**Социально-педагогические методы профилактики буллинга среди детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации**

Дружинина Анна Алексеевна

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,*

*г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* буллинг, мотивы буллинга , методы профилактики.

*Key words:* bullying, motives of bullying, prevention methods.

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема буллинга среди детей младших школьников в общеобразовательной организации. Проанализированы современные исследования, отражающие масштаб явления, рассмотрены научные определения понятия «буллинг», выделены его типы и факторы, влияющие на формирование буллинга. Отмечается необходимость комплексного подхода к профилактике и преодолению буллинга в начальной школе.

В настоящее время все чаще учителя начальных классов сталкиваются во время работы с угрозами, насмешками, травлей, агрессией и насилием между обучающимися младшего школьного возраста в детском коллективе.

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе.

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам».

Современным детям, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни. О буллинге заговорили только в начале 20-го века, в 1905 году К. Дьюкс опубликовал свою работу о буллинге, которая положила начало исследованию данной проблемы. Люди заговорили о существовании данной проблемы, исследователи из европейских стран, такие как Д. Олвеус, Д. Лэйн, Таттуи и многие другие, начали заниматься изучением данной проблемы. В отечественной науке комплексное изучение буллинга только начинается, ранее рассматривались отдельные части ситуации буллинга - агрессия и насилие. В России изучением буллинга занимаются И.С. Кон, О.Л. Глазман, И. Бердышев. А.А. Бочавер и К.Д. Хломов выделили три основных подхода к изучению буллинга: диспoзициoнальный, тeмпoральный и кoнтeкстуальный.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года N 996-р. Комплексное изучение буллинга в российской науке только начинается, отдельные компоненты буллинга, такие как агрессия и насилие рассматривались в работах многих наших авторов, где они были предметом исследований и были детально рассмотрены и изучены.

Проблема школьного буллинга — одна из распространенных проблем как на международном, так и на российском уровне является важной темой для эмпирических исследований и поиска путей для эффективного вмешательства. Несмотря на внимание во всем мире к проблеме детского буллинга, за последние годы не только не наблюдается снижение школьных издевательств, но отмечается их небольшой рост. Запугивание происходит повсюду, даже в школах с самыми высокими показателями. И это вредно для всех участников образовательного процесса, в том числе для свидетелей и даже для самих агрессоров.

Можно выделить следующие мотивы буллинга :

1.Зависть, успехам, внешним, физическим или умственным проявлениям;

2.Месть, за причиненные ранее обиды;

3.Чувство неприязни;

4.Борьба за власть, за лидерство в классе, среди сверстников;

5.Нейтрализация соперника через показ преимущества над ним;

6.Самоутверждение;

7.Стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;

8.Стремление удивить, поразить;

9.Стремление разрядиться, «приколоться»;

10.Желание унизить, запугать непонравившегося человека.

Таким образом, буллинг понимается как насилие, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить, и эти действия направлены на причинение ущерба и вреда жертве, в течение длительного периода времени, для получения психологического или физического удовлетворения обидчиком.

*Литература*

1. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 160 с.
2. Бандура А. Теория социального научения. Санкт-Петербург: Евразия, 2016. с. 37.
3. Барабанщиков В. А. Системный подход в структуре психологического познания //Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2. – №. 1. – С. 86-99.
4. Бердышев, И. Лекарство против ненависти / И. Бердышев, Е. Куценко // Первое сентября. 2015. № 18. с. 130.
5. Бердышев И.С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников [Текст] / И.С. Бердышева, М. Г. Нечаева - СПб., 2005
6. Березина Е.Б., Бовина И.Б.Насилие в школе: социально-психологические объяснения и рекомендации // Психологическая наука и образование. 2017. № 6. с. 3–5.