**Тема урока: Конституция России**

«Право – это искусство добра и справедливости»

Древнеримское выражение

Цели: Знакомство учащихся с Конституцией РФ.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

На основе рассмотрения глав 1,3,5 Конституции РФ проследить, как в Конституции закреплены форма государства и политический режим.

Метапредметные:

развитие навыков работы в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

развитие навыков работы в группе;

развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся;

расширение правового кругозора обучающихся.

Личностные:

воспитание сознательной гражданской позиции, чувства уважения к государственным символам и Основному закону страны.

**Оборудование:** Интернет, компьютер, дидактические материалы, книги для чтения, СМИ, словари, правовая система: Консультант Плюс, учебник под редакцией Боголюбова Л.Н.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Понятия:** Конституция, конституционный строй, государство, федерация, гражданство, права человека, субъект федерации

**Вид презентации:** создание «живой газеты»

**Выход презентации:** Живая газета «Конституция»

1-й урок

**Ход урока**

**I. Орг. момент**

На доске записаны: дата, тема занятия, цели занятия, план занятия.

Оценивание работы учащихся: необходимые письменные работы выполняются в тетрадях, оценивание производится 1-й группой по заданным критериям в таблице.

**II. Изучение нового материала**

*Вступительное слово учителя*

«Право – это искусство добра и справедливости»

*Древнеримское выражение*

Россия прошла в своем правовом развитии огромный и трудный путь, прежде чем в 1993 году была принята ныне действующая Конституция – закон высшей юридической силы. Она провозгласила нашу страну правовым демократическим государством, а высшей ценностью объявила человека, его права и свободы. Поставив главные цели, Конституция определила и конкретные задачи, которые необходимо решать на пути к цели: закрепить и гарантировать фундаментальные права человека; упорядочить государственную власть; утвердить правосудие. Все эти задачи подробно развернуты в тексте основного закона.

**Проблемный вопрос: Государство для человека или человек для государства?**

Проверяется готовность учащихся к занятию. В тетради записывается тема урока.

Учащиеся обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта. Учитель мотивирует учащихся и помогает в определении целей проекта, если есть необходимость. Учащиеся формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.

Инициативной группе учащихся было предложено заранее придумать вид и выход презентации и предложить их на уроке.

Учащиеся предложили:

Вид презентации: создание «живой газеты»

Выход презентации: Живая газета «Конституция»

**План урока:**

1. Конституционный строй
2. Основы государства
3. Основные принципы Конституции
4. Основы статуса человека и гражданина

**Памятка работы над проектом для учащихся:**

а) Определение источников необходимой информации.

б) Определение способа сбора и анализа информации.

в) Определения способа представления результатов.

г) Установление процедур и критерии оценки результатов проекта.

д) Распределение задач «обязанностей» между членами рабочей группы.

е) Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.)

ж) Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

з) Выбор оптимального варианта хода проекта.

и) Поэтапное выполнение исследовательских задач.

к) Анализ информации.

л) Формулирование выводов

м) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.

**Стадии работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадии работы над проектом | Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| 1. Подготовка | а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения  б) Подбор рабочей группы | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.  Определяют цели проекта. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. |
| 2. Планирование | а) Определение источников необходимой информации  б) Определение способов сбора и анализа информации  в) Определение способа представления результатов (формы проекта)  г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта  д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся. |
| 3. Исследование | а) Сбор и уточнение информации ( основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)  б) Выявление ( «мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта  в) Выбор оптимального варианта хода проекта  г) Поэтапное исследовательских задач. | Поэтапно выполняют задачи проекта | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. |
| 4. Выводы | а) Анализ информации  б) Формулирование выводов | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. | Наблюдает, советует ( по просьбе учащихся) |
| 5. Представление ( защита) проекта и оценка его результатов | а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет)  б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов ( успехов и неудач) и причин этого | Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта. |

**Задания для групп.**

Учитель вместе с инициативной группой разбивают класс на 6 групп, дает каждой группе задание. Во время урока ученикам необходимо во время совместной работы оформить «живую газету»

*Разделение класса на группы*:

Формируется 6 групп.

Задания для групп.

**1 группа** «Совет редакции», целью которой будет: изучение материалов и документов по заданной теме (встречное задание); контроль деятельности 2-6 групп; произвести анализ работы групп «журналистов», оценить их презентации; решить войдут ли их творческие работы в газету.

а) Арт. редактор – оценивает творческую составляющую:

художественное оформление, умение подать материал, эстетическая и нравственная ценность (10 баллов)

б) Главный редактор – оценивает учебную составляющую

познавательная и научная ценность, емкость изложения материала (10 баллов)

в) Исполнительный редактор – оценивает с точки зрения практического применения

где, как и каким образом можно использовать и применять; подсчитывает баллы, принимает решение, предварительно посоветовавшись с арт. редактором и главным редактором, какие материалы будут опубликованы.

**2 группа** работает по теме: «Конституционный строй России» - изготовление компьютерной презентации, в которой должны будут представлены следующие элементы: форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический режим, правовое положение личности, основы политической жизни общества, принципы экономических отношений, пользования землей и недрами, взаимоотношений государства и религии.

**3 группа** работает по теме: «Основы государства» - сочинить сказку-миф о происхождении Конституции в России

**4 группа** работает по теме: «Конституция» - интервью, взятое у родителей по вопросам

а) Вы ходили на референдум по принятию Конституции в 1993 году?

Б) Ваше решение?

В) Из многих основных есть только одна «высшая ценность». Какая? Почему?

Г) Может ли одна идеология, партия, религия претендовать на роль государственной?

**5 группа** работает по теме: «Основные принципы Конституции» - составление локального акта «Конституция ОУ», в котором будут отражены правила поведения в классе, на перемене, общественных местах; нормы поведения, предусматривающие соответствующий внешний вид ученика (по аналогии с Конституцией)

**6 группа** работает по теме: «Основы статуса человека и гражданина» - оформить плакат с иллюстрированными схемами: общечеловеческие ценности, сфера жизнедеятельности

**III. Исследование и презентация**

Получив задания, группы изучают материалы и готовятся к презентации. Учитель консультирует, обходя группы, внимательно следит за ходом обсуждения. Его роль на данном этапе: консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в нужное русло.

2-й урок

Выступления 2-6 -й групп. Форма презентации: представление проделанной работы по заданной теме, осуществляется руководителем, он же оценивает деятельность своей группы. Обсуждение проблемы.

Страницы живой газеты:

1. Конституционный строй
2. Основы государства
3. Основные принципы Конституции
4. Основы статуса человека и гражданина

Группы по очереди в соответствии с планом, защищают свои презентации.

В ходе выступления групп «Советом редакции» составляется таблица предварительных итогов, в которой проставляются баллы.

1-я группа оценивает презентации по следующим примерным критериям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, по которой работает группа | Арт. редактор  (10 баллов) | Главный редактор  (10 баллов) | Исполнительный редактор  (общее кол-во баллов и решение «+», «-») |
| 1 | Конституционный строй |  |  |  |
| 2 | Основы государства |  |  |  |
| 3 | Конституция |  |  |  |
| 4 | Основные принципы Конституции |  |  |  |
| 5 | Основы статуса человека и гражданина |  |  |  |

После выступления учащихся подводятся окончательные итоги, предоставляется слово арт. редактору и главному редактору, исполнительным редактором принимается окончательное решение о включении их работ в выпуск школьной газеты.

Дискуссия по проблемному заданию. Что первично: **Государство для человека или человек для государства?**

**IV. Д/з § 33-34, вопросы для самопроверки**

**V**. Учитель подводит итоги урока; производит анализ выполненной работы, достигнутых результатов, выставляет оценки.