ГБОУ Школа 1371 «Крылатское» г. Москвы

**Конспект открытого занятия в старшей группе № 82 по теме:**

«Игра – путешествие в страну Математика».

Подготовили и провели:

воспитатели группы № 82

Коновалова А. В.,

Конюшкина О.В.

**Москва 2024 г.**

**Конспект занятия по математике в старшей группе "Математическое царство" 27.04.2023 г.**

**Цель:** выявление элементарных [математических знаний](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit), представлений, умений, полученных детьми в течении учебного года.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**• Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  
• Закрепить знания детей о геометрических фигурах.  
• Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.  
• Закрепить умение ориентироваться в пространстве.

**Развивающие задачи:**

• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.  
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.  
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

• Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические приёмы**: • Игровой (использование сюрпризных моментов).  
• Наглядный (использование иллюстрации).  
• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).  
• Поощрение, анализ занятия.

**Раздаточный материал:** математический набор 13 штук; карточки с цифрами от 1 до 5 на каждого ребёнка, геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник на каждого ребёнка; белые листы бумаги, медали.

**Ход занятия:**

***Организационный момент.***

**Воспитатель:** - ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

**Воспитатель:** - давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

***дети вместе с воспитателем становятся в круг.***

- Круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо 1, 2. 3.

А теперь пойдем налево 1, 2. 3.

В центре круга соберемся 1, 2. 3

И на место все вернемся 1, 2. 3.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

**Подложить письмо под дверь**

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, кто-то нам прислал письмо. Давайте прочитаем от кого это письмо. Так от кого же это письмо?

А письмо нам прислала Царица математика.

***Воспитатель зачитывает письмо***

**Воспитатель:** вот, послушайте, что она пишет.

***(конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)***

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица **Математика.** Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое **математическое**царство забрался Незнайка. Он сотворил ужасные вещи: переставил местами все цифры и разрушил геометрические фигуры в моём царстве.

Все нарушилось в моем **математическом царстве-государстве!** Дорогие ребята, если вы сообразительные, **внимательные**и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! **Математическое царство в опасности.**

Ваш друг Царица **Математика».**

**Воспитатель:** - «Ну, что, ребята, поможем Царице **Математике** навести порядок в ее **математическом царстве-государстве**?»

**Дети:** «да, да, поможем!»

**Воспитатель:** попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно нам ответить на вопросы.

**Воспитатель:** помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными. Но самое главное, мы сможем вернутся только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну что, не передумали?

**Воспитатель:** для того, чтобы справиться с заданиями мы должны тихо себя вести и отвечать на вопрос поднимая руку! Давайте разомнемся, ответьте на мои вопросы:

1. **Задание «Математическая разминка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель:** | **Примерные ответы детей:** |
| 1 Какое сейчас время года? | Сейчас время года весна. |
| 2 Назовите все зимние месяцы? | Декабрь, январь и февраль – 3 зимних месяца. |
| 3 Сколько дней в неделе? | Всего 7 дней в неделе |
| 4. Сколько в неделе выходных дней? | Всего в неделе два выходных дня: суббота и воскресенье. |
| 5.Сколько солнышек на небе? | На небе одно солнышко |
| 6.Сколько глаз у светофора? | У светофора 3 глаза: красный, жёлтый, зелёный. |
| 7.Сколько пальцев на одной руке? | На одной руке пять пальцев. |
| 8.Сколько пальцев на двух руках? | На двух руках 10 пальцев. |
| 9. Сколько солнышек на небе ночью? | Ночью солнышко не светит. |

**Воспитатель:** молодцы, ребята, вы на все вопросы ответили правильно и теперь мы с вами можем отправляться в математическую страну. Давайте скажем волшебные слова, но сначала закройте глаза:

***дети поворачиваются и повторяют слова вместе с воспитателем***

|  |
| --- |
| **«Ножкой топнем – в ладоши хлопнем,**  **Вокруг себя мы повернемся, дружно за руки возьмемся**  **Глаза закроем – скажем «АХ» — и окажемся в гостях»** |

**Воспитатель:** вот мы и оказались в математическом царстве.

|  |
| --- |
| **Слайд: разрушенная математическая страна** |

**Воспитатель:** присаживаемся на места мальчик с девочкой.

**Незнайка делает вид, что плачет за дверью**

**Воспитатель:** ребята, кто же там плачет за дверью?

**Дети:** Незнайка.

**Незнайка:** здравствуйте, ребята! Мне нужна очень ваша помощь.

**Воспитатель:** Незнайка, что случилось?

**Незнайка:** я очень сильно виноват перед царицей Математикой, я забрался в математическое царство из-за своего любопытства и навёл там беспорядок: перепутал все цифры и разрушил какие -то разные фигуры. Хотел исправить свою ошибку, но не получилось.

**Воспитатель:** ребята, мы должны спасти математическое царство и навести там порядок. Поможем Незнайке?

**Дети:** конечно, поможем Незнайке.

1. **Задание: Помоги каждому числу встать на своё место**

**Незнайка:** я перепутал все цифры и не могу расставить на свои места. Помогите мне каждую цифру поставить на своё место.

**Воспитатель:** Незнайка не переживай, мы с ребятами обязательно поможем.

|  |
| --- |
| **Слайд: с карточкой ориентировкой** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель:** | **Дети:** |
| 1.Ребята, перед вами лежит карточка. Положите их перед собой, будете работать в парах. На карточке обозначена красная линия. Что эта линия обозначает? | 1.На карточке красная линия обозначает левую сторону. |
| 2.Правильно. Положите перед собой счётный материал и возьмите цифры. Выложите на карточке слева на право, на первую линию цифры от 1 до 10 в порядке возрастания (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) | 2.(дети самостоятельно выкладывают цифры, воспитатель проверяет). |
| 3.А сейчас проверим, все ли ребята выложили правильно цифры **(вызываю одного ребёнка к доске).** | 3. (выходит один ребёнок и выкладывает все цифры в порядке возрастания:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. |
| Посчитаем числа по порядку, так, как вы их расставил. | **(дети все вместе считают цифры в порядке возрастания:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)** |
| **Воспитатель:** а теперь попробуйте посчитать по-другому — обратный счёт от10 до 1. (вызываю одного ребёнка к доске) | *(дети все вместе считают цифры в порядке убывания:10,9,8,7,6,5,4,3,2,1).* |
| **Незнайка**: ребята, я слышал, что у цифр тоже бывают соседи. Я не понимаю, что это значит, соседи?  **Воспитатель:** у каждой цифры рядом есть соседи справа и слева, это и есть соседи этой цифры. | |
| **Незнайка:** вот назовите мне тогда соседей числа 7  А соседи числа 9 | Соседи числа 7, это 6 и 8.  Соседи числа 9, это 8 и 10. |
| **Воспитатель:** ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5. | Между числами 3 и 5 мы поставили 4 |
| **Воспитатель:** какое число вы поставили между числами 2 и 3? | Между числами 2 и 3 мы ничего не поставили, потому что после числа 2 идёт 3. |
| **Воспитатель**: какое число вы поставили между числами 1 и 3. | Между числами 1 и 3 мы поставили 2 |
| **Воспитатель:** какое число вы поставили между числами 4 и 6. | Между числами 4 и 6 мы поставили 5 |

**Воспитатель:** молодцы, вы отлично справились с заданием.

**3.Задание:** **Игра «Молчанка»**

**Незнайка:** ребята, что за жёлтые карточки лежать у каждого на столе?

**Дети:** на столах у нас лежат карточки с цифрами.

**Незнайка:** а зачем они вам нужны? *(Незнайка обращается к детям).*

**Воспитатель:** эти карточки нам нужны для того, чтобы поиграть в игру молчанку.

**(раздать карточки Незнайке)**

**Незнайка**: в игру – молчанкуууу. Ой, как интересно. А можно я тоже с вами буду играть?

**Воспитатель:** конечно, Незнайка.

1.Ребята возьмите желтые карточки и выложите их перед собой по порядку.

2. Я буду задавать вам вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой.

3. Самое главное условие — говорить в этой игре нельзя, нужно показывать карточку молча.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель:** | **Дети:** |
| Сколько пальцев на правой руке? | *Показывают карточку с цифрой 5* **слайд с цифрой 5** |
| Сколько глаз у светофора? | *Показывают карточку с цифрой 3* **слайд с цифрой 3** |
| Сколько носов у двух собак? | *Показывают карточку с цифрой 2* **слайд с цифрой 2** |
| Сколько ушей у двух мышей? | *Показывают карточку с цифрой 4* **слайд с цифрой 4** |
| Сколько хвостов у трёх котов? | *Показывают карточку с цифрой 3* **слайд с цифрой 3** |

**Незнайка:** а я правильно ответил?

**Воспитатель:** нет Незнайка, не верно!

**Незнайка:** молодцы ребята! Спасибо, что вы мне помогли расставить цифры, на свои места.

А давайте мы с вами поиграем в интересную игру. Встаньте возле своих столов, немножко поиграем и отдохнём.

***(дети повторяют движения за Незнайкой)***

**Слайд: Физкультминутка**

***Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать!»***

**Незнайка показывает движения детям всё зеркально**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель:** | **Дети:** |
| Как приятно в речке плавать!  Берег слева, берег справа. | (Наклоны влево и вправо.) |
| Речка лентой впереди. | (Потягивания — руки вперёд.) |
| Сверху мостик — погляди. | (Потягивания — руки вверх.) |
| Чтобы плыть ещё скорей,  Надо нам грести быстрей.  Мы работаем руками.  Кто угонится за нами? | (Плавательные движения.) |
| А теперь пора нам, братцы, | (Руки в замок за шеей) |
| На песочке поваляться.  Мы из речки вылезаем  И на травке отдыхаем. | (Ходьба на месте.) |

**Воспитатель:** мы с вами немного отдохнули, присаживаемся на свои места.

**4 Задание: Игра «Загадки — отгадки про фигуры».**

**Незнайка:** *(делает вид как будто очень расстроился)*

**Воспитатель:** Незнайка, что ты такой грустный?

**Незнайка:** я вспомнил, что еще я перепутал все фигуры. Они все такие разные. Я хотел поставить все фигуры на свои места, но я забыл, как они выглядят.

**Воспитатель:** не плачь, Незнайка! Мы тебе обязательно поможем. Ребята, поможем Незнайке вспомнить как выглядят геометрические фигуры и расставить их на свои места?

**Дети:** да, поможем.

**Незнайка:** вспомнил! Я знаю несколько загадок про фигуры, загадки знаю, а как выглядят фигуры нет. Ребята, помогите мне разобраться?

**Дети:** да, поможем!

***(дети помогают Незнайке отгадать загадки. На доске прикреплены фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Дети показывают Незнайке как выглядят фигуры)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Незнайка** | **Дети:** |
| 1.Три вершины, три угла,  три сторонки –Кто же я?  2. А как выгляди треугольник?  3.Почему треугольник так называют? | 1.Эта фигура называется **треугольник.**  ***2. -(один ребёнок выходит к доске, показывает треугольник и крепит на доску, дети находят фигуру треугольник и кладут перед собой)***  3.Потому что у треугольника три угла. |
| 2. Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья?  Назовите вы меня!  **2. А как выглядит круг я тоже не знаю. Ребята, покажите мне круг.**  3. Почему эту фигуру называют круг? | 1. Эта фигура называется **круг**  ***2.-(один ребёнок выходит к доске, показывает Незнайке круг и крепит на доску, дети находят фигуру круг и кладут перед собой, после треугольника)***  3.Потому что эта фигура круглая и не имеет углов. |
| 1.Я фигура – хоть куда,  очень ровная всегда,  Все углы во мне равны  И четыре стороны.  Кубик – мой любимый брат,  Потому что я….  2. А как же выглядит квадрат?  2.Почему эту фигуру называют квадрат? | 1.Эта фигура называется **квадрат**  ***2.(один ребёнок выходит к доске показывает Незнайке квадрат и крепит на доску. Дети находят фигуру квадрат и кладут перед собой, после круга)***  3.Потому что квадрат имеет 4 угла и все стороны равны. |
| 1.Эти фигуры по городу мчат,  В садики, школы развозят ребят.  Едут автобус, троллейбус, трамвай.  Ты на дороге, смотри, не зевай!  На эту фигуру похожи дома.  О чем говорю я? Ответьте, друзья!  2. Ой, а как выглядит прямоугольник я тоже не знаю.  3. Ребята, чем отличаются квадрат от прямоугольника, у прямоугольника тоже есть 4 угла, как и у квадрата? | 1.Эта фигура прямоугольник.  ***-(один ребёнок выходит к доске показывает Незнайке прямоугольник и крепит на доску. Дети находят фигуру прямоугольник и кладут перед собой, после квадрата)***  3.Потому что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника противоположные стороны равны |

**Незнайка:** ребята, спасибо большое! Теперь я знаю, как называются эти фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.

**Воспитатель:** и тебе Незнайка спасибо большое, что ты нам загадал про геометрические фигуры такие интересные загадки.

**Воспитатель**: ребята, как одним словом, можно назвать эти предметы?

**Дети:** геометрические фигуры.

**Воспитатель:** сколько всего фигур на ваших столах?

**Дети**: 4 на моем столе четыре геометрические фигуры

**Воспитатель:** а сейчас мы с вами немного поиграем. Вспомним, где правая сторона, а где левая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель:** | **Дети:** |
| 1.Положите левую руку на плечо. | *1.(дети кладут левую руку на плечо)* |
| 2. Правой рукой дёрните своё ушко. | *2. (дети правой рукой дёргают своё ухо)* |
| 3. Что у нас сверху? | *3 (дети смотрят вверх)* |
| 4.Что у нас снизу? | *4.(дети смотрят вниз)* |

***Слайд: белый листок бумаги***

**5 задание:** упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»

**Воспитатель:** сейчас возьмите свои листки бумаги и приготовьтесь, для работы с геометрическими фигурами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель:** | **Дети:** |
| 1.Поставь квадрат в правый верхний угол. | *(после того, как дети положили квадрат в правый верхний угол, один ребёнок выходит к доске ).* |
| 2.Поставьте треугольник в левый нижний угол. | *(после того, как дети положили треугольник в левый нижний угол, один ребёнок выходит к доске ).* |
| 3.Поставьте круг в левый верхний угол. | *(после того, как дети положили круг в левый верхний угол, один ребёнок выходит к доске ).* |
| 4.Поставьте прямоугольник в правый нижний угол | *(после того, как дети положили круг в правый нижний угол, один ребёнок выходит к доске ).* |

**Воспитатель**: молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

**Воспитатель:** Незнайка, ребята справились со всеми заданиями очень хорошо и нам пора возвращаться обратно в сад.

**Незнайка:** ребята, спасибо вам большое, что вы меня не оставили в беде и помогли всё расставить на свои места в математическом царстве. Обещаю я все выучу и больше не буду так безобразничать.

**Воспитатель:** мы с ребятами очень рады, что тебе помогли навести порядок в математическом царстве. Мы справились со всеми заданиями и теперь нам пора возвращаться обратно в сад. Давайте все станем на ковёр и образуем круг и скажем волшебные слова:

***дети на ковре образовывают круг, закрывают глаза и говорят волшебные слова:***

|  |
| --- |
| **«Ножкой топнем – в ладоши хлопнем**  **Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся**  **Глаза закроем – скажем «АХ» — и окажемся в родных местах.** |

***(как дети закрывают глаза, Незнайка уходит)***

***Слайд: порядок в математической стране***

**Воспитатель:** ну вот мы и дома, в детском саду. Все **математические приключения позади.** Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?

**Дети:** совсем нетрудно, а даже интересно!

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** вам понравилось выполнять задания?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** какие задания больше понравились?

**Дети**: *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** что вам было особенно легко, что показалось трудным?

**Дети:** *ответы детей*

**Воспитатель:** ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь **математической стране и помогли Незнайке навести порядок.**

**Воспитатель:** спасибо вам, ребята. Вы так много знаете, вы внимательные, сообразительные, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями. Я уверена, что вы всегда будете стараться!

***Награждение детей медальками.***