ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН, КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Зорюкова Елена Геннадьевна

Учитель-дефектолог

Изменения в российском обществе привели к серьёзным изменениям и в системе дошкольного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны образования. Ребёнок – абсолютная ценность, мера всех вещей! Ребёнок индивидуален и неповторим! Современные требования к повышению эффективности образовательного процесса создают необходимость поиска и применения новых педагогических технологий. Особенно когда вопрос стоит о развитии детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности.

Развитие лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР значительно отстает от возрастной нормы. В активной речи они используют в основном общеизвестные, часто употребляемые в бытовом обиходе слова и словосочетания. Непонимание и искажение значений слов, как правило, проявляются в неумении выбирать и правильно употреблять в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания, в несовершенстве поиска номинативных единиц.

Для них характерны низкая активность познавательной деятельности, быстрая утомляемость. Низкая работоспособность на занятиях, неустойчивость параметров внимания, малая инициативность в игровой деятельности, ограниченные сниженная память, слабая продуктивность запоминания.

Обладая в целом полноценными предпосылками к овладению мыслительными операциями, дети с ЗПР отстают в развитии словесно-логического мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Опыт работы со старшими дошкольниками с ЗПР показывает, что даже после пройденного курса коррекции в ДОУ у детей с хорошими диагностическими показателями остаются трудности, связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. Поэтому часто даже на первый взгляд у благополучных выпускников возникают проблемы в учебе. В школе трудности проявляются не сразу, а чаще всего во второй половине года, когда повышаются требования к скорости выполнения заданий и на первый план выходят умения анализировать информацию, выбирать главное, коротко и точно выражать свои мысли.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я находилась в поиске таких методов и приемов работы, которые совершенствовали бы речевые и мыслительные способности дошкольников. Меня заинтересовал достаточно новый метод «СИНКВЕЙН».

Синквейн — это не просто формальное упражнение. Он помогает ребенку:

* сконцентрироваться на теме;
* научиться анализировать, выделять самое главное;
* развить образное и критическое мышление;
* пополнить словарный запас.

Синквейн очень удобен в коррекционной работе, так как выполнение этого задания не требует большого количества времени, но он [синквейн] решает очень важные задачи: учит обобщать, выделять главное, уметь находить ассоциации. Подбирая синонимы, находя самые точные и емкие прилагательные и глаголы, ребенок, безусловно, развивается. Синквейны можно применять не только на занятиях по развитию речи, но и при изучение тем по ознакомлению с окружающим миром. Он развивает критическое мышление: перед ребенком стоит задача выделить наиболее важные элементы из заданной темы, проанализировать и составить краткое изложение. Такой метод может помочь лучше осмыслить и запомнить изученный материал. В своей практике я применяю его на занятиях с детьми с ЗПР.

К основным правилам составления синквейна относятся следующие:

* первая строка включает одно слово, слово-предмет, отражающее главную идею;
* вторая строка — два слова, слова-признаки, характеризующие предмет;
* третья строка — три слова, слова-действия, описывающие действия в рамках темы;
* четвертая строка — фраза из нескольких слов, показывающая отношение автора к теме;
* пятая строка — слова, связанные с первым словом, отражающие сущность темы.

Эта технология не требует особых условий зато дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но способствуя развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления). Позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса.

Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Его составление требует умения выбирать из имеющейся информации существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. (Примеры):

«РОССИЯ»

1. Россия
2. Какая она для вас? (великая, прекрасная, единственная, удивительная, любимая, могучая, многострадальная, богатая).
3. Что она делает для вас и других людей? (гордится, заботится, надеется, придаёт силы)
4. Афоризм, выражение, пословица или поговорка о России? Лучше нет родного края!
5. Синоним или как по-другому можно назвать Россию? (страна, отчизна, отечество) Россия – родина моя!

«ОСЕНЬ»

1. Осень (1 сущ.).
2. Холодная, дождливая (2 прил.).
3. Наступает, желтеет, увядает (3 гл.).
4. День становится сильно короче (4 слова).
5. Увядание (1 сущ.).

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

1. День рождения
2. Яркое, незабываемое
3. Поздравляют, дарят, любят
4. Счастливое торжество раз в году
5. Праздник

«НОВЫЙ ГОД»

1. Новый год
2. Радостный, долгожданный
3. Приходит, веселит, радует
4. Я радуюсь новому году
5. Праздник, подарки

Использование синквейна на занятиях воспринимается дошкольниками как увлекательная игра, как возможность выразить свое мнение, согласиться или нет с мнением других, договориться, сохранить положительный психологический и эмоциональный настрой каждого ребенка.

Эффективность использования синквейна заключается в быстром получении результата и закреплении его, облегчении процесса усвоения понятий и их содержания, расширении и актуализации словарного запаса, формирует умение выражать свои мысли, подбирать нужные слова, вырабатывает способность к анализу. Уже к концу года дети группы «Сказка», сильная подгруппа, самостоятельно справляются с заданием составить синквейн по заданной теме. Можно говорить о том, что у детей расширился активный словарь, они стали точнее подбирать прилагательные и глаголы, легче складывают предложения. Список литературы:

1. Борисова Л.В. Составление синквейна как одна из инновационных технологий подачи материала по развитию речи/ Л.В. Борисова // Синквейн как прием развития речевого творчества. – 2018. - №5.
2. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи с дошкольниками/ Н.Д. Душка // Журнал «Логопед» . – 2005. – С. 57 – 62.
3. Бытко К.А. СИНКВЕЙН В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР // Вестник науки №10 (67) том 2. С. 74 - 76. 2023 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: [https://www.вестник-науки.рф/article/10174](https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/10174) (дата обращения: 04.06.2025 г.)
4. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов н/Д., 2008.