**Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе**

Функциональная грамотность в контексте математики — это способность применять знания для решения реальных жизненных задач, анализировать информацию и принимать обоснованные решения. В начальной школе закладывается фундамент этих навыков, которые помогают учащимся адаптироваться к повседневным вызовам: от планирования бюджета до анализа данных.

**Почему это важно?**

Математическая грамотность выходит за рамки вычислений. Она учит детей:

* **Критически мыслить**: сравнивать варианты решений, находить ошибки.
* **Работать с информацией**: интерпретировать графики, таблицы, тексты.
* **Применять знания на практике**: рассчитывать время, стоимость покупок, распределять ресурсы.

По данным исследований, ученики, освоившие функциональную грамотность, демонстрируют более высокую успеваемость и уверенность в решении нестандартных задач.

**Методы и приемы**

1. **Практико-ориентированные задания**:
   * Расчет стоимости школьного завтрака, сравнение цен в магазине.
   * Анализ расписания транспорта: «Сколько времени займет поездка, если автобус отправляется в 8:15?».
   * Пример: задача на разделение конфет между друзьями с обсуждением разных способов решения.
2. **Работа с несплошными текстами**:
   * Чтение графиков, диаграмм, инструкций. Например, анализ данных о прыжках учеников в длину для определения лучшего результата.
3. **Использование цифровых платформ**:
   * Электронные банки заданий (РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру) предлагают интерактивные задачи, адаптированные под уровень класса.
4. **Проектная деятельность**:
   * Создание семейного бюджета, планирование экскурсии с расчетом расходов.

**Примеры заданий**

* **Задача на логику**: «Если в 12 часов ночи идет дождь, будет ли солнечно через 72 часа?».
* **Работа с таблицами**: «Определи, сколько денег потратит семья из пяти человек на посещение музея, используя данные о льготах».

**Трудности и решения**

* **Нехватка заданий для 1–4 классов**. Решение: адаптация материалов для старших классов, использование сборников PISA.
* **Технические ограничения**. Решение: комбинирование электронных и печатных ресурсов, групповые формы работы.

**Роль учителя**

Педагог становится навигатором в мире информации. Важно создавать атмосферу, где ошибки — часть обучения, а вопросы «Почему?» и «Как?» стимулируют поиск решений. Регулярный анализ результатов помогает корректировать подходы.

**Заключение**  
Формирование функциональной грамотности на уроках математики — это инвестиция в будущее детей. Через решение жизненных задач, работу с цифровыми инструментами и развитие критического мышления ученики учатся не просто считать, а мыслить. Как отмечают педагоги, такой подход превращает математику из абстрактной науки в ключ к пониманию мира.

Функциональная грамотность в контексте математики развивается у обучающихся моего класса на дополнительном курсе «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»