужи, проталина – проталины, сосулька – сосульки, почка – почки, дерево – деревья, туча – тучи, ручей- ручьи, капля-капли, ветка – ветки, серый, грязный, теплые, длинные, яркое, голубое, высокое, потеплело

**Материал и оборудование.**

Демонстрационный: телевизор, картина «Весна», картинки признаки весны, картинка сороки

Раздаточный: карточки «4 лишний»**,** карточки к игре «1,2,5»

**Предварительная работа:** наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке

Ход занятия.

1. Организационный момент:

**Логопед.** Ребята, приглашаю вас встать в круг

Каждый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым давайте с вами поздороваемся (Дети стоят на коврике)

Здравствуй, солнце золотое! Руки над головой, пальцы раздвинуты в виде лучей.

Здравствуй, небо голубое! Показать небо

Здравствуй, вольный ветерок! Машем руками влево – вправо

Здравствуй, маленький дубок! Показать дубок

Здравствуй, утро! Жест вправо

Здравствуй, день! Жест влево

Нам здороваться не лень! Руки к груди, затем развести в стороны

А теперь посмотрите на своего соседа, улыбнитесь и поделитесь хорошим настроением. Сегодня к нам на занятие пришли гости, поздороваемся.

**Дети.** Здравствуйте, гости!

**Логопед**. Дети, сегодня мне пришло аудиосообщение, посмотрим?!

(прилетела сорока и рассказала, что хотя уже наступила Весна, но в лесу до сих пор хозяйничает Зима. Зимушка-зима заколдовала Весну - красну. Весна уснула, а звери и птицы не могут её разбудить, а им так хочется тепла. Сорока обратилась к нам с просьбой помочь разбудить Весну. )

Логопед. Давайте поможем. Нам надо выполнить задания, за каждое правильно выполненное задание сорока будет давать нам часть картины, собрав которую мы сможем помочь сороке.

**Беседа о весне**

**Логопед.** Я буду задавать вопросы, а вы отвечать. Скажите,

после какого времени года наступает весна? (весна наступает после зимы)

Как весной светит солнце? (ярко)

Что происходит со снегом? (снег начинает таять)

Почему появляются лужи (потому что тает снег)

Что появляется на крышах? (на крышах появляются сосульки)

Что появляется на земле когда тает снег? (проталины)

Что появляется на проталинах? (подснежники)

Логопед. Вот и первая часть картины (логопед вывешивает на мольберт)

**Логопед.** Возьмите из корзины шарики су-джок и повторяйте за мной.

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,

*Шагать шариком по ладошке правой руки.*  
И сугробы тают

Под её ногами.

*Провести шариком от пальцев к концу правой ладони.*  
Чёрные проталины  
На полях видны.

*Сделать круговые движения шариком по левой ладони.*  
Видно очень тёплые

Ноги у весны.

*Шагать шариком по ладошке левой руки.*

**Логопед**. Вы знали, что у весны много друзей? Я предлагаю назвать их ласково (Логопед называет первое слово, а дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательным значением)

Демонстрация предметных картинок на доске: солнце, лужа, ручей, проталина, капля (солнце - солнышко, ручей- ручеек, проталина- проталинка, капля- капелька)

**Логопед.** Молодцы! (логопед вывешивает вторую часть картины)

**Логопед.** Теперь возьмите карточки на них изображены 4 картинки, одна из них лишняя, ее надо зачеркнуть.

Капель, проталины, подснежники, снеговик

Ветка с почками, ручеек, корзина с яблоками, проталина

- Справились? А теперь поменяйтесь и проверьте соседа, все ли он отметил правильно?!

(прослушать 3 детей) (логопед вывешивает третью часть картины)

**Логопед.** Пройдите на коврик.

**Физминутка**

Быстро встали улыбнулись,

Выше –выше потянулись.

Ну- ка плечи распрямите

Поднимите, опустите

Вправо – влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

**Логопед.** Сорока хочет с нами поиграть. В игру «один –много». Одна, что? ЛУЖА. Если несколько, то как о них можно сказать? ЛУЖИ

Лужа – лужи

проталина – проталины

сосулька – сосульки

почка – почки

дерево – деревья

туча - тучи

ручей- ручьи

капля-капли

ветка – ветки

подснежник - подснежники

**Логопед.** Молодцы.(Логопед вывешивает 4 часть картины)

Пройдите на свои места. Посмотрите на картинки и скажите без чего не бывает весны

Весна не может быть без … (яркого солнца).

Весна не может быть без …(луж).

Весна не может быть без… (ручейков).

Весна не может быть без…(проталин).

Весна не может быть без…(сосулек).

Весна не может быть без…(подснежников).

**Логопед.** Дети, а зима и весна похожи друг на друга?

*(Дети: нет)* Давайте про это расскажем. Поиграем в игру «Скажи наоборот», а ответит мне тот, на кого я посмотрю.

Зимой снег белый, а весной… *(серый)*.  
Зимой снег чистый, а весной… *(грязный)*.  
Зимой дни холодные, а весной… *(тёплые)*  
Зимой дни короткие, а весной… *(длинные)*.  
Зимой солнце тусклое, а весной… *(яркое)*.  
Зимой небо серое, а весной … *(голубое)*.  
Зимой ветер холодный, а весной… *(тёплый)*.  
Зимой солнце низкое, а весной… *(высокое)*.  
Зимой похолодало, а весной… *(потеплело)*.

И с этим задание мы справились и сорока нам дает 5 часть картинки

**Логопед**. Игра «сосчитай до 5». Вам нужно сосчитать картинки , правильно проговаривая окончания слов.

**Логопед.** Молодцы.

Итог занятия: Дети, вот мы и собрали картину, а что на ней изображено?

Дети: Весна. Как вы думаете, получилось помочь сороке. А как вы узнали, что весна проснулась? Потому что появились проталины, цветы, солнце светит ярко и т.д.