Урок литературного чтения во 2 классе

Г. Остер «Будем знакомы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятет. ученик. |
| Орг. момент | Здравствуйте, ребята. |  |
| Актуализация деятельности | Мой необычный вид поможет вам определить о чем мы будем говорить, от имени какого детского я к вам буду обращаться.  Герои произведения какого автора изображены?  Правильно. Я - Г. Остер.  У меня остался еще один секрет. Давайте попробуем отгадать название произведения.  Я раньше вела у вас уроки?  Мы знаем друг друга?  Посмотрите , в классе есть подсказка.  Рассыпалось название произведения.  Кто самый внимательный сможет их найти? | С. 122  Нет  Нет  «Будем знакомы» |
| Речевая разминка | - Сейчас мы разучим одну игру. Она нам пригодится на уроке.  Работа над игрой с. 124.  Чтение про себя.  Чтение хором тихо.  Чтение по рядам.  Чтение весело и быстро.  Какая эта игра? | Веселая |
| Первичное чтение учителем | С. 122-125 |  |
| Беседа после первичного чтения | Что я прочитала? Сказку, рассказ или стихотворение? Докажите.  -Назовите главных героев произведения. | Сказка, герои разговаривают.  Удав, обезьяна, слон, попугай, мартышка |
| Словарная работа | Африка- континент, материк (картинка).  Удав - неядовитая крупнотелая змея (игрушка).  Вежливость-черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами .  Нарочно (встретимся)- намеренно, вопреки желаниям кого - либо.  Доброжелательный- желающий добра другому, проявляющий участие, расположение ( в словаре).  Давайте и мы попробуем проявить эти и другие качества. | Ребенок ищет в словаре.  На доске карточк:  Дружба,  Расположение , участие |
| Музыкальная физминутка | Сейчас«Веселая зарядка»  Поднимайтесь поскорей,  Становитесь по порядку,  Приглашаем всех зверей  на веселую зарядку,  Упражненье началось -  Ноги вместе-  Руки врозь. |  |
| Работа над произведением.   1. Пантомима | Вы сейчас будете в роли главных героев ( раздаются маски 4 детям, один автор - он читает все слова, а дети выполняют движения и выражают эмоции - пантомима)  - Молодцы, ребята! | 1 ученик читает отрывок с. 124 |
| 2.Медленное «вдумчивое» повторное чтение отдельного фрагмента текста | Продолжаем работать с текстом с. 125.Откройте учебники на с. 125 и дочитайте сказку. Читайте внимательно, вдумчиво. | «Вдумчивое» чтение. |
| 3.Вставь пропущенные слова. | Детям предлагается карточка с пропусками.  Мартышка пожала попугаю крылышко. Попугай пожал слонёнку хобот. Слонёнок пожал удаву хвост. И они все сказали друг другу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(«Будем знакомы!») А потом сказали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(«Очень приятно было познакомиться!»)  Проверка.  - Какие предложения вставили?  - Зачитай, пожалуйста, (Имя).  - Какие это слова?(Вежливые, волшебные)  - Кто произнес эти слова?( все)  - Кем они были друг другу? (друзьями) | («Будем знакомы!»)  («Очень приятно было познакомиться!»)  Один из детей зачитывает получившийся текст. |
| Возвращение к карточкам | - Обратите внимание, пожалуйста, на доску, чтобы дружба была крепкая, настоящая, что должны проявлять друзья по отношению друг к другу (расположение и участие).  - Как вести себя по отношению друг к другу, как разговаривать ? (вежливо, не обижать друг друга)  Правильно. Вежливое общение помогает договориться друг с другом, весело проводить время, вместе играть. | Беседа |
| Творческая работа по группам «Сочини четверостишие» | На карточках разного цвета детям раздаются недописанные четверостишия.  Ребята, предлагаю вам побывать сегодня в роли поэтов.  - Кто такие поэты, что они делают? (пишут стихи)  - Какой главный секрет, который отличает стихотворение от рассказа или сказки? (рифма)  - Что такое рифма (созвучие последних слогов ( слов) в строках.  Потренируемся немного. Назовите рифму к слову урок, например, урок - звонок, урок -каток, урок - в срок.  - Поработаем в группах по 4 человека. Повернитесь,те, кто сидят на первых и третьих партах. У вас лежит карточка с недописанным четверостишием, так как вы только начинающие поэты, предлагаю вам его дописать. Вначале написаны правила работы в группе, повторите их. Кому будет непонятно, поднимите руку, я помогу. Я верю, что у вас все получится.  Если группа справится, то нужно взяться за руки и поднять их вверх всем вместе, ребята, покажите как вы сделаете( учитель помогает).   1. Раз , два, три, четыре, .... (Пять, шесть, восемь),   Начинаем мы ..... (играть, есть, петь)  Посчитали ...... (поиграли, пошли, )  Разбежались, мы ... ( устали, ушли)   1. Дружбой нужно .... (дорожить, обижать),   Дружбу будем мы .... (ценить, играть),  Друг поможет нам .... (везде),  Всегда выручит в ... (беде)   1. Раз , два, три, четыре, .... (Пять),   Друга я иду .... (искать),  Он на месте не ... (стоит),  От меня быстро... (бежит).   1. В нашем классе, во ... (втором)   Очень дружно мы ... (живём),  Мы читаем и считаем,  Пишем, лепим и ....(поём).   1. Друг поможет мне ... (всегда),   Если на пути ... (беда),  Нас удача вместе ....(ждёт),  Когда на помощь он ...(придёт).   1. С другом весело .... (шагать),   И считалки ....(сочинять),  Мастерить, лепить, ...(готовить)  В игры разные (играть).   1. Дружба будет.... (настоящая),   Если проявить расположение... и (участие),  Никогда не...(унывать),  Другу помощь.... (предлагать).  Поздравляю! Вы хорошо поработали. Я очень рада, что познакомилась сегодня с такими творческими ребятами. | Раздать карточки  По мере готовности зачитывают стихи |
| Итог урока, оценивание работы детей | - Какое произведение и какого автора мы прочитали?  - Чему учит на оно? (Быть доброжелательными, добрыми, дружить, общаться, играть вместе, находить общий язык)  - Правильно, ребята, чтобы дружба была настоящая, нужно проявлять расположение и участие, и тогда вместе будет весело играть и общаться, как героям сказки Г. Остера ,,Будем знакомы».   1. 7 отметок) |  |
| Рефл**е**ксия | **«Пантомима»** Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.  Или дети поднимают одну из ладошек на картоне обводят ладошку-  Зеленая - было все понятно и интересно  Желтый -было понятно, но не всё  Розовый - было трудно, непонятно  \_ Спасибо, мне было очень интересно с вами работать. |  |