**Предмет** - Окружающий мир

**Класс** – 4 класс

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Тема:** «Водные богатства нашего края»

**Цель:** познакомить с разнообразием водоёмов планеты; с частями реки, красотой водоёмов родного края и их охраной.

**Задачи:**

1. Учить различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.

2. Формировать умения работать в паре с графической информацией: анализировать схему частей реки, рассказывать о реке по схеме; формулировать выводы из изученного материала, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; осуществлять оценку и самооценку.

3. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; чувство эстетического наслаждения от красоты водоёмов родного края.

**Личностные:** развитие интереса к изучению различных водных объектов

**Регулятивные :** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, выполнение учебных действий в устной, письменной речи,.

**Познавательные:** формирования умений строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, поиск и использование аналогий. Опираться в поиске решений на собственный опыт. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, моделировать, сопоставлять. Формирование понимания роли водных объектов в восприятии информации об окружающем мире.

**Коммуникативные:** посредством организации групповой работы, развития умения самостоятельно организовать свое рабочее место. Посредством личностного самосовершенствования через осуществление личной рефлексии в рамках работы в группах. Через организацию работы в микрогруппах; социально-трудовых, посредством развития умения самоорганизации; Личностного самосовершенствования через проведение личностной рефлексии.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Форма урока:** исследование

**Оборудование:** конспект, учебник, презентация, карточки, дополнительный материал для детей, картинки животных и растений, листочки.

**1.Организационный момент.**

Покажите свои умные глазки, ровные спинки.

Повернитесь к гостям, поздоровайтесь, улыбнитесь.

Мы готовы начинать урок. Садитесь.

- Сегодня у нас необычный урок, на нём присутствуют гости, не волнуйтесь, работайте спокойно, поддерживайте друг друга.

- Мы продолжаем изучение большой темы «Родной край- часть большой страны» и сегодня будем дальше путешествовать по нашему краю.

- У каждого из вас есть свой оценочный лист, на котором вы будете оценивать свою работу на каждом этапе урока.

**2. Повторение пройденного материала**

- О чем мы с вами говорили на прошлом уроке? ( О поверхности нашего края).

Ребята, давайте проверим ваши знания, у вас на столах лежат карточки с тестом, выполняйте тест «Поверхность нашего края».

**Тест**

*1. Горы, созданные руками человека из отходов — пустых пород, оставшихся после переработки добытых полезных ископаемых. (Терриконы.)*

*2. Углубление с пологими, заросшими растениями склонами. (Балка.)*

*3. Возвышенность высотой от 200 до 500 м. (Холм.)*

*4. Форма поверхности, имеющая подошву, склон и вершину, высота которой более 1000 м. (Гора.)*

*5.Углубление с крутыми осыпающимися склонами. (Овраг.)*

-Теперь обменяйтесь листочками и выполните самопроверку. (**Слайд 1**)

- Молодцы! Хорошо справились с заданием. Оцените свою работу \_ запишите в оценочных листах.

**3. Целеполагание.** **Постановка учебной задачи.**

- А сейчас хочу вам предложить разгадать - кроссенс, чтобы определить тему нашего урока (**Слайд 2**)

1) Что изображено на слайде? *(водоемы)*

2) Как связаны между собой эти изображения? *(водой)*

3) Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?

*(Мы сегодня будем говорить не просто о водоёмах, а о водных богатствах)*

- Определите тему урока.

4) Вы правильно сформулировали тему нашего урока:

- **Тема** нашего урока **«Водные богатства нашего края»**.

*- Какие* ***цели*** *мы поставим на урок?*

*-Что вам хотелось бы узнать по этой теме. Попытайтесь сформулировать ваши вопросы? ( какие водоёмы бывают? На какие группы можно разделить водоёмы? из каких частей состоит река? Хочу научиться сравнивать водоёмы.  Какие водоемы есть в нашем крае?)*

*Сегодня мы познакомимся с некоторыми водоемами нашего края. Выясним значение их в природе и жизни человека. Узнаем, как нужно их охранять.*

***- познакомиться с разнообразием водоемов нашего края.***

***- сформировать представления о естественных и искусственных водоемах.***

***- раскрыть значение водоемов в природе и жизни человека.***

***- выяснить необходимость и способы охраны водоемов.***

**4. Открытие новых знаний.**

- Посмотрите на глобус, оттенков какого цвета на нём больше? Почему? *( Синего)*

- Вода занимает 70% поверхности земного шара, а суша только 30%.

- Можно ли водоёмы назвать богатством Земли? *( На земле мало чистой воды)*

Что составляет водные богатства планеты? **(Слайд 4)** *(Да, они содержат запасы воды)*

*(Моря, океаны, реки, озера, пруды, водохранилища, каналы)*

- А какая на вкус вода? (*Пресная и соленая*)

-Где пресная? Где соленая?

**- Так что составляет водные богатства планеты?** *(Океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища.)* Как можно всё это назвать одним словом. *(Водоёмы, водотоки)*

**(Слайд 5)**

Вот у меня ещё два слова – естественные и искусственные. **Кластер (на доске)**

Как вы думаете, что они обозначают и какое отношение имеют к водоёмам.

Какие водоёмы называются естественными? искусственными?

*Естественные* – созданы природой.

*Искусственные* – руками человека.

Попробуйте разделить на две группы водоемы (Море ,Океан ,Озеро , Река , Пруд, Канал, Водохранилище.)

*Естественные*: Море, Океан, Озеро, Река

-Назовите искусственные водоемы

*Искусственные:* Пруд, Канал, Водохранилище.

**Вывод:**

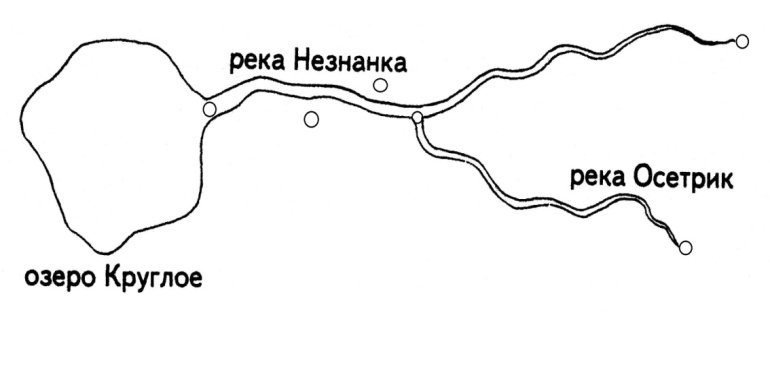
-Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием.

***Плакат «Схема реки»***

- Давайте вспомним схему реки. Как называют начало реки? (*Исток)*

- А место впадения реки в другую руку или море, озеро? *(Устье)*

- А еще имеет река? Русло (*Углубление, по которому течет река)*. Левый и правый берег. Как определить (Нужно *встать лицом по течению реки, тогда справа будет правый берег, а слева- левый берег.).* Притоки. ( *Другие реки и ручьи, которые в нее впадают)*



**Вывод:** Исток, устье, русло, берега – части реки. В реку обычно впадают притоки - другие реки и ручьи.

-Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием. Оцените свою работу \_\_\_\_\_\_\_\_

***Работа в парах.***

- А теперь вы будете работать в парах.

1) **Работа с картой. У вас на столах лежат физические карты РБ**

- Давайте рассмотрим карту. Найдите, пожалуйста, водные объекты нашего края и выпишите в рабочих листах. Помогайте друг-другу и выполните задание. *(работа в парах, работа с картой)*

Посмотрим, чья пара больше найдет.

- Какие реки, озера, водохранилища вы нашли?

**2) Проверка.**

-Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием. Оцените свою работу \_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Физкультминутка**

А теперь мы немного отдохнем, проведем **игру «Вода - не вода».**

Все встали из-за парт. Эта игра на внимание. Я буду называть слова. Если названное слово обозначает то, что содержит воду, то вы должны руки поднять вверх. Если я называю предмет или явление, не имеющее никакой связи с водой, то вы должны выполнить приседание. Итак, начали!

**Сосулька, облако, ветер, иней, туча, снег, книга, снежинки, солнце, луна, лужа, туман, роса, коза, пар.**

Молодцы! Сели за парты, продолжаем урок.

**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

В нашей республике много различных водоемов. Сегодня мы познакомимся с некоторыми.

*По территории республики протекают реки.( Назовите их)  
Главные реки: Белая-самая протяженная река, Уфа, Сим, Дёма, Быстрый Танып, Ай, Юрюзань.*

– А с реками нашего района познакомит \_\_\_\_\_\_\_\_ (**Слайд 6** )

**Территория Туймазинского района полностью относится к бассейну реки Ик. По территории нашего села протекает река Большой Нугуш (правый приток Усени) течёт с юга на север, затем круто поворачивает на запад. Исток находится в 4 км от д. Сайраново. Длина 43 км. Возле д. Аднагулово впадает в Усень. Русло реки извилистое, течение быстрое.**

На территории Башкортостана есть крупные и мелкие озёра( назовите их)

Наиболее крупные*:  [Аслыкуль](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D0%BB%D1%8B%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C), [Кандрыкуль](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%8B%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C" \o "Кандрыкуль),* [*Яктыкуль*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_(%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE))*, Банное.*

– Про озёра нашего района расскажет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (**Слайд 7** )

***На территории Туймазинского района расположены 3 озера:***[***Кандры-Куль***](http://www.tuimazimcb.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=893)***, Табак-Куль, Клы. Рядом с селом Кандры находится озеро Кандры-Куль – природный парк.* В средние века здесь были хорошие условия для обитания бобров, отсюда и название, в переводе с башкирского "Бобровое озеро". Растительность по берегам озера многообразна: леса и степи, встречаются лекарственные растения и водоросли, которые занесены в Красную книгу.** **На озере отдыхают на пролете стаи перелетных птиц. Озеро богато рыбой.** **Тысячи отдыхающих приезжают на озеро в летнее время, а зимой на льду собираются сотни рыбаков.**

На территории республики встречаются водохранилища и пруда. (назовите их)

Наиболее крупные водохранилища:  *Павловское, Нугушское , Туймазинское*

– С водохранилище нашего района познакомит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**Слайд**  **8)**

**Крупное водохранилище на территории Туймазинского района – Туймазинское водохранилище на реке Большой Нугуш. Оно входит в пятерку крупнейших гидротехнических объектов республики. Является основным источником питьевой воды.**

**Существу­ют пруды на реке Усень (31 пруд), Большой Нугуш (17), Малый Нугуш (11), Бишинды (6). Они используются сельскохо­зяйственными предприятиями для водопоя скота, орошения полей и личных приусадебных участков, а также для разведе­ния рыбы.**

**Вывод:** на территории нашей республики нет морей, океанов, но есть реки, озера, водохранилища, пруды, болота.

-Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием.

**7. Практическая деятельность**

- Все наши водоёмы уникальных. Это наше богатство. Но, к сожалению, мы не понимаем этого. Пресной воды на Земле становится всё меньше и меньше, а потребность растёт. Подумайте, что люди должны делать, чтобы запасы пресной воды не сокращались? (Охранять от загрязнения)

- А как нам сохранить воду от загрязнения, мы расскажем, выполнив задания в группах.

**Работа в группах**

-Для этого вы должны объединиться по рядам. Вспомните правила работы в группе.

-У вас на столах лежат листы с заданиями.

**1 группа**

Внимательно прочитайте текст «Значение водоёмов и их охрана» на с. 109.

- Какое значение играют водоемы в жизни людей?

(Люди берут из водоемов воду для питья и приготовления пиши, хозяйственных нужд. Водоемы — это дом для растений и животных. По воде перевозят грузы. Воду для работы берут заводы и фабрики.)

— Значение водоемов очень велико, потому что без воды не может существовать ни человек, ни растения, ни животные.  А всегда ли мы правильно ведем себя, находясь у водоема? (Высказывания учеников)

**2 группа**

Внимательно прочитайте текст «Значение водоёмов и их охрана» на с. 109 – 110.

- Сформулировать экологические проблемы.

(1. Сточные воды и различный мусор попадают в водоемы и загрязняют их. (**Загрязнение сточными водами)**

2. Люди, приезжающие отдыхать на водоемы, бросают в них разбитые бутылки, консервные банки и многое другое. (З**агрязнение бытовым мусором)**

3. Люди применяют удобрения или ядохимикаты для повышения урожайности. Но иногда их используется больше нужного количества, тогда дождевая вода приносит часть удобрений и ядохимикатов в водоемы. (З**агрязнение ядохимикатами)**

4. Водители моют автомобили или мотоциклы в реке. (З**агрязнение бензином и машинным маслом**)

- Какие меры охраны природы помогут решению этих проблем? (Высказывания учащихся.)

**3 группа**

Составьте памятку «Правила поведения человека у воды». Нарисовать знаки.

Памятка «**Правила поведения у водоема**»

1. Не бросай мусор в воду.

2. Не оставляй мусор на берегу.

3. Не мой велосипед и другие транспортные средства в водоемах.

**Вывод:**

-Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием

**8. Включение в систему знаний, повторение**

А для чего же на Земле водоемы? *(Они дают воду, без них Земля высохла бы. Это дом для живых организмов (растений и животных). Это дорога для водного транспорта. Место отдыха.)*

**(Слайд 9)** 22 марта — объявлен Международным днем воды. И этот день отмечается не потому, что на Земле много воды, а потому, что она все чаще требует защиты! С приходом воды появляется жизнь. Пропала вода — и жизнь становится невозможной, потому что вода — это эликсир жизни.

**Человек! Запомни навсегда**

**Символ жизни на Земле - вода.**

**Экономь её и береги**

**Мы ведь на планете не одни.**

- Что же нужно сделать, чтобы помочь водоёмам? **(Слайд 10)**

*(Ответы детей: не вырубать леса в близи водоёмов, не сбрасывать мусор в реки, не мыть транспорт вблизи водоёмов, не разбрасывать мусор в местах отдыха на природе, на фабриках и заводах устанавливать очистные сооружения, не уничтожать растения и животных, которые способны очищать воду в водоёмах)*

**8. Рефлексия. Итоги урока. (Слайд 11)**

Тогда поделитесь своими впечатлениями, используя такие слова…

–научился…

–было интересно…

–больше всего понравилось…

–понял, что…

–приобрел…

–мне захотелось…

***а)Выставление оценок***

Подведите итоги на оценочном листе (*выставление отметок)*

Вы сегодня хорошо работали, помогали друг другу и справились со всеми заданиями.

- Ребята, оцените нашу работу на уроке. Приклеивают капельки на реку соответствующие вашему настроению. **(Слайд 12)**

**10. Домашнее задание. (Слайд 13)**

Учебник с.108-110, прочитать

Проект «Водоем», выполнить по плану с.108-109

Желаю вам успехов и с нетерпением жду ваших работ.

**- Благодарю за работу. Урок окончен!**