**Технологическая карта урока**

Матулян Лариса Рубеновна, Погосян Марус Арменовна, Юхкум Наталья Владимировна

МБОУ СОШ имени С.Л. Страховой ФТ Сириус

УМК «Школа России»

Русский язык

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  Правописание приставок и предлогов | | **Тип:**  открытие новых знаний | |
| **Цель урока:**  ***создание условий для развития умений распознавать и применять правила правописания приставок и предлогов*** | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  - распознавать приставки и предлоги на письме  - применять правила правописания приставок и предлогов | **Метапредметные:**  - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом | | **Личностные:**  - умение оценивать свои действия, выполнять задания в соответствии с целью;  - формирование учебно-познавательного интереса к языковым формам |
| **Ресурсы урока:**  1. Учебник В.П. Канакиной., В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс, часть 1  2. Карточки с заданиями, облако слов  3. Презентация | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **Мотивация к деятельности** | | | |
| 1. **«Облако слов».**  - Обратите внимание на слайд №. 2 Определите лишнее слово. Почему?  (Слова имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог, приставка). | | Высказывают свое мнение (Лишнее слово — приставка.) | |
| - Из оставшихся частей речи найдите лишнее слово. Докажите. | | Высказывают свое мнение ( Лишнее слово предлог. Служебная часть.) | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| 1. Давайте вспомним определение понятий приставка и предлог. Вставьте пропущенные слова в определения.  (Приложение 1) | | Работа в парах | |
| 2. Сверим с образцом. Слайд № 5  У всех ли получилось правильно вписать пропущенные слова? | | Учащиеся сверяют свои записи с образцом. | |
| 3. На листах (Приложение 2) учащиеся заполняют первую колонку листа рефлексии «Знаю». | | Учащиеся записывают свои выводы | |
| 4. Приведите примеры предлогов и приставок.  Слайд № 6 | | Ответы детей | |
| 5. Что вы заметили? | | Ответы детей (Приставки и предлоги схожи по написанию) Слайд № 7 | |
| 6. В связи с этим какая проблема возникнет при написании? | | Ответы детей (Слитно или раздельно писать.) | |
| 7. Какова цель дальнейшей работы? | | Ответы детей (Научиться распознавать приставки и предлоги на письме.) | |
| 8. Учащиеся заполняют вторую колонку листа рефлексии «Хочу знать» | | Учащиеся записывают цели урока | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| 1.На доске даны карточки (по, по, до, до, в, в, школы, дорожке. Гору, шёл, бежал, пустился) Слайд № 8  - образуйте, пожалуйста, слова, | | Дошел до школы  спустился с горы  побежал по дорожке | |
| распределите в два столбика,  по какому признаку?  Слайд № 9 | | В первом столбике глаголы, во втором имена существительные | |
| С какими словами можно использовать предлог, а с какими нельзя?  Сделайте вывод. | | Приставка пишется с глаголом, с существительным можно употреблять предлог | |
| - Давайте сверим наши выводы с правилом в учебнике стр 132 Слайд № 10 | | Учащиеся читают правило в учебнике | |
| **Физминутка. «Что пропало?»** На доске прикреплены карточки по теме урока (приставка, предлог, существительное, глагол, суффикс, прилагательное, числительное, основа слова, корень, окончание. Части слова даны графически). | | Класс отворачивается. Учитель убирает одну из карточек. Просит повернуться и определить, что пропало. | |
| 2. Работа с учебником  упр 264 (Приложение 3) — задание распределяется по рядам. Слайд № 11 | | (Работа в парах). Учащиеся читают задание, устно доказывают свой выбор.  Приступают к письменной работе. | |
| 3. работа с карточкой.  - Выпишите слова, раскрывая скобки. (*(За) шёл (за) товарищем. (По) шли (по) улице. (До) шли (до) реки. (От) плыли (от) берега. (До) плыли (до) островка. (На) шли ёжика (на) опушке рощи.)* | | (Работа в группах). Каждой группе присваивается номер. Учащиеся в группах с четной нумерацией выписывают слова с приставкой, с нечетной — с предлогом. После выполнения работы коллективно проверяют с образцом на доске. | |
| **Рефлексия деятельности** | | | |
| 1. Учащиеся заполняют третью колонку листа рефлексии «Узнал» | | Учащиеся записывают свои выводы и озвучивают их, по желанию | |

Приложение 1

Приставка - это часть **\_\_\_\_\_**, которая стоит **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** и служит для **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предлог - это часть **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, которая служит для **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |

Приложение 3

Приложение 4

|  |
| --- |
| *(За) шёл (за) товарищем. (По) шли (по) улице. (До) шли (до) реки. (От) плыли (от) берега. (До) плыли (до) островка. (На) шли ёжика (на) опушке рощи.)* |