*Годова Инна Олеговна*

**Развитие интереса к изучению русского языка во внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательной школы**

Данная статья посвящена изучению внеурочной деятельности, которая является важным компонентом базового образования, направленным на то, чтобы помочь учителям и учащимся освоить новый тип учебного процесса. В статье представлены результаты практического исследования, проведенного у учащихся 6 класса, целью которого было выявить мотивы и интересы учащихся, посещающих внеурочные занятия по русскому языку. На основе результатов исследования были составлены методические рекомендации по повышению интереса к изучению русского языка.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, интерес, воспитание, проблемы организации.

*Godova I.O.*

**Development of interest in learning the Russian language in extracurricular activities of secondary school students**

This article is devoted to the study of extracurricular activities, which is an important component of basic education aimed at helping teachers and students to master a new type of educational process. The article presents the results of a practical study conducted among 6th grade students, the purpose of which was to identify the motives and interests of students attending extracurricular classes in the Russian language. Based on the results of the study, methodological recommendations were compiled to increase interest in learning the Russian language.

**Keywords:** extracurricular activities, interest, education, problems of organization.

Сейчас внеклассная деятельность – это обязательное условие для обучения и один из способов проведения учениками своего свободного времени. Внеучебная деятельность – это мероприятия, которые проводятся не во время урока и удовлетворяют потребности учащихся в содержательном досуге или их участии в общественной жизни.

Именно поэтому внеурочная деятельность является необходимой частью процесса обучения. Профессиональная внеклассная деятельность учащихся, проводимая вне учебной аудитории, во многом обусловлена их интересами или потребностями. Эта работа способствует формированию познавательных потребностей у учащихся.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования третьего поколения, который включает в себя основные образовательные требования для полноценной жизни (далее ФГОС ООО), акцент переносится на развитие учащихся. Они должны понимать себя и уметь принимать самостоятельные решения.

ФГОС ООО позволяет учителю эффективно организовать внеклассные занятия, чтобы формировать и развивать у учащихся интерес к изучению русского языка. При помощи внеклассных занятий учитель предоставляет ученикам возможность активно участвовать в учебном процессе и открывать для себя новые знания.

На основе разнообразных эмоций, позитивно окрашенных внешних воздействий можно пробудить познавательный интерес учеников на уровне интереса. Гораздо труднее закрепить «возникшее в сознании ребенка внутреннее новообразование личности и впоследствии сформировать у него устойчивый учебный или научный интерес» [3].

Понятие внеурочной деятельности не является одним из этих видов деятельности, но может включать в себя характеристики каждого вида работы. Занятие вне класса не является традиционной деятельностью, а направлено на достижение результатов образования в соответствии с ФГОС.

По мнению ученых-педагогов, внеклассная деятельность –компенсаторный вид деятельности: она помогает решить задачи, которые не могут быть решены в классе. Например, А.Н Федоров отмечал: «Внеурочная деятельность – это специальная работа в ходе образовательного процесса по пяти направлениям развития личности (спортивное и интеллектуальное), а также взаимодействие с различными категориями учащихся» [5, с.44]. Мы согласны с мнением А.Н. Федорова: «Внеклассная деятельность – это программа, направленная на решение конкретных образовательных задач; способствует развитию активности учащихся; выступает в различных категориях учащихся». [5, с. 44].

На рисунке 1 мы показываем, как можно понять обновление содержания термина «внеурочная деятельность» с точки зрения требований ФГОС.

Модели отражают новые представления о том, что данная категория является ядром образовательного пространства (в прошлом – деятельность вне класса) и сформировались во всех образовательных учреждениях при введении ФГОС. По прошествии некоторого времени она перешла к воспитательной деятельности, решает различные педагогические задачи, но при этом использует другие формы и средства обучения.



Рис. 1. Модель внеурочной деятельности

В пособии Г.Н. Анферовой отмечается, что «основная цель внеклассной работы по русскому языку в современной школе – формирование устойчивого интереса к изучению языка, а также повышение общей оценки образования не только внутри программы, но и за ее пределами. Для реализации этих целей разработаны отдельные учебные программы внеклассной деятельности по учебным предметам» [1, с.98].

Основные цели и задачи, которые ставятся перед учащимися и учителем при проведении внеурочной деятельности по русскому языку в средних классах:

1. Необходимо формировать у учащихся такое качество, как активность, развивать творческий потенциал, поисковый потенциал; силу воли, настойчивость, исполнительность.

2. На учебном предмете «Русский язык» необходимо расширять кругозор учащихся и углублять уже имеющиеся знания о языке при изучении таких основных разделов языка, как лексика, фразеология, морфология.

3. Развивать познавательные интересы учащихся в направлении дальнейшего изучения языка.

4. Формировать у учащихся навыки грамотного и выразительного общения и коммуникационного взаимодействия на основе формирования культуры речевого общения и коммуникационного взаимодействия.

«Самая эффективная форма внеклассной деятельности по русскому языку – это та, в которой педагог подбирает занимательные материалы для определенных разделов языка (тем) в соответствии с возрастом школьников и во взаимосвязи с изучаемым в урочное время материалом» [2, с.28].

Для 6 класса следует определить темы, по которым у учащихся есть проблемы (у категории отстающих учеников) или требуется улучшения имеющихся представлений и знаний (у категории успевающих).

Это правило условных распределений позволяет учителю самому выбрать языковые материалы для изучения и проработки учащимися на занятиях внеурочной деятельности.

Непосредственное участие учащихся во внеклассной работе по русскому языку основано на добровольном участии в ней. Много внимания уделяется организации обучения русскому языку в рамках внеклассной деятельности, поэтому количество учащихся на таких занятиях должно быть минимальным (не более 5 человек). В ходе обучения на уроках русского языка индивидуальный подход к обучению осуществляется путем учета интересов учащихся и их инициативности, стимулирования любознательности и познавательной активности.

Для того чтобы доказать эффективность внеурочной деятельности в развитии интереса к изучению русского языка, нами было проведено практическое исследование.

Практическое исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей №1» города Шадринска. В исследовании приняли участие 10 учеников 6 «А» класса.

Исследование состояло из трех этапов:

1. Констатирующий эксперимент.
2. Формирующий эксперимент.
3. Контрольный эксперимент.

Методы проведения исследования:

– Анкетирование.

– Беседа с учащимися.

– Наблюдение за учащимися во время внеклассных мероприятий.

Для проведения констатирующего эксперимента исследования была разработана анкета для учеников 6 класса.

Результаты наблюдений были занесены в специально разработанные таблицы.

Анализ первого этапа практического исследования показал следующее.

Рис.2. Мотивация посещения занятий по русскому языку во внеурочное время

Большая часть ребят – 40% ходят на внеклассные занятия, потому что так решили родители. Если бы ребята сами принимали решение, то выбрали бы другие занятия. «За компанию» с подругой ходят 30% учеников. Варианты: «мне интересно» и «я хочу лучше учиться» набрали по 10 %. И один ученик (10%) предложил свой вариант ответа: мне легко дается предмет, не хочу «запариваться».

Делаем вывод: занятия ребята посещают преимущественно не по своему интересу. Это сказывается и на посещении (частые прогулы), и на малой эффективности. Ведь то, что неинтересно, и не развивает.

При анализе ответов на второй вопрос анкеты мы выявили следующие результаты.

Рис.3. Длительность посещения внеклассных занятий по русскому языку

Как показано на гистограмме, 70% (7) учеников посещают дополнительные занятия второй год. Только 30% (3) учеников выбрали этот предмет в качестве дополнительного. Причем из 70% все ребята посещают занятия либо по желанию родителей, либо за компанию с другом. Это говорит о том, что за два года занятий интерес к изучению русского языка так и не сформировался.

Среди форм занятий, используемых во внеурочной деятельности, ребята отметили следующие: тематическая беседа – на первом месте. Чаще всего это традиционная форма организации занятий. На втором месте: доклад, сообщение, защита проекта. На третьем месте – викторина (проводится очень редко). Это говорит о преобладании традиционных форм организации внеклассных занятий. Это также сказывается на отсутствии у учащихся интереса к изучению языка.

Больше всего ребятам запомнились необычные моменты при защите проектов.

Таким образом, получается, что ребята жаждут чего-то нового, интересного, необычного. То есть внеклассные занятия должны отличаться новизной.

Анализируя данные наблюдений над работой учеников на внеурочных занятиях, приходим к следующим выводам: нет во время занятий у большинства инициативы, активности. Нет желания открывать новые знания и совершенствовать имеющиеся. Ребята уставшие в большинстве случаев.

Как же сделать изучение русского языка интересным?

Ответ прост и одновременно не прост. Тут на помощь приходит внеурочная деятельность по предмету, которая имеет в жизни обучающихся и общеобразовательное, и важное практическое значение. Но очень остро встает вопрос: как организовать эту деятельность?

Проведенное нами исследование показало, что внеклассные занятия по русскому языку не вызывают у учащихся интереса, так как строятся в классической системе образования: учитель – источник знаний, поэтому основной метод работы: тематическая беседа. Как вариант тематической беседы – подготовка сообщений и рассказ перед классом. Между тем, уже давно доказано, что именно поисковая, созидательная деятельность приносит хорошие результаты развития познавательного интереса, в том числе, к русскому языку.

Исходя из материалов исследования, пришли к выводу, что следует разнообразить формы работы на таких занятиях, дать больше возможности проявлять детям инициативу, развивать творческий поход к решению проблемных задач, использовать ТСО.

Итогом исследования методических основ развития интереса обучающихся основной общеобразовательной школы к русскому языку во внеурочной деятельности стали составленные нами рекомендации по формированию и повышению интереса к изучению русского языка в рамках внеурочной деятельности.

С нашей точки зрения, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Деятельностный подход в обучении.

В качестве основной рекомендации по формированию и повышению интереса к изучению русского языка в рамках внеурочной деятельности следует назвать учет подхода к обучению: он должен быть деятельностным.

1. Использование разнообразных форм и методов работы.

Учитель и ученик – не пассивные слушатели, а активные участники процесса. Поэтому формы организации на занятии должны быть разнообразны.

1. Активное применение нетрадиционных форм организации занятия (онлайн-журнал, газета русского языка, привлекать к разработке заданий для одноклассников и т.д.)
2. Создание благоприятного психологического климата.

Формирование мотивации – это не значит вложить детям в головы готовые мотивы и цели обучения. Нужно создавать такие ситуации, чтобы мотивы и цели возникали и укреплялись с учетом имеющегося опыта и внутренних стремлений ученика.

1. Материал занятия должен перекликаться с жизнью. Эту связь можно осуществлять через языковой материал, используемый в упражнениях: переплетать произведения русских классиков с современным языком. Жизненный материал и воспринимается как не такой сложный.
2. Наглядность. Занятия должны быть наглядными. Наглядный материал могут делать и ребята, используя современные технологии.
3. Использование на занятиях современных информационных технологий. Использование компьютеров, телефонов в качестве источника информации, оборудования для создания заданий, наглядных примеров по конкретной теме. Та же организация журнала во ВКонтакте, разработка интерактивных презентаций для одноклассников, которые можно использовать и во время уроков.
4. Привлекать ребят к организации недели русского языка в качестве авторов заданий для других классов.
5. Постановка проблемного вопроса в начале занятия. В ходе совместной деятельности найти решение проблемы.
6. Использование игр, в том числе и онлайн-игр по темам русского языка.
7. Разработка игр и заданий по образцу самими учениками.
8. Инсценирование грамматических сказок.
9. Создание ситуации успеха каждого ученика. Внеклассная работа рассматривается как работа в небольших группах до 10-11 человек, поэтому во время внеклассных занятий больше возможностей и вариантов для проявления каждого ученика.
10. Различные экскурсии, в том числе и онлайн-экскурсии. Затем знания, полученные на экскурсии, интегрировать в задания по развитию грамотности и т.п.
11. Использование приемов ТКРМ (технологии развития критического мышления): кластер, синквейн и др.

Данные рекомендации, на наш взгляд, помогут формированию и повышению интереса к изучению русского языка в рамках внеурочной деятельности.

**Список использованных источников**

1. Анферова, Г. Н. Методика преподавания русского языка : учеб.-метод. пособие для студентов филолог. фак. / Г. Н. Анферова ;Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2004. – 134 с. – Текст : непосредственный.
2. Дробот А.Н. Система внеурочного воспитания для детей и подростков // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 222–229. – Текст : непосредственный
3. Костаева Т.В. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников как педагогическая проблема: Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2016. – Текст : электронный – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ustoychivogo-uchebno-poznavatelnogo-interesa-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer> (дата обращения: 01.04.2023)
4. Мухомедеева Е.Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель // Мухомедеева Е.Ф. – Текст : непосредственный//Воспитание и дополнительное образование. – 2020. – № 1. – С. 8–15.
5. Федоров А.Н. Воспитание в школе и дома / Александр Федоров. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 240 с. – Текст : непосредственный.