****

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 30 комбинированного вида**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 30 Красносельского района СПб)

**Конспект**

**совместной деятельности с детьми 5-6 лет старшей группы**

компенсирующей направленности по социально-коммуникативному развитию

**«Я учусь владеть собой»**

с использованием приемов арт-терапии

**Подготовила и провела:**

Авелина Марина Владимировна,

педагог-психолог

первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

**Технологическая карта**

**Тема:** «Я учусь владеть собой»

**Количество детей, участвующих в совместной деятельности:** 8 человек.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Формирование конструктивных форм поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию с использованием приемов арт-терапии.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Уточнить и обогатить знания дошкольников об эмоциях, закреплять умение выражать эмоциональные состояния в мимике, графически;
* познакомить детей со способами преодоления негативных переживаний.

***Развивающие:***

* развитие познавательных психических процессов: внимание, мышление, речь, воображение;
* развитие коммуникативных навыков: развивать диалогическое общение, умение договариваться при решении проблемных ситуаций, взаимодействовать друг с другом в малых подгруппах;
* развитие вербального и невербального общения;
* развитие у детей способности к самоанализу, оценке своей деятельности.

***Воспитательные:***

* создавать условия, обеспечивающие воспитание у детей интереса к самовыражению, активности;
* развитие эмпатии, понимания собственных эмоций и эмоций других;
* создавать условия для прорабатывания негативных переживаний на символическом уровне, его трансформации;
* способствовать гармонизации психоэмоционального состояния дошкольников;
* формирование отношения доверия, умения сотрудничать.

**Способы организации детей:** индивидуально, фронтально.

**Словарная работа:** обогащать активный словарь по теме «Эмоции»: «Обида», «Обиженно», «Доброта»

**Оборудование:**

* Bluetooth-колонка с записью музыкального произведения.
* бумага для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, «Мешок Обид», разноцветные воздушные шарики.
* Наглядный материал: карточки с изображением различных ситуаций, иллюстрированная книга Ю.Б. Гиппенрейтер «Как бы ты поступил?»

**Ход совместной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **совместной деятельности** | **Педагогические условия/задачи** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  ***Открытый вход в деятельность (психологический настрой)***  ***Вводно-организационный***  ***Мотивационно-побудительный*** | Создать положительный эмоциональный настрой, настроить на активную работу и контакт (зрительный, слуховой, тактильный) друг с другом. | Групповое помещение | Педагог встречает детей, приветствует их.  Предлагает сесть в полукруг, проводит коммуникативную игру «Я рад тебя видеть».  **«Здравствуйте, ребята.**  **Ребята, я предлагаю начать нашу встречу с приветствия. Сейчас я повернусь к тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу приятные, добрые пожелания. Он повернется к своему соседу и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа. Я очень рада вас видеть, а вы? Радость-это эмоция. Эмоции-это то, что люди переживают и чувствуют.** | Дети располагаются полукругом на ковре, выбирают приветствие, приветствуют друг друга |
| Побудить детей к действию, вызвать интерес, развивать навыки командной работы | Дети и педагог сидят на ковре. | Педагог обращается к детям:  **«Ребята, смотрите, у меня в руках «Ящик обиды». В нем находятся картинки, на которых изображены неприятные и оскорбительные ситуации, которые могут случится в жизни каждого.** | Дети слушают педагога |
| Мотивация к  деятельности.  Постановка цели предстоящей деятельности.  Постановка проблемы.  Введение в игровую ситуацию. | Дети и педагог сидят на ковре, в середине стоит «Ящик обид», вокруг разложены картинки с изображением ситуаций. | Педагог обращается к детям:  **- Взгляните на картинки, которые находятся перед вами. На них изображены различные ситуации. Выберите из них те, на которых, по вашему мнению, изображено то, что может вызвать у человека неприятные эмоции и складывайте их в ящик обид, а все добрые дела, которые вы предложите, я буду складывать в «Мешочек добрых дел»**  Педагог обращается к детям:  **Ребята, расскажите в какие моменты вам бывает неприятно, на что вы обижаетесь?** (ответы детей). **А помогать вам будет маленький талисман – волшебный кристалл. Говорить будет тот, у кого в руках этот волшебный талисман.** | Дети проявляют интерес к новой теме, самостоятельно подбирают маленькие карточки с вариантом ответов, как бы они поступили в данной ситуации и раскладывают их в соответствии с выбором в «Мешочек добрых дел» или в «Ящик обид», озвучивая свой выбор. отвечают на вопросы, внимательно слушают ответы друг друга.  Дети вовлечены в деятельность, увлечены процессом. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  ***Расширение уже имеющихся представлений*** | Формирование умения дошкольников выражать эмоцию обиды в рисунке, трансформировать его.  Создание условий для поддержки детской инициативы, самостоятельности; развития познавательных психических процессов  Прорабатывание негативных эмоций на символическом уровне, развитие тактильной чувствительности.  Создание условий для развития мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, развития коммуникативных навыков, навыков взаимодействия детей в малых подгруппах, умения планировать свою деятельность.  Поддержка детской инициативы и самостоятельности. | Педагог организует пространство зала для самостоятельной деятельности детей (выполняется в центре работы за столами №1, №2).  Педагог вместе с детьми перемещается к столам, с подготовленными на них материалами | Педагог обращается к детям:  **«Ребята, попробуйте представить свою обиду.**  **-Какой она величины?**  **- Какого она цвета?**  **-Какой она формы?**  **-На что похожа?** (ответы).  **Самый верный способ избавиться от обид-изобразить их на бумаге. Перед вами-бумага, карандаши, мелки. Нарисуйте свой обиду.**  **А теперь давайте сложим все свои обиды в коробку. Что нам теперь с ними делать**? (предложения детей, поиск конструктивных решений)  **Чтобы избавиться от неприятных переживаний полезны физические упражнения.. Можно надуть шарик и лопнуть его или сдуть, можно потопать ногами или постучать по подушке. Это дает выход энергии и тем чувствам, от которых нам неприятно Желаю, чтобы все обиды исчезли навсегда.**  Педагог оказывает недирективную помощь детям при затруднениях, взаимодействует с детьми на уровне партнера.  Педагог обращается к детям: **«Ребята, вот мы и узнали, как можно справляться со своими обидами!»** | Дошкольники выполняют рисунок, на практике применяют новые способы по преодолению негативных переживаний. Дети могут нарисовать рисунок, изображающий их обиду, свертывать, скручивать листы бумаги. |
| ***Динамическая пауза*** | Профилактика переутомления, снятие психического напряжения, развитие координации движений, смена видов деятельности | Выполняется в центре для организации двигательной активности. | Педагог обращается к детям:  **«А теперь закройте глаза, расслабьтесь, отдохните, послушайте музыку. Обиду нельзя понюхать, прикоснуться к ней, но от обид все вокруг кажется нам печальным, невеселым, темным, холодным и нам становится больно и одиноко, как будто нас никто не любит. Но это не так.**  **Можно сразу об оскорблении забыть,**  **можно просто улыбнуться,**  **можно даже отвернуться,**  **можно и пошутить,**  **посидеть, поговорить**  **и обиды все простить!**  **Важно дружбой дорожить,**  **а обиды отпустить!**  **Теперь открывайте глаза и покажите, как вы умеете прощать друг друга. Посмотрите своим друзьям в глаза, улыбнитесь, обнимите их.**  Педагог выполняет движения под музыку вместе с детьми. | Дети встают врассыпную, выполняют движения |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  ***Открытый выход из деятельности.***  ***Рефлексия*** | Обсуждение результатов, подведение итогов мероприятия. Создание условий для формирования у детей способности к самоанализу, оценке своей деятельности.  Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. | Педагог и дети встают полукругом. | Педагог обращается к детям:  **«Ребята, подойдите ко мне! Сегодня мы учились управлять своими эмоциями. Можно ли нам сердиться? Как можно сердиться, не причиняя никому вреда?**  **Ребята, теперь вы знаете как можно справляться с обидой!**  **Улыбнитесь друг другу. Желаю, чтобы доброты, которую вы подарили сегодня друг другу хватило надолго, чтобы вы чаще ее дарили, и она никогда не заканчивалась**  **Что вам особенно запомнилось?»**  **Наша встреча походит к концу. Благодарю всех за активность! Поблагодарим друг друга»** | Дети отвечают на вопросы педагога, делятся своими впечатлениями.  Дети прощаются с педагогом, уходят. |