**СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ   
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»**109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, дом 26 корп.1 тел./факс:(495)123-50-57;   
email: info@kkskr.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название работы**: «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС»**

**Работу подготовила:**

учитель учебного отделения

учебно-методического отдела

Корниенко Мария Эдуардовна

**Москва 2025г.**

**Введение**

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся, приоритетной **целью образования** становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. — формирование **умения учиться**. (Научить детей учиться!) своими словами. ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и **проектной деятельности.** (Cлайд 2)

Большие возможности в этом плане открывает метод проектов **(проектная технология)** — это один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта. Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более **актуальной** в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется **культура умственного** труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю, более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

**Что такое проект?**

Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

**Проект** – одна из форм исследовательской работы; совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности; совокупность документов (расчетов, чертежей, и др.) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия и т.д.)

**Проектная деятельность** является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и обучающихся.

**Целью проектной деятельности** является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

**Задачами проектной деятельности** являются развитие у обучающихся:

• исследовательской, коммуникативной компетентности;

• познавательных интересов;

• умения проводить рефлексию;

• умения ориентироваться в современном информационном пространстве;

• умения самообразования;

• умения публично выступать.

**Метод проектов** исторически возник ещё в 20-е годы прошлого века в США. Его называли также методом проблем. Он основывался на идеях прагматической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. Его ученик и последователь В. Килпатрик, определяя суть этого метода, называл его «от души выполняемый замысел». В России метод проектов был известен уже в 1905 году. После революции он применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога Станислава Теофиловича Шацкого в Москве работала первая опытная станция по народному образованию. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП (б) этот метод был осуждён как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.

Проектный метод в настоящее время получил очень широкое распространение в обучении.

(Слайд 3)

**Через что реализуется?**

**(Слайд 3)** Как сказал французский писатель и учитель Жозеф Жубер:

**«Обучать- значить вдвойне учиться!»**

С этим нельзя не согласиться… Все мы знаем, что роль учителя в учебно-воспитательном процессе огромная., можно сказать даже главенствующая. ФГОС нам вторит о развитии самостоятельности, самоопределении, самовыражении, но как этого всего достигнет учащийся без помощи учителя!? Речь идёт об эрудированном, увлечённом и умеющим увлекать учеников педагоге. Передать знания гораздо проще, чем заинтересовать ученика, спроектировать образовательную среду, научить обучающего самому находить необходимые знания.

Работа учителя может быть эффективной в том случае, если педагог профессионально компетентен, имеет научно – теоретическую и методическую подготовку, способен выявить причины трудностей учеников, оказывать необходимую помощь, направлять, прогнозировать дальнейшие действия обучающихся.  
Педагоги историко-правоведческого цикла и всего кадетского корпуса, с регулярностью повышают свою квалификацию на курсах, конференциях, вебинарах.

Я проанализировала и сделала сводную таблицу по курсам повышения квалификации по направлению «Проектная деятельность», которые проходили учителя с 2019-2020г. И вот что получилось.

**Как реализуется Проектная деятельность в корпусе сегодня?**

**(Слайд 9)**

В этом году по ФГОС в нашем корпусе веден новый предмет – проектная деятельность., учителем которого я являюсь. Предмет равнозначный всем другим предметам, у каждого кадета по окончанию 10, в перспективе и в 11кл., в аттестате будет оценка. С сентября месяца параллель 10 класса с большим энтузиазмом начали исследовать и постигать теоретический курс предмета. По рабочей программе у нас 11 теоретических занятий и 23 практических, на каждом из которых кадеты постепенно и последовательно будут создавать и работать над темой своего проекта.

По плану прошло всего 8 уроков, но уже видно, как обучающиеся корпуса начали планировать, анализировать интересующие их темы по разным предметам, подходить к учителям предметникам, готовить и обсуждать с ними реализацию проектов. **(Слайд 10)**

По окончанию учебного года, все 10-кл. будут иметь готовый продукт на историческую тему. (монопроект) В прошлом году в корпусе была проведена научно - практическая конференция «Старт в Науку» 19.03.2020г., на которой от каждого МО было представлено по проекту. **(Слайд 11-12)** Результаты представлены на слайде!

Учебный отдел поставил задачу продолжить данную традицию, и на заседании МО было принято решения к апрелю-марту подготовить по 3 проект от каждого МО. И также поделить опытом с коллегами за круглым столом.

**Конечно в этой работе есть большая перспектива на будущие.!**

*(внутренний региональный международный)*

**(Слайд 13) ИТОГИ.**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, на развитие личности, его творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

