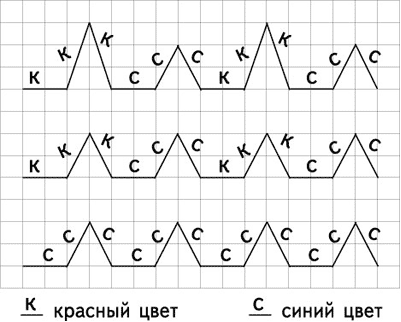
**Задание 1. «Продолжи узор»**

Методика позволяет установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим. Ребенку дать чистый лист в клетку. Перед ребенком положить шесть цветных карандашей. Работа состоит из двух частей: 1) срисовывание и продолжение трех узоров; 2) самоконтроль и в случае необходимости перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

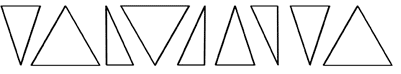
**Инструкция к 1-й части задания** (состоит из трех этапов): а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки». б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки». в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».   
**Инструкция ко 2-й части задания**: «Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже.



**Задание 2. «Раскрашивание фигур»**

Методика предназначена для выявления умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Ребёнку дать листы с нарисованными треугольниками. Перед ребенком положить шесть цветных карандашей.  
**Инструкция**: «Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами».

****

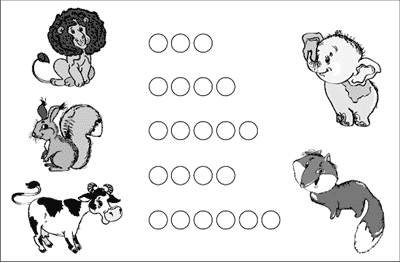
**Задание 3. «Чтение схем слов»**

Методика позволяет выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

Ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.

**Инструкция к 1-й части задания**: «Сегодня вы попробуете “читать” слова, но написаны они не буквами, а кружками». Далее разбирается образец. На доске две схемы: 7-2Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.   
Психолог. Кто нарисован на этом рисунке?   
Ребенок. Волк.   
Психолог. Какой набор кружков подходит к этому слову?   
Читаем вместе первую схему: 7-3. Она не подходит.   
Читаем вторую схему: 7-4Она подходит.   
Соединим линией эту схему и рисунок. Так же проводится «чтение» слова сом.   
**Инструкция ко 2-й части задания**: «Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце».



**Задание 4. «Упорядочивание»**

Методика помогает выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

Ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место для выполнения задания ребенком.

**Инструкция**: «Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки».

**Задание 5. «Математический диктант»**

Методика выявляет представления о геометрических фигурах и счете.

Предъявляются семь разных предметов. Ребенку выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.

**Инструкция**: 1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов; 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов; 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов; 4) обведите линией шесть квадратов; 5) закрасьте пятый круг.

**Задание 6. «Рисование бус»**

Методика позволяет выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю.

Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей: 1) выполнение задания (рисование бус); 2) самоконтроль и в случае необходимости перерисовывание бус.

**Инструкция к 1-й части задания** (повторяется два раза): «У вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».   
**Инструкция ко 2-й части задания**: «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки - всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)