**Роль урока истории в патриотическом воспитании обучающихся**

Главная черта современного мира – стремительные политические изменения. В условиях становления современного государства особое значение приобретает формирование полноценного гражданина своей страны – лица, которое идентифицирует себя с Россией, принимает активное участие в общественной жизни, защищает свои права, интересы, убеждения, исполняет гражданские обязанности. Сегодня воспитание современной молодежи осуществляется в сложный и противоречивый период изменения социально-экономических и политических условий, обострившихся межнациональных конфликтов, потери национального самосознания, упадка патриотических чувств, обострения общечеловеческих, мировых проблем. Со страниц журналов, газет, с экранов телевидения замалчивается или очерняется прошлое, искажаются многие факты. Мы забыли, что такое патриотизм как явление и сущность. Содержание понятия «патриотизм» включает в себя следующее: уважительное отношение к языку своего народа; проявление гражданских чувств; гордость за своё Отечество, за символы государства; ответственность за судьбу Родины и своего народа, за их будущее; уважительное отношение к историческому прошлому своего народа; гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социальными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Можно выделить три взаимосвязанных направления гражданского образования:

• формирование у учащихся социально-гражданской компетентности, позволяющей свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы;

• воспитание гражданственности, предполагающей наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам;

• создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.

Основными компонентами содержания гражданского образования являются политические, правовые знания; знания об основных социально- экономических процессах, происходящих в обществе; знания в области истории и культуры Донбасса, России и мира. Подавляющее большинство учителей сегодня однозначно склоняются к тому, что определяющую роль в гражданско-патриотическом воспитании играют именно предметы общественно-гуманитарного цикла, а практические наработки учителей позволяют сделать вывод, что в формировании гражданской позиции старшеклассников выделяется три основных подхода: личностно-ориентированный, ценностный и деятельностный. Арсенал методов и форм реализации гражданско-правового воспитания на уроках истории представляет собой весьма существенный список:

социологические исследования;

презентации и проблемные дискуссии по актуальным проблемам современности («Идеология – за и против»; «Информационные войны в современном мире» и др.);

КВН, викторины, конкурсы («Знатоки Конституции», «Символы государства», «Я – гражданин»);

эссе («Что я могу и должен сделать для своей страны», «Я и мой город»);

уроки Мужества;

круглые столы («Реформы 60-70-х годов XIX века: нерастраченные возможности», «Итоги I мировой войны, победители и побеждённые»,);

конференции;

дебаты;

уроки-путешествия;

уроки-размышления;

уроки-характеристики;

ситуационно-ролевые и деловые игры («Час суда»);

литературно-музыкальные композиции;

виртуальные экскурсии;

музейные уроки;

«Твой вклад» (формирование банка мультимедийных презентаций, фильмов патриотического направления);

социально-психологические тренинги;

интеллектуальные аукционы;

характеристика исторических альтернатив;

проектное моделирование хода событий;

практические работы по анализу исторических источников.

Кроме этих форм и методов можно использовать и традиционные: лекции, беседы, диспуты, семинары, работу с книгой, периодической литературой, информацией СМИ и сети Интернет, самостоятельное рецензирование. Повышению эффективности гражданско-правового воспитания способствует использование разнообразных форм уроков героико-патриотической тематики: интегрированных, театрализованных. Достаточно результативным является применение «рассказов с ошибками», заданий по компьютерной обработке данных (например, для обеспечения информационного поля определенного проекта), видеосъемка в процессе социальных или исторических исследований; разработка и выпуск устного исторического журнала; «рукописный учебник истории». Прекрасно работают на реализацию учебных задач такие методики: метод открытой трибуны, «хочу спросить», «древо познания», «колесо истории», метод «чистой доски», «крестословица», «из уст в уста», «социальная реклама», «составь вопрос», метод анализа социальных ситуаций. Полностью обоснованы и должны использоваться репродуктивный, информационно-рецептивный, проблемный, исследовательский методы, метод «мозгового штурма», кейс-метод, эвристическая беседа, анализ документов, социальная переписка, написание эссе. В старших классах обязательным и необходимым условием является применение личностно-ориентированных технологий, которые предполагают отказ от авторитарной модальности в общении, когда создаются партнерские, доверительные отношения между учителем и учащимися, а это положительно влияет на качество усвоения материала и воспитание школьников. Патриотическая направленность занятий основывается на систематическом осмыслении школьниками патриотических, нравственных идей, представленных в содержании отечественной истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции. Вот здесь и играет большую роль индивидуально-личностное отношение к изучаемым темам, эмоциональное восприятие исторического материала. Для достижения максимального результата целесообразно моделировать уроки по методической системе критического мышления и применять методику контрольно-оценочной деятельности в условиях интерактивной учебы. От правильного выбора и использования методов обучения зависит развитие познавательной активности школьников, образование социально ценных мотивов учения, превращение приобретаемых знаний в глубокие личные убеждения. Для более полной реализации воспитательного потенциала содержания урока истории необходимо применять комплекс приемов, которые могут усилить воспитательное воздействие на учеников. К этим приемам относится установление интегративных связей истории с другими гуманитарными предметами, такими, например, как литература и музыка. Большое значение имеет степень подготовки педагогов к реализации гражданско-правового воспитания. Работа по формированию мировоззрения требует от учителя выхода за рамки урока, школы, умения связать свои предметы с жизнью, практикой. Преподавание необходимо вести так, чтобы перед школьниками стояли «задачи, для него значимые, притягательные, которые он считает своими, в решение которых он полностью вовлекается». Формирование активной гражданской позиции учащихся будет более эффективно при соблюдении комплекса педагогических условий:

– учащиеся будут вовлечены в регулярную и поэтапную деятельность;

– взаимодействие учителя с учениками будет осуществляться на основе субъект-субъектных отношений с учащимися;

– учитель откажется от проявления волевых методов воздействия на мотивационную деятельность учащихся;

– успехи и достижения воспитанников будут поощряться;

– в системе будет производиться взаимодействие с социумом;

– создание условий для предъявления результатов деятельности учащихся на внешнем уровне.

Процесс гражданско-правового воспитания происходит невидимо, незаметно, в недрах души. Его трудно зафиксировать, продиагностировать. Но эффективность его столь велика, что это необходимо делать на всем протяжении учебно-воспитательного процесса, так как никто не знает, когда и при каких обстоятельствах ученик проявит свои результаты. Ведущую роль в этом направлении занимает личность учителя. Педагог должен стремиться к максимальному раскрытию всех своих положительных сторон. Так учитель сам должен любить свою Родину и уважительно относиться к окружающим его людям, обсуждать актуальные вопросы, связанные с современными событиями и т.д. Стержневой мыслью, связанной с преподаванием, как главным видом педагогической деятельности учителя, является формула В. О. Ключевского: «Любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Именно школа должна быть в основе нравственного становления личности подрастающего поколения, и в центре современных реформ должна быть ответственная, гражданская личность – носитель права и демократии. Но без уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений невозможно вырастить морально здоровую молодежь.