**Игровая технология «Судоку»**

Результаты диагностического исследования обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР) позволили показать, что недостаточный уровень развития логического мышления и пространственно-временных отношений у школьников с ОВЗ влияет на успешное овладение образовательной программой. На основании данного заключения возникла необходимость подбора наиболее необходимого метода, позволяющего комплексно формировать и развивать мыслительные процессы у обучающихся

Существует множество различных методов и средств для развития мышления у обучающихся с ЗПР. В своей практической деятельности для коррекционно-развивающей работы в данном направлении, я использую японскую игровую технологию Судоку.

Судоку — это логическая игра, которая пользуется большой популярностью во всем мире. Основной целью данного метода выступает развитие логического и пространственного мышления.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной технологии можно разделить на три категории: Коррекционно-образовательные, Коррекционно-развивающие, Коррекционно-воспитательные.

К Коррекционно-образовательным задачам относятся:

1. развитие уровня логического мышления;
2. формирование графических навыков;
3. развитие устной речи.

К Коррекционно-развивающим задачам относятся:

1. коррекция и развитие внимания, зрительной памяти;
2. коррекция и развитие наглядно-образного мышления, пространственной ориентации, слухового восприятия;
3. коррекция и развитие общей моторики и мелкой моторики рук.

И коррекционно-воспитательные задачи, это:

1. Воспитание интереса к игре, усидчивости;
2. Воспитания стремления к достижению результата своей деятельности.

При использовании данного метода необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Адаптация данной технологии под образовательные возможности обучающихся предполагает огромный потенциал для развития различных навыков, особенно у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хотелось бы выделить наиболее важные аспекты развития мыслительных операций в ходе использования данной игровой технологии.

В первую очередь, судоку способствует развитию логического мышления. Игра требует от ребенка умения анализировать информацию, делать выводы и принимать решения. Дети с ЗПР могут испытывать трудности в этих процессах, но регулярная практика с судоку позволяет им улучшать свои навыки в этой области. Постепенно они учатся выстраивать цепочки логических рассуждений, что является важным аспектом для успешного обучения в целом.

Кроме того, решение судоку позитивно влияет на развитие произвольного внимания. Заполнение клеток требует от ребенка сосредоточенности и внимательности к деталям. Для детей с ЗПР эта способность является проблемной, и судоку может стать отличным инструментом для ее тренировки. Постепенно, играя, дети учатся удерживать внимание на задаче, что положительно влияет на их образовательный процесс.

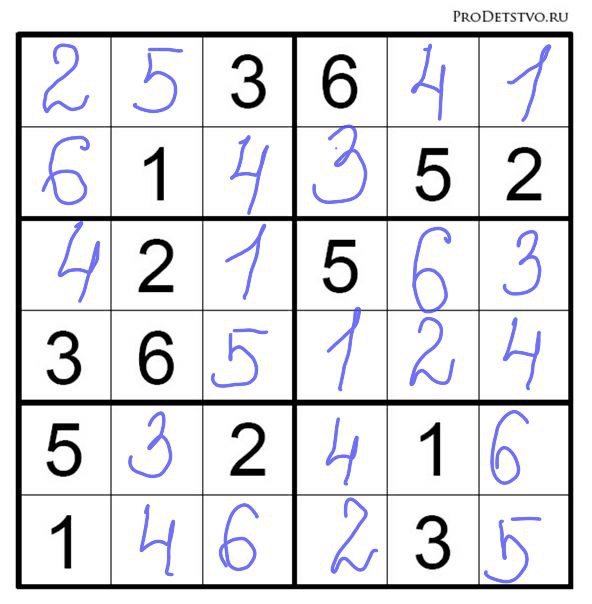
Также,позитивное воздействие данный метод оказывает и на развитие памяти. Детям необходимо запоминать, какие числа, буквы или фигуры уже использованы в клетках, а также учитывать правила игры. Это стимулирует работу памяти и помогает детям установить связи между различными элементами игры. Улучшение памяти, в свою очередь, оказывает положительный эффект во взаимосвязи с другими аспектами учебной деятельности.

Важно подчеркнуть, что подход к использованию судоку должен быть индивидуальным. Учитывая особенности каждого ребенка, следует подбирать уровень сложности, количество клеток и необходимый обучающий материал.

Стимульный материал в использовании данной технологии включает в себя предоставление цифр, букв, или фигур

Цифровое судоку является классическим видом предложенной игры. Помимо развития логического и пространственного мышления, цифровое судоку выступает в качестве профилактики дискалькулии. Основные принципы решения: строки, столбцы и квадраты должны содержать уникальные цифры, без повторений.

**Пример:**

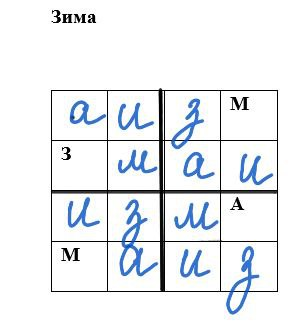
****

Буквенное судоку позволяет развивать логическое мышление и аналитические навыки. В отличие от классического судоку, где используются цифры, в буквенном судоку для заполнения клеток используются буквы.

Преимущества буквенного судоку для развития логического мышления:

1. Улучшение аналитических навыков. Решение судоку требует анализа, планирования и логического мышления. Обучающиеся с ЗПР учатся выявлять взаимосвязи между элементами.
2. Стимуляция творческого подхода. Использование букв вместо цифр побуждает обучающихся проявлять творческий подход, составляя слова из букв, которые они заполняют.
3. Профилактика дисграфии и дислексии. Обучающиеся обращают внимание на правильность написания букв, составление слова из предложенных букв, чтении слова в грамматически верном употреблении.

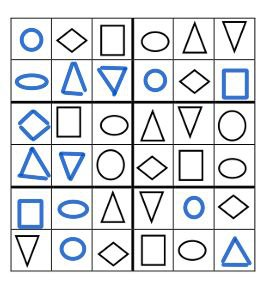
**Пример:**



Судоку с геометрическими фигурами является также разновидностью классической головоломки, в котором вместо цифр или букв используются различные геометрические фигуры (например, круги, треугольники, квадраты и т.д.).

Данный метод применяется в любом возрасте, но фигуры предоставляются в зависимости от знаний конкретного обучающегося.

**Пример:**



В заключение, судоку представляет собой эффективный инструмент для развития познавательной деятельности школьников с задержкой психического развития. Данный метод способствует улучшению логического мышления, внимания, памяти и социальных навыков. Используя судоку в обучении, мы можем не только сделать процесс обучения более увлекательным, но и помочь детям с ЗПР достигать новых высот в их образовательном пути.

Результативность

Данные, полученные при проведении итоговой диагностики обучающихся с ЗПР позволили показать следующие результаты:

1. Повысился уровень развития логического мышления.

Судоку требует от обучающихся анализа, поиска закономерностей и логической последовательности. Применение данной технологии позволило детям улучшить навыки логического мышления и аналитического подхода.

1. Также можно отметить увеличении уровня внимания обучающихся.

Судоку требует высокой степени концентрации для правильного заполнения клеток. Регулярная практика может улучшить внимание детей и помочь им лучше сосредотачиваться на задачах.

Хотелось бы отдельно отметить личностные достижения обучающихся при использовании данной технологии.

1. Улучшение навыков решения проблем: Игра в судоку помогает детям развивать стратегическое мышление и умение находить решения, что в дальнейшем может оказаться полезным в других сферах их жизни.
2. Повышение самоуважения: Успешное выполнение заданий в судоку может повысить самооценку и уверенность в своих силах у детей, что имеет большое значение для их общего развития.
3. Социальные аспекты: Игра в судоку может быть организована в группе, что способствует коммуникации и взаимодействию между детьми, помогает развивать навыки работы в команде.

И в заключение, хотелось бы сказать о том, что игра в судоку может принести много пользы, важно помнить о том, что она должна быть адаптирована под уровень развития детей с ЗПР. Начинать можно с более простых заданий и постепенно увеличивать сложность по мере их усвоения.

Применение данной технологии показывает положительную динамику как на развитие познавательной деятельности обучающихся, так и на личностной.