

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»  
(«КОГПОБУ НТМСХ»)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**урока на тему**  
**«Наука и культура в годы войны»**

Косолапова Людмила Алексеевна,  
преподаватель КОГПОБУ «НТМСХ»

Нолинск 2025

### Аннотация

Выбранная тема весьма актуальна, так как 2025 год – это год 80-летия Великой победы над фашистской Германией.

В методической разработке раскрывается методика проведения урока истории на 1- курсе «Наука и культура в годы войны». Описанные в разработке формы и методы работы на различных этапах урока, позволяют обучающимся лучше усвоить изучаемый материал, закрепить и обобщить знания, полученные на предыдущих занятиях.

Проводимая в конце урока рефлексия позволит проанализировать эффективность данного занятия.

## Технологическая карты урока в соответствии с ФГОС СПО

Ф.И.О. преподавателя	Косолапова Людмила Алексеевна		
Учебный цикл	Общеобразовательный		
УД (в соответствии с ФГОС)	История		
Цели учебного занятия	<b>Обучающая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
	Ознакомить обучающихся с характерными изменениями, произошедшими в отечественной науке и культуре в годы Великой Отечественной войны, оценить вклад деятелей науки и культуры в победу над противником.	Развивать у обучающихся устойчивый интерес к историческому и культурному наследию России. Развивать творческие способности, учиться активизировать познавательную деятельность учащихся.	Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию России.
Требования к результатам освоения УД (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	<b>метапредметные</b>		<b>предметные</b>
	<b>Познавательные:</b> <b>Базовые исследовательские действия:</b> представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);		<b>П 2.</b> знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
	<b>Работа с информацией:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;		<b>П 4.</b> умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;		<b>П 11.</b> знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

	<b>Совместная деятельность:</b> проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.		
Общие компетенции	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
Наименование и № раздела	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг. Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		Количество часов
			<u>10</u> час
Наименование темы	Тема 6.3. Наука и культура в годы войны		<u>2</u> час
Тип урока	Комбинированное занятие		
Используемые технологии	Технология системно-деятельностного подхода ИКТ		
Форма организации учебного занятия	Индивидуальная Парная Фронтальная		
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература
	Рабочие листы Раздаточный материал Многофункциональная интерактивная доска	История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464с.: ил.	Раздаточный материал «Наука, культура и литература в годы Великой Отечественной войны» Электронно-информационные <a href="https://wordwall.net/ru/resource/6102325/картинки-о-войне">https://wordwall.net/ru/resource/6102325/картинки-о-войне</a> MSOffice PowerPoint

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)	Подготовить сообщение о подвиге земляков (где воевали наши предки, как воевали, какие награды они получали на фронте и в мирное время).

### Этапы и хронология урока

Этапы	Время	Содержание		Методические указания (дополнения, примечания)
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
<b>1.Организационный этап</b>	1-2 мин.	Приветствует студентов. Создает позитивный настрой на познавательную деятельность, определяет готовность студентов к занятию.	Настраиваются на работу, проверяют готовность своего рабочего места	
<b>2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка задач урока</b>	5 мин.	<b>1. Организует формулирование темы урока обучающимися.</b> Посмотрите на экран, найдите связь между изображениями, определите тему урока. (Преподаватель использует методический прием кроссенс.) Формулировку темы урока.  <b>2. Организует постановку цели урока.</b> Организует работу со стихотворением К. Симонова «Родина», включает видеозапись. Вопрос студентам: Как вы думаете, о чем мы поговорим с вами сегодня на уроке?	1. Студенты выдвигают предположения, обсуждают, называют тему урока  2. Отвечают на вопросы. Вместе с преподавателем определяют для себя цели на предстоящем занятии.	ОК 04, ОК 05

<b>3. Актуализация знаний и умений</b>	8 мин.	<p><b>Беседа со студентами по вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему война с немецкими фашистами называлась Великой Отечественной войной?</li> <li>2. В июне 1941 г. появилось стихотворение, вскоре ставшее словами известной советской песни, посвящённой Великой Отечественной войны. Какая это песня?</li> <li>3. Назовите 3 этапа Великой Отечественной войны</li> <li>4. После этой битвы был развеян миф о непобедимости германской армии. Какое это сражение?</li> <li>5. В начале 1944 г. была окончательно ликвидирована блокада одного из крупнейших советских городов. Сколько дней она длилась?</li> <li>6. Какое сражение явилось началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?</li> <li>7. В честь этого полководца Отечественной войны 1812 г. была названа операция советских войск по освобождению Белоруссии в 1944 г. Кто этот полководец?</li> <li>8. Фашистские войска в 1941-1942 гг. потратили на захват этого города 250 дней, а советские освободили его в 1944 г. за 5 дней. О каком городе идёт речь?</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы; определяют свой уровень понимания</p>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
--	--------	---	---	---------------------

<p><b>4. Изучение нового материала</b></p>	<p>35 мин</p>	<p><b>1. Рассказ преподавателя о перестройке науки и культуры в условиях военного времени</b></p> <p>Великая Отечественная война в корне изменила жизнь страны. Определяющим становится лозунг <i>«Всё для фронта! Всё для победы!»</i>.</p> <p>«29 июня 1941 года вводится военное положение. Создаются необходимые в условиях военного времени органы власти. Сразу же начинается перестройка народного хозяйства на военный лад, которая завершилась к осени 1942 г. Быстрыми темпами наращивается военное производство, что позволило, в 1943 г. осуществить коренной перелом в войне, и, в конечном счете, полностью очистить территорию СССР от врага, освободить от оккупации ряд стран, разгромить милитаристическую Японию.</p> <p>Война потребовала от людей максимального напряжения сил. На предприятия, в колхозы были мобилизованы не только взрослые, но и дети, работавшие без выходных и отпусков. На оккупированной территории были организованы массовые подпольное и партизанское движения. Война как никогда сплотила народы всех национальностей СССР.</p> <p>В экстремальных условиях проявлялись лучшие человеческие качества советских людей: самопожертвование,</p>	<p>1. Слушают рассказ преподавателя, отвечают на вопрос: Связано с тем, что населению страны нужна была эта перестройка, так как начало войны было пораженческим.</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>
--	---------------	---	---	----------------------------

		<p>героизм, взаимопомощь.</p> <p>Деятели науки, литературы и искусства почувствовали себя мобилизованными и призванными своим искусством служить народу с первых же дней войны. Искусство укрепляло и закаляло дух народа, вдохновляло его на подвиги, поддерживало в нем уверенность в победе, оно само было сражающимся. Тысячи деятелей культуры встали в строй и с оружием в руках защищали независимость Родины.</p> <p><b>Постановка проблемного вопроса:</b> С чем связана такая перестройка науки и культуры?</p> <p>2. Преподаватель организует работу студентов с учебником и дополнительной литературой, дает инструктаж о выполнении самостоятельной работы (работа в парах) по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наука</li> <li>2) Культура</li> <li>3) Литература</li> </ol>	<p>2. Читают текст учебника, дополнительный материал, заполняют рабочие листы (Приложение А), фиксируют основные события, ученых и деятелей культуры.</p> <p>Готовятся отвечать на вопросы по теме</p>	
<b>5. Первичная проверка понимания</b>	25 мин.	<p>Контролирует процесс изучения нового материала.</p> <p>Вопросы для закрепления материала:</p> <p><b>Наука</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто из ученых входил в научно-технический совет при ГКО. (И. Бардин, А. Иоффе, П.Капица)</li> <li>2. Кто разработал теорию флаттера? (А. Кельдыш)</li> </ol>	<p>Воспроизводят информацию.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя</p>	



		<p>3. Разработчик передового метода автоматической сварки танковых корпусов. (Е. Патон)</p> <p>4. Название гвардейских реактивных «минометов». (Катюша)</p> <p>5. Фамилия женщины-врача, памятник которой установлен в 2022 г. в Ростове-на-Дону. (Ермольева)</p> <p>6. Руководитель первой в мире атомной электростанцией, которая дала ток в 1954 г. (И. Курчатов)</p> <p><b>Культура</b></p> <p>1. Название военной газеты, где печатались рассказы и очерки фронтовых корреспондентов. («Красная звезда»)</p> <p>2. Вид массовой печатной продукции. (Агитационные плакаты)</p> <p>3. «Ребята, пионеры, славные тимуровцы!.. Что бы ни было – нет и не может быть такой силы, которая сломала бы мощь нашего великого, свободного народа». Кому принадлежат данные слова? (А. Гайдар)</p> <p>4. Корреспондентом какой газеты был А. Гайдар? («Комсомольская правда»)</p> <p>5. Какой фильм Р.Л. Кармена был удостоен премии «Оскар» в США в 1943 году? «Разгром немецких войск под Москвой»)</p> <p>6. Фамилия диктора Всесоюзного радио. (Ю. Левитан)</p> <p>7. Автор 7-й («Ленинградской») симфонии. (Д. Шостакович)</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Проводит интерактивные викторины «Атака третьего фронта» и «Картины Великой Отечественной войны»  <a href="https://wordwall.net/ru/resource/6102325/картины-о-войне">https://wordwall.net/ru/resource/6102325/картины-о-войне</a></p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Одно из наиболее выдающихся драматических произведений, созданных в годы войны. (К. Симонов «Русские люди»).</p> <p>2. Кто автор стихотворения «Жди меня»? (К. Симонов)</p> <p>3. Что раскрывали и отражали созданные в тот период произведения литературы, музыки, живописи? (Справедливый, Отечественный характер войны, утверждали право советского человека на беспощадную борьбу с захватчиками)</p> <p><b>Рассказ преподавателя. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.</b></p>		
<b>6. Контроль усвоения</b>	10 мин.	Предлагает выполнить тестовую работу	Выполняют работу	
<b>7.Рефлексивное осмысление результатов урока</b>	5 мин.	<p>Предлагает подвести итоги по текущему уроку.</p> <p>Что из изученного на уроке вам уже было известно?</p> <p>Что захотелось еще узнать?</p> <p>Объявляет домашнее задание.</p> <p>Отмечает особенно отличившихся в работе студентов, благодарит всех за работу.</p>	<p>Подводят итоги по текущему уроку, отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Проводят самооценивание своей работы на уроке</p>	ОК 02, ОК 04, ОК 05

# 3

**Знакомимся с учеными!**  
Укажите заслуги ученых



**Составьте свой рейтинг ученых, исходя из важности и значимости их открытий и заслуг перед человечеством**

М.В. КЕЛДЫШ  
Б.Е. ПАТОН  
З.В. ЕРМОЛЬЕВА  
И.В. КУРЧАТОВ

Ответ:

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

## Наука и культура в годы войны

### 1

**Направления научных исследований в годы войны**

1.1. Укажите основные направления научных работ, принятых Президиумом Академии наук после нападения Германии :

--	--	--	--	--

1.2. В научно-технический совет при ГКО входили ученые:

\_\_\_\_\_

1.3. Подчеркните те виды наук, которые активно применяли при разработке новых видов вооружений и любых средств в деле достижения победы:

МЕДИЦИНА  
ИНЖЕНЕРИЯ  
ФИЗИКА

ФИЛОСОФИЯ  
МАТЕМАТИКА  
ХИМИЯ

ГЕРАЛЬДИКА  
АСТРОНОМИЯ

1.4. Разработки каких прикладных наук использовались на фронте и в военном производстве?  
(отметьте галочкой верные варианты)

АВИАКОНСТРУИРОВАНИЕ  
БАЛЛИСТИКА  
МИКРОБИОЛОГИЯ

РАДИОТЕХНИКА  
ЭМБРИОЛОГИЯ  
ПОЧВОВЕДЕНИЕ

1.5. Подберите к данной группе слов название-заголовок  
«КАТЮША»

Т-34  
САУ

Ответ: \_\_\_\_\_

### 2

2.1. Укажите важные события по теме “Атомный проект”, которые соответствуют датам:

30-е годы XX века:                      1943 год                      1946 год                      1949 год                      1954 год

2.2. Ученые из какой сферы стояли у истоков создания ядерного оружия?

А)Химия  
Б)Физика  
В)Герменевтика

Ответ: \_\_\_\_\_

2.3. Какой исторический процесс изображает эта инфографика?



Ответ: \_\_\_\_\_

2.4. Какое государство из этого списка не имело своего атомного проекта в 1940-е годы?  
(зачеркнуть)

США, Франция, СССР, Германия

#### 4 Укажите основные темы в литературе и искусстве в период ВОВ (подчеркните верные варианты)

Патриотизм, создание многополярного мира, ненависть к гитлеровским оккупантам, массовый героизм советских людей в тылу и на фронте.

#### 5 Отметьте все верные утверждения знаком “+”

- ☐ В военное время все публикуемые материалы строго цензурировались
- ☐ Одна из задач телеграфного агентства Советского Союза (ТАСС)-информирование народа о фронтовых новостях
- ☐ Театры во время войны не работали
- ☐ Михаил Шолохов, Константин Симонов, Александр Твардовский во время войны работали военными корреспондентами
- ☐ Симфонические концерты были самым распространённым музыкальным жанром во время войны

#### 6 Задачи фронтовых корреспондентов.

Опишите, какие задачи стояли на фронте перед военными корреспондентами:

---

---

---

---

---

---

---

---

7

Кукрыниксы – это \_\_\_\_\_

8



Чем известен деятель, изображенный на марке?

9

Назовите автора и название картины, созданной в годы войны



10

Соотнеси имя автора с названием написанного им (ею) произведения?

Имя автора	Произведение
А) А.Бек	1) роман «Они сражались за Родину»
Б) К. Симонов	2) «Февральский дневник»
В) М. Алигер	3) повесть «Волоколамское шоссе»
Г) А. Твардовский	4) «Рассказы Ивана Сударева»
Д) М. Шолохов	5) поэма «Зоя»
Е) А.Фадеев	6) роман «Молодая гвардия»
Ж) А. Толстой	7) повесть «Дни и ночи»
З) О. Берггольц	8) поэма «Василий Тёркин»

А)	Б)	В)	Г)	Д)	Е)	Ж)	З)

Какие произведения о войне написал деятель, указанный на марке? \_\_\_\_\_

11



**Тест по Истории России:  
Наука и культура в годы войны**

**Цель теста:**

Проверить знания учащихся о развитии науки и культуры в СССР в период Великой Отечественной войны, а также о вкладе ученых, писателей и художников в победу.

**Инструкция к выполнению:**

1. **Внимательно прочитайте каждый вопрос и варианты ответов.** Вопросы сформулированы так, чтобы проверить ключевые аспекты темы, поэтому уделите внимание деталям.
2. **Выберите один правильный ответ** для каждого вопроса, пометив его буквой (например, **а, б, в, г**).
3. **Не торопитесь.** Перед тем как выбрать ответ, подумайте, насколько он соответствует вопросу. Внимательно прочтите каждый вариант и вспомните теоретический материал, чтобы сделать обоснованный выбор.
4. **Запишите выбранные ответы в бланк ответов.**
5. **Подсчет баллов:** за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимально возможный балл за тест – 10 баллов.

**Оценивание:**

- **9-10 баллов**– Отлично: вы прекрасно ориентируетесь в теме.
- **7-8 баллов**– Хорошо: вы владеете основными знаниями.
- **5-6 баллов**– Удовлетворительно: уровень знаний достаточен, но требует повторения некоторых тем.
- **Менее 5 баллов**– Неудовлетворительно: рекомендуется повторить материал и пересдать тест.

Удачи на тесте!

## Вопросы

**1. Какой известный физик сыграл важную роль в развитии ядерных исследований в СССР в годы войны?**

- а) Николай Семёнов
- б) Лев Ландау
- в) Андрей Сахаров
- г) Игорь Курчатов

**2. Какая кинолента была создана в годы войны и поднимала боевой дух солдат?**

- а) «Чапаев»
- б) «Они сражались за Родину»
- в) «Секретарь райкома»
- г) «Броненосец Потёмкин»

**3. В каком городе в годы войны находился эвакуированный Государственный Эрмитаж?**

- а) Новосибирск
- б) Свердловск
- в) Казань
- г) Тюмень

**4. Как называлась песня, ставшая гимном борьбы советского народа против фашистов?**

- а) «Вставай, страна огромная»
- б) «Катюша»
- в) «Синий платочек»
- г) «Темная ночь»

**5. В какой отрасли науки военные разработки помогли создать новую броню для танков?**

- а) Астрономия
- б) Химия
- в) География
- г) Биология

**6. Какой советский писатель создал «Повесть о настоящем человеке» в 1943 году?**

- а) Михаил Булгаков
- б) Константин Симонов
- в) Борис Полевой
- г) Алексей Толстой

**7. Как называлась организация, объединявшая советских художников, работавших в годы войны?**

- а) Союз писателей СССР
- б) Союз советских художников
- в) Союз архитекторов СССР
- г) Союз кинематографистов СССР

**8. Какой ученый в годы войны возглавил разработку новых лекарственных препаратов, спасших тысячи жизней?**

- а) Александр Флеминг
- б) Николай Бурденко
- в) Иван Павлов
- г) Владимир Вернадский

**9. Как назывался жанр агитационных плакатов, призванных поднять боевой дух населения?**

- а) Лубок
- б) Листовка
- в) Сатирический рисунок
- г) Окно ТАСС

**10. Какая из этих песен была создана в военные годы и посвящена фронтовым событиям?**

- а) «Темная ночь»
- б) «День Победы»
- в) «Москвичи»
- г) «Подмосковные вечера»

**Ответы на тест**  
**«Наука и культура в годы войны»:**

- 1.Г)
- 2.В)
- 3.Г)
- 4.а)
- 5.б)
- 6.В)
- 7.б)
- 8.б)
- 9.Г)
- 10.а)