Проект «Насекомые»

Участники: воспитатели, дети, родители.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный, 2 недели.

Актуальность: В теплый период времени дети проводят большой отрезок

времени на прогулке. Большой интерес дети проявляют к насекомым, им

интересно наблюдать за ними. В ходе наблюдения и бесед было выяснено, что

дети очень мало знают о насекомых: название, пользу или вред они приносят,

зачем нужны. Бояться безобидных насекомых, некоторые от страха убегают

или хотят раздавить. Участие детей в проекте позволит сформировать

представление о насекомых, будет способствовать развитию творческих и

поисковых способностей.

Цель проекта:

формирование представлений о жизни насекомых, характерных признаках,

Задачи:

**МБДОУ « Табунский детский сад «ОгоВопросы-ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что знаю?** | **Что хочу узнать?** | | **Как узнать?** |
| **Серёжа:** Люди со мною рядом это семья. | Как зовут папу и маму моей бабушки, кем работали. | | Спросить у бабушки. |
| **Амадис:** Папа работает за компьютером. | Какая у него профессия, что он делает. | | Спросить у папы. |
| **Кристина:** У меня много родных тётей и дядей | Узнать имя, отчество, кем работают. | | Спросить у родителей. |
| **Соня:** Знаю дом. адрес, имя, отчество родителей мама-визажист, папа работает в розах. Бабушка работает у Летнего сада. | Кем работает папа. Что делает бабушка на работе. | | Спросить у бабушки.  Спросить у папы. |
| **Алёша:** Знаю дом. адрес, имя, отчество родителей, бабушек и дедушек, кем и где работают. | Хочу узнать о родителях моей бабушки. | | Спросить у бабушки. |
| **Артём:** Знаю дом. адрес, имя, отчество родителей, бабушек и дедушек, кем и где работают. | Хочу узнать больше о своих родственниках | | Спросить у родителей, у бабушки и дедушки. |
| **Саша Ш.:** Знаю дом. адрес, имя, отчество родителей, бабушек и дедушек, кем и где работают. | Как звали и кем работали мои прабабушка и прадедушка, где жили. | | Спросить у бабушек. |
| **Даша В.:** Как зовут родителей, дом. адрес, папа работает на машине, мама бухгалтер. | | Что папа делает на работе, что возит. Имя, отчество бабушки и дедушки, где работали. | Спросить у родителей, у бабушки и дедушки. |
| **Дима:** Знаю дом. адрес, имя, отчество родителей, бабушек и дедушек. | | Хочу побольше узнать о работе мамы и папы. | Спросить у родителей. |
| **Семён:** Семья это кто живёт в нашей квартире | | Узнать, кем работают мама и папа, кем работали бабушка и дедушка. | Спросить у родителей и у бабушки. |

**Актуальность проекта.**

Весна - удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу. Нужно только не упустить увлекательные моменты и показать их детям. Однажды во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

**Тип проекта:** творческо-экологический

**Сроки реализации**:с 5 мая по 27 мая.

**Участники проекта**: дети 1 младшей группы, родители, воспитатель.

**Цель:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации экологического проекта.

**Задачи:**

- познакомить детей с внешним видом некоторых насекомых, учить различать их;

- обогащать словарь, развивать речь детей, учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них;

- развитие зрительной памяти;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к насекомым.

**Ожидаемый результат:**

- дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, паук, гусеница, червяк и т.д.);

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает, ползает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

- знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям насекомые;

- находить сходства и различия.

**Предварительная работа**:

 -проведение познавательных бесед;

* исследовательская деятельность (наблюдение за насекомыми на участке вовремя прогулки); рассматривание частей тела насекомых в лупу.
* Подбор художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В.Сутеев «Под грибом», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», басня Крылова «Стрекоза и муравей»;
* Разучивание считалок, потешек;
* Загадки по теме: «насекомые»;
* Подбор аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов»; Майкапар «Мотылёк», «Вальс»; Д.Жученко «Две гусеницы разговаривают»;
* подбор пальчиковой гимнастики «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки»;
* изготовление дидактических игр «Один-много», «Разложи по карманам», «Чей домик», «Мемори» и другие;
* подбор информации для лепбука;
* подбор информации для консультаций с родителями;

Консультация для родителей: «Что нужно знать о насекомых».

Буклет:«Если ребенок боится насекомое».

Памятка для родителей: «Укусы насекомых».

Подбор информации и атрибутов для мини-музея

Стенгазета:«Познаем мир насекомых»

* разучивание подвижных и малоподвижных игр;
* создание алгоритмов по лепке и рисованию насекомых.

**Стратегия проекта:**

 1.Оповещение родителей о теме проекта.

 2.через исследовательскую деятельность детей расширять представления детей о разнообразии насекомых и их характерных признаках.

 3. систематизировать знания детей о насекомых через дидактические игры.

 4.через художественное творчество и геометрическое конструирование углублять знания детей о частях тела насекомых и местах обитания.

 5.создание мини музея, лепбука.

 6. пополнение исследовательского уголка коллекциями насекомых для рассматривания.

**Дальнейшее развитие проекта:**

 -пополнять лепбук интересными фактами и материалами;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Работа с родителями** |
|  | ***Режимные моменты*** | ***НОД  (непосредственно образовательная деятельность)*** | ***Предметно-пространственная***  ***среда*** |  |  |
| 05.05. | Загадки о насекомых | **НОД. Тема**: «Какие насекомые бывают»  **Цель:**расширять представление детей о насекомых. | Иллюстрации насекомых. |  | Подбор информации о  насекомых. |
| 06.05. | Разучивание физкультминутки «Кузнечики» | Просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей» | Пополнение центра сенсорики.  Игра «Выложи насекомое» | Алгоритмы для игры «Выложи насекомое» | Подбор информации и  атрибутов  для мини-музея ( лупа,  баночка для  исследования, сачок,  соломинка) |
| 07.05. | ЧХЛ. « Муха-цокотуха» К.И.Чуковский | **НОД.МУЗО**  игра с пением В.Золотарёвой «Жучок»; | Создание игры: «Геометрический  конструктор» (по теме проекта)  Пополнение книжного уголка. | ИЗО уголок.  (рисование)  «Мое любимое насекомое» |  |
| 08.05. | Муз. Минутка  «Звуки насекомых»  (аудиозапись –сверчок, кузнечик) |  | Макеты насекомых –уголок природы.  Муз-театр. Уголок-атрибуты насекомых  (крылья бабочки) |  |  |
| 12.05. | Д/Игра «Угости насекомое» Цель: расширять словарь детей за счет слов, обозначающих названия насекомых.. | **НОД. Тема:**«Где живут пчелы»  **Цель:**расширять представления детей о насекомом –пчела, дать понятие улей; обогащать словарный запас детей. | Создание в уголок природы-лепбука  (насекомые)  Атрибуты для сюжетно-ролевой игры  (маски медведя, пчелы) | Задание в лепбуке: «Проведи дорожку к листочку» | Подбор информации о  насекомых |
| 13.05. | ЧХЛ. «Стрекоза и муравей»  С. Крылов |  | Эксперимент. уголок:  -коллекция насекомых;  -предметы для наблюдения. | ИЗО уголок.  Раскраски насекомых. |  |
| 14.05. | Муз. минутка  «Полет шмеля»  (слушание музыки) | **НОД. Тема:**«Муравейники в лесу»  **Цель:**систематизируем и расширяем знания детей о насекомых | Д/игра «Один-много»  Цель: учить детей образовывать с  уществительные мн. числа  Книжка-малышка  «Насекомые» (стихи) | Задание в лепбуке:  «Поиграй-ка» | Подбор детских научных журналов  с иллюстрациями  насекомых. |
| 15.05. | Прослушивание песенки «В траве сидел кузнечик»  Потешка:  «Божья коровка улети на небо» | **НОД. Тема: «Божья коровка»**.  Разучивание песни: Ю.Жетенеевой «Божие коровки» | Макет «Лесная поляна»  «Насекомые на нашем участке»  Полочка красоты:     бабочка | :  ИЗО « Раскрась божью коровку». | Подбор информации  о насекомых. |
| 18.05. | Малоподвижная игра:  «Пчелы и шмели»  Отрабатывать  звукопроизношение | **НОД. Развитие речи. Тема:**«Зеленая лужайка»  **Цель**: упражнять детей в названии предмета, признака предмета, действие предмета. | Д/игра «Найди геометрическую фигуру»  Цель: упражнять детей в  различии геометрических фигур  в изображениях насекомых и других  предметов. |  |  |
| 20.05 | ЧХЛ. Э. Мошковская  «Кузнечик»  Хороводная игра «Жучок-паучок» | **НОД. ФИЗО**.  Подвижная игра «Поймай комара» | Д/игра «Чей домик»  Цель: познакомить детей с местами  обитания насекомых, укреплять зрительную  память, развивать наблюдательность и  внимание. | Рассматривание тематических альбомов и журналов. |  |
| 21.05. |  | **НОД. Тема:**«Кто живет на лугу»  **Цель:**расширять знания детей о насекомых на лугу; учить узнавать насекомых по характерным признакам. | Д/игра «Найди лишнее»  Цель: упражнять детей в различии  насекомых по характерным признакам |  | Консультация для  родителей:  «Если ребенок  боится насекомое» |
| 22.05. | ЧХЛ. А.Барто  «Комары» | Просмотр мультфильма «Пчела Майя» | Д/игра «Разложи по карманам»  Цель: учить детей классифицировать  предметы по характерным признакам | Задание в лепбуке:  «Выложи цепочку»  (картинки насекомых) |  |
| 25.05. | Физкультминутка           «Жук» | **НОД. Тема**: «Разные жуки»  **Цель:**учить детей использовать предметы для наблюдения, правильно вести наблюдение за насекомым. |  |  |  |
| 26.05. | Рассматривание тематических альбомов. | **НОД. Тема**: «Мир насекомых»  **Цель:**обобщать представления детей о разнообразии насекомых. |  |  |  |
| 27.05 | ЧХЛ. К .Чуковский  «Тараканище»  Д/игра «На лугу» Цель:Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам. | **НОД. ФИЗО**.  Танцевальная импровизация «На лугу» под музыку Майкапара «Росинки»; |  |  |  |

**Приложение:**

**Конспект занятия на тему: «Насекомые» в младшей группе.**

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**  Сегодня мы с вами отправимся  в гости к маленьким жителям  лесной полянки – насекомым. Подготовимся к путешествию:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, через ветви пенечки. Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

**2.Организационный момент.**

*Дети подходят к столу, накрытому зеленой скатертью, на котором одни цветы и письмо.  Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо, из которого дети узнают, что злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполним все задания паука.*

**Воспитатель**  Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого.

Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы им помочь? Послушайте историю букашек, что с ними случилось.

*Воспитатель  читает текст:*

Однажды над насекомыми

Пронёсся злой паук

На полянке разноцветной

Он всех заколдовал.

Чтоб бабочки порхали,

Трудился        муравей.

И осы чтоб жужжали,

Ты помоги скорей.

Возьми с собой ты знанья,

И доброту возьми,

И этим шестиногим

Малышкам  помоги!

**Воспитатель:** А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам. *Воспитатель берет волшебный  цветок и произносит слова вместе с детьми:*

— Закройте все глаза и повторяйте за мной:

—  Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати! Вот мы  с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь.  А вот и первое задание от паука: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».

**4.Загадки. Беседа по теме.**

*Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф.*

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза,

Называют ее…(стрекоза).

**Воспитатель:** Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

Сок цветов душистых пьет,

 Дарит нам и воск, и мед.

 Людям всем она мила

 А зовут ее… (пчела).

**Воспитатель:** Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

Он работник настоящий

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. ( муравей).

**Воспитатель:** Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

Она ярка, красива,

 Изящна, легкокрыла.

 Сама похожа на цветок

  И любит пить цветочный сок. (бабочка).

**Воспитатель:** Какие слова  вам подсказали, что это бабочка?

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. ( Божья коровка).

**Воспитатель:**

— А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

— Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

—  Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)

—  А паук – это насекомое?

—  Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)

— Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

— Назовите полезных насекомых.( бабочка, пчела, муравей.)

— Какую пользу приносят  пчелы, бабочки, муравей? ( Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

— Назовите вредных насекомых.( Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)

—  Молодцы все загадки отгадали, и  мы  спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше.

**5.Физминутка «Сороконожка» под музыку выполняем движения**

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие, еще другие насекомые ждут нашей помощи.

*Дети садятся возле экрана. Игра в презентации.*

**6. Игра  «4 лишний».**

Составление предложений  с союзом «потому что».

**Воспитатель:**Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

**Воспитатель:** Ребята мы с вами совсем близко к спасению букашек.  Продолжим наше путешествие.

**7. Игра « Разложи бабочек на группы» (на ковре).**

**Воспитатель:** Посмотрите,  какие к нам красивые прилетели бабочки. Предлагаю разложить их  по группам. \*\*\*\*, разложи бабочек.

**Воспитатель:** \*\*\*\*, по какому признаку  ты разложила бабочек?

**Ребенок объясняет:**  -Я  разложила бабочек по форме.

**Воспитатель:** А сейчас \*\*\*\* разложит бабочек на группы, но по – другому.\*\*\*\*, а ты по какому  признаку разложила бабочек?

**Ребенок:** Я разложила бабочек по цвету.

**Воспитатель:**  А по какому еще признаку можно разложить бабочек?

**Ответы детей:**По размеру.

**Воспитатель:** \*\*\*, разложи бабочек по размеру.

**Воспитатель:** Вот и кузнечика и жука мы с вами освободили. Какие вы молодцы! (Появляются кузнечик и жук).

**Воспитатель:** Продолжим  путешествие. (Дети садятся на стульчики)

**8. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».**

*Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:*

— Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли.

**Воспитатель:** Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку.

*Воспитатель проводит беседу:*

— Что сначала откладывает бабочка?

**Ответы детей:**  Бабочка откладывает яйца.

**Воспитатель:**Кто появляется из яйца?

**Ответы детей:** Из яйца появляется гусеница.

**Воспитатель:** Что делает гусеница?

**Ответы детей:** Она питается листьями и растет.

**Воспитатель:**В кого она превращается?

**Ответы детей:**Гусеница превращается в куколку.

**Воспитатель:** Кто выходит из куколки?

**Ответы детей:**Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут,  бабочка начинает летать.

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Вот и подошло наше  путешествие  к концу, какие вы все  молодцы,  что помогли насекомым.  Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.

*Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов.*

Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей.

*Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова: Закройте глаза и повторяйте за мной:*

—  Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!

— Вам понравилось быть насекомыми?

— А если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?

— Какая игра вам больше всего понравилась?

— Вы все сегодня были молодцы!

**Конспект занятия в первой младшей группе по худ-эст развитию по теме "Божьи коровки"**

Цель: продолжать учить рисовать пальчиками, вызвать интерес к окружающему миру.

Задачи:

·         создание положительного эмоционального настроения;

·         развитие умения действовать соответственно правилам игры;

·         развитие координации движения, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;

·         развитие зрительного восприятия (цвета, форма, размера предметов);

·         развитие внимания, речи и воображения;

·         учить аккуратно пользоваться изоматериалами.

Методы, формы, приемы: Нетрадиционный метод рисования пальчиком.

Материалы:

·         игрушечная божья коровка ;

·         черная гуашь, смешанная с зубной пастой;

·         лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка);

·         влажные салфетки.

План занятия:

1.     Приветствие Сюрпризный момент.

2.     Потешка.

3.     Дыхательная гимнастика.

4.     Физкультминутка.

5.     Рисование.

6.     Итог занятия.

Ход занятия

1. Приветствие.

Воспитатель показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

– К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Воспитатель предлагает определить цвет, форму и величину игрушки.

2. Воспитатель рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Божья коровка, (ритмично покачивают ладонями.)

Улети на небо,(Делают взмахи перекрещенными кистями рук)

Принеси нам хлеба, (Машут кистями рук к себе)

Черного и белого, (Ритмично хлопают в ладоши).

Только не горелого! (Грозят указательными пальцами.)

3. Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием. (Дети дышат на ладошки)

Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдыхают через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, подставляют под струйки воздуха ладошки.

4. – А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок.

Мы вокруг себя покружились

И в божьих коровок превратились. Кружатся.

Божьи коровки, покажите мне ваши

Головки, носики, ротики, Показывают названные части тела.

Ручки– крылышки, ножки, животики.

– Замечательно!

5. – Давайте нарисуем божью коровку в воздухе, покажем ручками, какая она круглая.

Ребятки, посмотрите, а божья коровка к нам прилетела не одна. С ней прилетели ее друзья. Воспитатель показывает детям нарисованных на альбомных листах божьих коровок без пятнышек. С ними случилась беда. Пока они зимой спали, на их крылышках пропали черные пятнышки, и теперь они не могут показаться в таком виде на улице.

- Какого цвета у них крылышки? Красного цвета.

- Ребята, посмотрите, чего-то не хватает у наших божьих коровок? (пятнышек)

- Надо помочь им разукрасить их спинки, чтобы и они были такими же красивыми, как та божья коровка, что на картинке?

- Поможем божьим коровкам! (да).

- Тогда садитесь за столы, а божья коровка будет смотреть, как мы её друзьям рисуем пятнышки на спинках (у детей на столах заранее приготовлены тарелочки с чёрной краской)                                                                                        - А рисовать мы будем чёрные точки на спинках божьих коровок пальчиками.

Обращаю внимание детей на образец:

- Вот моя божья коровка, которой я уже нарисовала чёрные точки на её спинке.

- А как я их нарисовала, я вам сейчас покажу.

Объяснение и показ:

- Я сжимаю все пальчики в кулачок, а один указательный пальчик оставлю, окунаю умненький пальчик в краску чёрного цвета, много краски на пальчик не набираю, и аккуратно прикладываю пальчик к спинке божьей коровки.

- Посмотрите, получилось пятнышко! (да).

- И другие стали появляться.

- А теперь вы сами попробуйте нарисовать пятнышки на спинке божьей коровки (выкладываю перед детьми заранее нарисованных божьих коровок на листах альбома с красной спинкой) .

- Окунайте ваши умненькие пальчики в краску и аккуратно прикладывайте к листу бумаги. Много краски на пальчик не набираем, приклали и отпустили. Пятнышки нужно располгать на расстоянии друг от друга, чтобы наряд божьей коровки стал красивым.

Провожу индивидуальную работу с детьми, у которых не получается.

Дети вслед за воспитателем обмакивают указательные пальцы в черную краску и рисуют пятнышки на спинках божьих коровок.

-Ну вот вы украсили божьих коровок. Теперь у них красивый, яркий наряд в горошек. Божьи коровки благодарят вас за помощь.

6. Итог занятия. Выставка детских рисунков. (Посадим наших божьих коровок на полянку с цветами.)

**Пальчиковая гимнастика**

**Оса**  
Оса села на цветок, (*Вытянуть указательный палец правой руки*  
Пьет она душистый сок. *и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки.)*

**Комарик**   
Не кусай, комарик злой! (*Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед* («хоботок»),  
Я уже бегу домой. (мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз  
(«лапки»).

**Жук**Я веселый майский жук. (*Сжать кулачок.)*  
Знаю все сады вокруг. (*Указательный палец и мизинец*  
Над лужайками кружу, *развести в стороны («усы»).*А зовут меня Жу-Жу. (*Шевелить пальцами-усами.)*

**Насекомые**

Дружно пальчики считаем  
Насекомых называем:  
*(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Бабочка, кузнечик, муха,  
Это жук с зеленым брюхом.  
(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)  
Это кто же тут звенит?  
*(вращаем мизинцем)*  
Ой, сюда комар летит!  
Прячьтесь!  
*(прячем руки за спину)*

Стрекоза поспать легла  
У кувшинках в лепестках,  
В сладком клевере - пчела,  
Шмель - в кудрявых васильках.  
*(поочередно сгибаем пальцы)*

В колокольчиках - сверчок,  
Муравьишка - у сосны,  
В паутине паучок  
Смотрит радужные сны.  
*(Кладем руки по щеку)*

**Муравей**

*(имитируем движения)*

Муравей нашел былинку.  
Много было с ней хлопот.  
Как бревно взвалил на спинку  
И ее домой несет.

Он сгибается под ношей,  
Он ползет уже с трудом.  
Но зато какой хороший  
Муравьи возводят дом.

**Пчела**

Прилетела к нам вчера  
*(бегаем по кругу на носочках и машем воображаемыми крылышками)*  
Полосатая пчела,  
*(Загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)*  
А за нею - шмель-шмелек  
И веселый мотылек,  
Два жука и стрекоза,  
Как фонарики глаза.  
*(делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)*

Пожжужали, полетали,  
*(опять бежим по кругу)*  
От усталости упали.  
*(медленно опускаемся на ковер)*  
Н. Нищева

**Стрекоза**

Летит стрекоза,  
Как горошины глаза.  
*(Бежим по кругу, расставив руки. Сомкнутым большим и указательными пальцами показываем глаза стрекозы)*  
Вверх-вниз,  
*(сначала бежим на носочках, потом в полуприседе)*  
взад-вперед,  
*(меняем направление бега)*  
Как прозрачный самолет.  
*(свободно летаем по ковру)*

**Пчела и жук**

*(Во время этой потешки нужно сжать обе ладошки в кулаки. Читая стихотворение, вращаем одним кулачком вокруг другого: на первый куплет в одну сторону, на второй куплет - в другую)*

Жу-жу-жу -  
Пчела жужжит  
И вокруг цветка кружит.

Жу-жу-жу -  
В цветке том жук:  
Хря, пчела, жужжишь вокруг!

**Труженица пчела**

Пчелка трудится весь день  
*(Дети руками обрисовывают перед собой круг.)*

И работать ей не лень.  
*(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)*

От цветка летит к цветку,  
*(Ритмично взмахивают руками-крылышками.)*

Клеит на брюшко пыльцу,  
*(Совершают круговые движения ладонью по животу.)*

Хоботком нектар сосет —  
*(Одну руку вытягивают вперед, затем — вниз, наклоняются.)*

За день много соберет.  
*(Раскрывают перед собой все пальцы.)*

Унесет нектар в тот улей  
*(Обрисовывают в воздухе треугольник.)*

И назад вернется пулей.  
*(Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд.)*

В сотах утрамбует мед,  
*(Топают ногами.)*

Скоро ведь зима придет.  
*(ежатся.)*

Будет пчелкам чем питаться  
*(Имитируют движения ложкой.)*

Летом надо им стараться.  
*(Имитируют накладывание мёда в соты.)*

**Оса**

Оса села на цветок,  
*(вытянуть указательный палец правой руки)*

Пьет она душистый сок.  
*(и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки)*

**Комарик**

Не кусай, комарик злой! *(Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед -«хоботок»)*

Я уже бегу домой.  
*(мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз - «лапки»)*

**Жук**

Я веселый майский жук.  
*(сжать кулачок)*  
Знаю все сады вокруг.  
*(указательный палец и мизинец)*  
Над лужайками кружу,  
*(развести в стороны - «усы»)*  
А зовут меня Жу-Жу.  
*(шевелить пальцами-усами)*

**Улей**

Вот маленький улей, там пчелки сидят.  
*(Изобразить улей: сжать вместе две округленные ладони в вертикальном положении)*  
Спрятались пчелки - И их не видать.  
*(Отвести в стороны большие пальцы и заглянуть в образовавшееся отверстие)*  
Вот солнце пригрело - И пчелки летят,  
*(Скрестить руки на уровне запястий. Пальцы растопырить, словно это солнечные лучи)*  
Пчелки летят, меду хотят: «З-з-з…»

**Божья коровка**

По цветку ползет букашка *(выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки») -*На ней красная рубашка.  
Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью.  
Маленькая крошка  
*(правой рукой погладить «божью коровку»*) -  
На спине горошки.  
*(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»)*

**Светлячок-червячок**

Вот старый пенек  
*(поставить на стол кулак левой руки),*  
А в нем огонек  
*(указательным пальцем показать на «пенек»*) -  
Ползет светлячок  
*(изобразить ползущего червячка: изгибать указательный палец правой руки),*  
Ведь он – червячок.

**Осы**

Осы любят сладкое,  
К сладкому летят,  
И укусят осы,  
Если захотят (*Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны(«усы»). Шевелить «усами»  
Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным, вращать им в разные стороны.)*

Консультация для родителей

«Если ребенок боится насекомых».

На улице лето и вокруг полно насекомых, как весьма безвредных, так и очень опасных. Безусловно, мы — взрослые, способны справиться со страхом перед букашками, но вот маленькому ребенку это не под силу. Сегодня мы поговорим о том, что же делать, если ваш малыш боится насекомых и как справиться с этой фобией.

Осмотрительность по отношению к насекомых была неслучайна, поскольку именно она и помогла нашим предкам продолжить свое существование. Сегодня укусы многих насекомых, а также инфекции, которые они передают при этом, не представляют особой угрозы для человека. Однако всем нам известны случаи, когда укус совсем маленького летающего и ползающего существа мог привести к летальному исходу. Таракан вызывает у нас чувство омерзения, а мух, клопов и блох мы связываем с грязью, различными болезнями и продуктами, у которых закончился срок хранения.

Каковы же причины энтомофобии?

Почему же малыши так боятся насекомых? В чем причина? А может быть в этом виноваты сами родители? Подумайте и постарайтесь вспомнить, не демонстрировали ли вы особой неприязни к насекомых при ребенке. В большинстве случаев карапузы заимствуют свои страхи у взрослых. И если ребенок увидел, как мама громко закричала, увидев небольшую гусеницу, то и он, столкнувшись с этим существом, будет реагировать точно так же. Ведь если мама — такая большая и сильная испытывает страх перед этим странным насекомым, значит есть чего боятся и самому малышу. И не удивляйтесь этому! И чтобы не «заразить» своего малыша такой фобией, необходимо научиться контролировать свои эмоции.

Как помочь малышу побороть страх перед насекомыми?

1. Разъясните ребенку, что не каждое насекомое опасно. Зачастую малыши до пяти лет с интересом наблюдают за насекомыми и относятся к ним довольно дружелюбно. Он просто изучает их, таким образом пытаясь познать окружающий его мир. Фобия возникает ближе к пятилетнему возрасту и сопровождается другими, схожими с ней страхами. В действительности энтомофобия совсем и не глупый страх. Ведь многие насекомые могут и укусить. В итоге место укуса может чесаться, набухать, краснеть — это в лучшем случае. Все это доставляет дискомфорт ребенку. А некоторые представители фауны могут быть очень опасны. Поэтому не стоит восторгаться тем, что ребенок берет в руки все, что жужжит, ползает или летает. Лучше покажите ребенку, какие насекомых безвредны, а каких необходимо обходить стороной. Приобретите яркую энциклопедию с картинками и расскажите карапузу о каждом насекомом.

2. Сказочные букашки. Дети очень любят сказки, они могут все вечера напролет слушать о путешествиях забавных героев. Чтобы избавить ребенка от страха перед насекомыми, поищите сказки, стишки и мультики о веселых и добрых комариках, бабочках и червячках. Вот увидите, ребенку очень понравится и скором времени он не будет шарахаться от пролетающей мухи или мотылька.

3. Материализуем фобию. Психологи утверждают, что страх можно победить, материализовав его. Детки, которые боятся монстров, появляющихся у них во сне, специалисты предлагают нарисовать их. На рисунке он получается не такой уж и страшный и фобия исчезает сама собой. Попросите ребенка нарисовать насекомых, при виде которых он испытывает страх. Также можно вылепить их из пластилина. Рисунки и фигурки получатся забавными, особенно если у них будут добрые глаза и большие улыбки. Используйте для этого разноцветные карандаши и пластилин, и творчество превратит ужасных насекомых в милых и безобидных букашек и паучков. Предложите ребенку придумать им имена и веселые истории. А фигурками можно даже поиграть, сделав для них настоящий домик. Поверьте, эти способы позволят вашему ребенка забыть об ужасе, который вселяли в него эти безобидные существа. Желаем вам успехов в борьбе с энтомофобией!

Энтомофобия - серьезная проблема, которая часто появляется у маленьких деток. При ее развитии ребенок до истерики боится насекомых. Молодым родителям следует детальнее ознакомиться с фобией, чтобы изучить ее основные особенности.

* Дня начала надо разобраться с основными причинами возникновения страха перед насекомыми. Выделяют несколько факторов, которые способствуют развитию энтомофобии: Влияние ближайшего окружения. Иногда родители малыша непроизвольно подают ему пример своей боязнью насекомых. Часто это становится причиной появления страха у малыша.
* Внушение. Некоторые повседневные действия взрослых могут спровоцировать страх у детей. Например, даже обычная борьба с тараканами или мухами приводит к энтомофобии у деток. Это связано с тем, что ребеночек по-своему воспринимает все действия. Ему может показаться, что родители борются с мухами потому, что они опасные.
* Впечатлительность. Впечатлительные малыши чаще остальных страдают от этой фобии. Даже просмотр кинофильма или мультфильма может спровоцировать сильный страх перед насекомыми, который может довести ребенка до истерики. Поэтому родители, у которых впечатлительные дети, должны уделять им больше времени.
* Запугивание. Еще одна распространенная причина появления страха у малышей. Многие взрослые рассказывают страшилки деткам, которые могут негативно сказаться на их психическом состоянии и мировосприятии.

Поучительные беседы с ребенком

Эффективным методом борьбы считаются поучительные беседы с малышом, которые помогут ему понять, что насекомые не представляют серьезной опасности. Важно, чтобы родители доступно объяснили, какие букашки могут навредить, а какие - нет. Для повышения эффективности беседы можно воспользоваться энциклопедиями, в которых детально рассказывается обо всех видах жучков.