**Технологическая карта урока**

Класс: 9  
Предмет: английский язык  
Учитель: Мельникова Елена Юрьевна  
Дата проведения:

|  |
| --- |
| **Педагогическая технология:** кейс-технология |
| **Тема урока:** "Как снизить стресс перед экзаменами" . |
| **Цель урока:** развить практические навыки борьбы со стрессом перед экзаменами через анализ кейсов и создание индивидуальных стратегий управления стрессом. |
| **Задачи урока:** |
| **Дидактические:**  * + 1.Научить учеников использовать слова и выражения, связанные со стрессом, экзаменами и методами релаксации.   + 2. Развивать навыки чтения, говорения и письма через анализ кейса, обсуждение проблем и формулировку решений.   + 3. Познакомить учащихся с практическими способами снижения стресса перед экзаменами.  ****Развивающие задачи:****  * + 1. Учить анализировать проблемные ситуации, выявлять причины стресса и предлагать эффективные решения.   + 2. Формировать умение работать в группах, обсуждать идеи, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения на английском языке.   + 3. Помочь ученикам осознать свои эмоциональные реакции на стресс и научиться управлять ими.  ****Воспитательные задачи:****  * + 1. Воспитывать осознание важности подготовки к экзаменам и управления стрессом для достижения успеха.   + 2. Учить понимать чувства других людей через анализ ситуаций из кейсов.   + 3. Воспитывать уважение к мнению других участников группы и умение работать в коллективе для достижения общей цели. |
| **Планируемый результат:**  Ученики научатся анализировать проблемные ситуации, выявлять симптомы стресса и предлагать эффективные решения, научатся находить и применять полезную информацию из кейса для решения реальных жизненных задач. |

**Структурные элементы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы учебного занятия | Образовательные задачи. Деятельность учителя | Прогнозируемые результаты  Деятельность обучающихся | Время на данный этап |
| 1. | Организационный момент | Good afternoon! Get ready for the lesson! Let’s start! It is the first time we work with case technology and I hope the lesson will be both interesting and helpful. | Учащиеся готовятся к уроку. | 2  мин. |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1. I want you to look at the board and guess the topic of today’s lesson. Great.Today we will talk about stress before exams and how to deal with it. Let’s look at the objectives of the lesson.   You will learn new words, discuss strategies to reduce stress, and work in groups to solve a case.  Let’s read and translate the synonyms of the word «stress». Write down three words you will use during the lesson. | Учащиеся дают свои ответы.  Работа с презентацией. Учащиеся читают и записывают 3 слова на выбор, которыми будут пользоваться в течение урока. | 3 мин. |
| 3. | Введение в тему. Лексическая поддержка. | Учащиеся получают результаты опроса. Please, study the results of the survey, analise and present them to the class.  As we can see, teenagers really feel stressed before exams and the closer the exams are, the more nervous teenages feel."  You’ve got some cards on your desks, your task is to divide the symptoms of stress into two groups.  Now let’s read the phrases. | Учащиеся обсуждают результаты опроса и один из участников группы представляет их.  Учащимся предлагается разделить симптомы стресса на эмоциональные, психологические и физиологические.  Далее учащиеся зачитывают отдельно каждую группу. | 5-7  мин. |
| 4. | Ведение в кейс. Видео. | Now have a look at your cases. They are different. First you read the “situation”  Then identify the “problems”.  And finally answer the questions giving recommendations to the person.  But to give the recommendations to each person you need to watch a video and put down the tips for reducing stress.  Let’s comment on each tip in the video.  Учитель задает вопросы по каждому пункту видео.   1. What can worry a teenager before the exam? 2. How can a teenager look after himself or herself? | Учащиеся слушают задание, смотрят видео и записывают подсказки.  Учащиеся отвечают на вопросы. | 7 мин. |
| 5. | Работа с кейсом. | Well, now you work in groups. Read the information carefully and do the task. Then you will present your team work to the class. | Учащиеся в группе обсуждают кейс. Предполагают симптомы стресса. Дают рекомендации. | 10-12 мин |
| 6. | Презентация результатов работы. | Well, we are ready to discuss the results of your work.   1. Read out the situation. 2. Speak about the symptoms the person may have. 3. Give advice to the person on how to cope with his or her problem. | Учащиеcя раcпределяют роли в группе, в презентации кейса участвует 3 человека. | 5 мин. |
| 7. | Обобщение и рефлексия. | The lesson is coming to the end. We have discussed the symptoms of stress and shared useful tips to stay calm.  What have you learned?  Was the information we discussed useful? What tips did you find the most useful? Will you follow any of them while preparing for your exams?  Remember, preparation and a positive attitude are key to success!" |  | 3 мин. |
| 8. | Информация о домашнем задании. Инструктаж выполнения. Оценки за урок. | For homework, write a text titled ‘"How I Prepare for Exams and Manage Stress."  (80-100 words). Use at least 5 new words and phrases from today’s lesson. Do you have any questions?  Your marks for the lesson.  Thank you. The lesson is over. |  | 2 мин. |