Дополнительная общеразвивающая программа «Россияне»

**Пояснительная записка**

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России. Программа способствует социализации учащихся в современном обществе, интеграции их в пространство отечественной истории и культуры. И поэтому, сегодня одним из важных аспектов воспитательного процесса является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к языкам, традициям и культуре своего и других народов.

***Направленность*** программы – социально-педагогическая. Программа соответствует действующим нормативным актам, законам, постановлениям правительства Российской Федерации, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Разработана с учетом следующих *законодательных нормативно- правовых документов:*

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.Концепция развития дополнительного образования детей в России на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31. 03.2022 г. № 678-р).

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 06-1854 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

7.Приказ МОиН СО от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».

8. Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных ДООП, включенных в систему ПФДО http://rmc.pioner-samara.ru.

***Новизна*** данной программы состоит в том, что по форме организации образовательного процесса она разделена на модули. Новизна также заключается: в комплексности мероприятий, включающих в себя взаимодействие с социальными партнерами, родительской общественностью; применение проектного метода, где совершенствуются навыки поисковой деятельности, идет формирование ключевых информационных и коммуникативных компетенций, развиваются творческие способности учащихся. А также приобщение к национальным традициям на основе активного использования историко-культурного наследия Самарского края. Новизна программы заключается в самом содержании, с использованием современных педагогических технологий, с широким использованием современных методов и форм обучения и воспитания. Новизна программы заключается в самом содержании, с использованием современных педагогических технологий, с широким использованием современных методов и форм обучения и воспитания, а также диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания.

1

***Актуальность*** обусловлена насущной социально- педагогической потребностью современного общества. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования одной из важных задач определяет «воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины». Также очень важным является приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям, глубокому погружению в историю и отечественную культуру. Вся история нашей Родины – наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества. Поэтому сегодня все более актуальным становится тезис о возрождении нравственности, гражданственности и патриотизма.

**Отличительная особенность программы**

Предлагается принципиально новая система построения воспитательного процесса, которая позволяет строить нравственно-патриотическое воспитание на активной основе через целесообразную практическую деятельность обучающихся. Отличительная особенность прослеживается в постановке целей и задач на каждый год обучения (3 года). При планированииучтены индивидуально-возрастные и психологические особенности школьников с опорой на ведущую деятельность.Программа направлена на решение задач поискового характера с последующим созданием брошюр, фильмов, видеороликов самими обучающимися с использованием информационных технологий. Представлена система комплексного методического сопровождения – создание электронной базы по патриотическому воспитанию. Отличительной особенностью является применение конвергентного подхода, включающего в себя элементы исследовательской деятельности. Формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания –отличительная особенность данной программы.

2

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Россияне» состоит в том, что ее реализация позволяет решить те цели, которые в настоящее время ставит общество перед воспитанием гражданственности и патриотизма у обучающихся среднего школьного возраста. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации разнообразной деятельности, включая проектную. Познакомиться с требованиями, которые предъявляются к оформлению и публичному представлению результатов своего труда. При реализации программы учащиеся смогут развивать личные качества, а именно:

* проявлять любознательность и стремление к знаниям, умение самостоятельно их добывать;
* быть ответственным, самостоятельным в принятии решений;
* умение работать в команде, принимая мнения и интересы других людей;
* совершенствовать навыки исследовательской деятельности

Содержание программы направлено на то, чтобы школьники почувствовали себя частью народа огромной страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем деятельности является формирование у обучающихся морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ. Целесообразным является вовлечение в процесс реализации программы социальных партнеров, педагогов, родительской общественности.

**Цель:** формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине.

Приоритетными направлениями в области патриотического воспитания учащихся являются следующие **задачи.**

**Образовательные:**

* совершенствовать и пополнять знания об историческом прошлом нашей Родины, своего края, села;
* изучить Конвенцию ООН о правах ребенка (ст.17, 29, 31)
* расширить понятия большой и малой родины;
* обогатить знания об истории, культурно-историческом наследии Самарского края;
* познакомить со спецификой метода социального проектирования.

**Развивающие :**

* развивать историческую память поколений;
* формировать развитие патриотических чувств на основе ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
* повышать уровень духовно-нравственного развития;
* развивать навыки исследовательской проектной деятельности

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за родной край, его наследие;
* воспитывать уважение к национальным традициям разных народов;
* Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного стать на защиту своей страны.

***Возраст обучающихся в реализации программы***

При составлении программы учитывались возрастные особенности. Детям 13 лет свойственна социальная активность в группе, любознательность, конкретность мышления, проявление лидерских качеств. Наблюдается высокий уровень активности, постоянное стремление к активной практической деятельности. Обладают хорошим историческим и хронологическим чувством времени, пространства. Формируются самооценка, складываются собственные моральные установки, сознательно добиваются поставленной цели, проявление лидерских качеств. Идет самоутверждение самостоятельности и индивидуальности. Разнообразные формы занятий способствуют патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности, формированию умения общаться с другими людьми на основе законов нравственности.

3

**Объем программы «Россияне» первого года обучения** рассчитан на 108 часов ( 3 модуля по 36 часов каждый).

**Формы организации деятельности:** групповая, индивидуальная при подготовке к конкурсам.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1,5 часа (академических).

**Наполняемость групп:** 12-15 человек.

**Формы обучения:** занятие, беседа, экскурсия, акция, просмотр кинофильмов, социальный проект, встреча с участниками В.О.В и локальных войн.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

* воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России с осознанием своей этнической принадлежности и знанием культуры своего народа, своего края;
* развитие гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению с дальнейшим достижением взаимопонимания;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* дружеское сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию и самообразованию через самостоятельное добывание знаний из различных источников.
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

***Метапредметные:***

4

*Познавтельные:*

* анализировать информацию;
* преобразовывать познавательную задачу в практическую;
* выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
* прогнозировать результат

*Регулятивные:*

* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* способность к волевому усилию:
* адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и педагога:
* готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, родителей;
* конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

*Коммуникативные:*

* умение договариваться, находить общее решение;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
* ориентация на партнера по общению;
* умение слушать собеседника

*Предметные результаты*

* усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества;
* умение находить нужную информацию в различных источниках;
* систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить с собственными знаниями;
* укрепление веры в Россию, духовной преемственности поколений.

Модульный принцип построения программы предполагает описание задач в каждом конкретном модуле.

5

**Методы и приемы**

При реализации цели и задач применяются приемы: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковый, исследовательский, проблемный, проектный, игровой, дискуссионный. ***Объяснительно-иллюстративный метод*** в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта. ***Репродуктивный метод*** - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога. ***Частично-поисковый или эвристический***. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем. Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает школьнику снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

***Учебный программы «Россияне»» первого года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | Я-живу в России. | 36 | 14 | 22 |
| **2.** | Самарский край-сердце всей России. | 36 | 13 | 23 |
| **3.** | Страницы истории Самарского края. | 36 | 13 | 23 |
|  | **Итого** | **108** | **40** | **68** |

**Критерии оценки знаний, умений и навыков**

6

**при освоении первого года обучения**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в проектной и поисковой деятельности, конкурсах, викторинах. По завершению изучения содержания каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – обучающийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным материалом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – обучающийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным материалом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

7

***Формы контроля качества образовательного процесса:***

* + наблюдение,
  + интерактивное занятие;
  + анкетирование,
  + тестирование,
  + участие в проектной и поисковой деятельности конкурсах, викторинах ;

**1.Модуль «Я живу в России»**

**Цель модуля**: создание и совершенствование системы патриотического воспитания школьников через формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству и своему народу.

**Задачи**:

**Образовательные**:

* систематизировать знания об исторических данных России, природных ресурсов, городах;
* знать историю государственных символов Российской Федерации;
* познакомить с историей малой родины

**Развивающие:**

* способствовать формированию мотивации и интереса к полученным знаниям;
* развитие логического мышления при поиске необходимой информации;

**Воспитательные:**

* воспитание высоких принципов гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
* воспитание любви к России и малой родине;
* понимание законов гражданского общества, многонационального российского народа;

**Учебно-тематический план модуля «Я живу в России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Введение в предмет. Входящая диагностика. | 1 | 1 | - | Входящая диагностика, тестирование |
| 2. | Я - гражданин России. | 12 | 4 | 8 | Наблюдение, опрос |
| 3. | Героическое прошлое и настоящее моей Родины. | 12 | 5 | 7 | Рассказ. анкетирование Диалог, наблюдение |
| 4. | Уголок России (моя малая родина). | 11 | 4 | 7 | Беседа, практическая работа |
|  | **Итого:** | **36** | **14** | **22** |  |

**Содержание 1-модуля**

**Тема 1: Вводное занятие. Введение в предмет.**

Инструктаж по технике безопасности. Проведение входящей диагностики по уровню сформированности основ патриотизма по направлению гражданского воспитания. Результативность входящей диагностики по сравнению с обязательным уровнем. Характеристика обязательного уровня в процентном отношении. Знакомство с программой, ее целями и задачами. Формирование положительного отношения к изучаемому содержанию.

**Тема 2: Я – гражданин России.**

Географическое положение России, субъекты Российской Федерации. Федеральное устройство государства**.** Государство **–** общество, в котором проживает человек.Проживание людей в государстве по законам, записанной в главной книге под названием «Конституция». Конституция России – основной закон государства и общества. Принятие законов страны Президентом и Государственной Думой. Исполнение законов гражданами всей страны. Права свободы граждан защищает закон, соблюдение которого контролирует Президент РФ, полиция, военные и каждый гражданин государства. Президент - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации. Защита Президента прав и свободы любого гражданина России, находящегося на территории нашего государства и за его пределами. Защита страны армией РФ. Символы Российской Федерации- гимн, герб и флаг. История государственных символов. Гимн – главный музыкальный символ страны. Герб -отличительный знак на главных государственных документах, денежных купюрах. Двуглавый орел - знак единства и независимости государства. Гербоведение - наука о составлении гербов. Значение цвета триколор российского флага. История флага России. Общие сведения о России, исторические данные. **Тема 3: Героическое прошлое и настоящее моей Родины.**

Защитники земли русской. Былинные герои**.** История русского оружия(Тульский музей). Боевые подвиги моего народа.Боевая летопись Отечества: А. Невский, Петр I, Румянцев П.А., Суворов А.В., Голенищев –Кутузов М.И., Ушаков Ф.Ф.. Брусилов А.А., Жуков Г.К. Дни воинской славы России: День народного единства, День защитника Отечества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Памятники Великой отечественной войны. Военная техника В.О.В. Ордена и медали В.О.В. Звание Героя Советского Союза. Роль церкви во время Великой Отечественной войны. Создание Вооруженных сил Российской Федерации. Основной символ армии – Боевое Знамя. Военная присяга. Рода войск Российской армии. Состав вооруженных сил. Современная военная техника России. Практика: Социальный проект «Солдат всегда солдат».

8

9

**Тема 4: Уголок России (моя малая родина)**

История Ставропольского района Самарской области. Географическое положение. Исторические данные села Хрящевка, Рукопись Невзорова В.А. «Село Хрящевка в XVII – XX вв. Мордасов В.И. Краеведческий очерк «Село Хрящевка в XVII – XIX вв. Картины художника В.И Мордасова «Родимый сердцу уголок». Животный и растительный мир. Археологические раскопки научной экспедиции в старом селе. Перенос села на новое место- «Дважды рожденный». Село в годы Великой Отечественной войны, труженики тыла. Наши земляки- участники Великой Отечественной войны. Голоднов А.В.- Герой Советского Союза – уроженец с.Хрящевка. Наши земляки- воины- интернационалисты, участники локальных войн в Афганистане, Чечне.

Достопримечательности села. Аллея Воинской и Трудовой Славы с.Хрящевка. Известные люди села. Трудовые подвиги односельчан – совхоз «Хрящевский», рыбхоз «Сускан». Музей Воинской славы им. Юрьева Е.Л. Интерактивный музей «История Ставропольского района». Неоготический замок, единственный в Поволжье «Замок Гарибальди». Многонациональный состав с.Хрящевка. Культура разных народов: религия, обычаи, традиции, праздники. .Практика: Социальный проект « Мое село – прошлое, настоящее, будущее». Организация фотовыставки « Моя малая родина». Создание видеоролика «История Ставропольского района».

**2. Модуль «Самарский край – сердце всей России»**

**Цель модуля:** изучение истории Самарского края и его достопримечательностей.

**Задачи модуля:**

***Образовательные***

* познакомить обучающихся с историей, традициями, в том числе, духовными традициями Самарского региона;
* познакомить обучающихся с главными достопримечательностями Самарской области;
* сформировать навык грамотного чтения и анализа художественного текста.

***Развивающие:***

* развивать интерес к изучению родного села и родного края;

10

* развивать гражданское самосознание.

***Воспитательные:***

* воспитывать у обучающихся уважение к традициям и ценностям отечественной культуры и своей малой родины;
* воспитывать чувство патриотизма;

**Предметные ожидаемые результаты:**

*Учащийся будет знать:*

* + - историю образования Самарского региона;
    - основные национальности, проживающие на территории Самарской области;
    - основные различия в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области

*Учащийся будет уметь:*

* + - идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору;
    - работать с печатными источниками информации.

*Учащийся должен иметь навык* написания конкурсных работ, докладов для участия в конференциях, приуроченные к истории и культуре Самарского края.

***Учебно-тематический план 2-го модуля***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | **Форма**  **аттестации**  **контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | История г. Самары, Самарской области. | 9 | 4 | 5 | Просмотр фильма, защита презентации. |
| 2. | . Куйбышев- запасная столица. Дмитрий Шостакович Седьмая симфония (Ленинградская).. | 2 |  | 2 | Беседа, просмотр видеоролика |
| 3. | Исторические православные  памятники Самарской области. | 10 | 4 | 6 | Выполнение проектов |
| 4. | Города Самарской области. Ставрополь на Волге (Тольятти). | 5 | 2 | 3 | Викторина. |
| 5. | Достопримечательности Самарской области. | 10 | 4 | 6 | Беседа, опрос.  11 |
|  | **Итого:** | **36** | **14** | **22** |  |

**Содержание 2-го модуля программы**

**Тема 1. История г. Самары, Самарской области.**

Теория: История Самарской области. Основатель г. Самары (1586 г.) – Григорий Засекин. Памятник Григорию Засекину в Самаре. Гимн, герб Самарской области. Выдающиеся люди региона. Многонациональный состав населения Самарской области. Национальный костюм, традиции, праздники.

Практика: Создание презентаций по теме «Родимый край ». Беседа на тему «Мир создан для добра». Выполнение творческого проекта «Культура народов Поволжья», «Волга в сердце впадает мое».

**Тема 2. Куйбышев – запасная столица.**

Мой край в годы Великой Отечественной войны Постановление Государственного комитета обороны «Об эвакуации столицы ССР г. Москвы». Эвакуация органов государственного управления. Эвакуация дипломатических миссий и иностранных журналистов, учреждений культуры. Формирование кластера авиационных заводов. Авиа-конструктор С.В. Ильюшин, новый штурмовик «Ил-10». Авиационный институт г. Куйбышева. Хронологические рамки пребывания г. Куйбышева в статусе запасной столицы СССР (22 месяца). Военный парад на площади Куйбышева в 1941 году. Помощь тыла фронту. Подвиги наших земляков. Подземный Куйбышев. Бункер Сталина, объект № 1. Бункер Калинина, объект №2. Первое исполнение Седьмой (Ленинградской) симфонии Д. Шостаковича во Дворце культуры имени Куйбышева (ныне Самарский академический театр оперы и балета имени Д.Д. Шостаковича).

Практика: участие в областном конкурсе «Куйбышев-запасная столица». Просмотр видеоролика Седьмая симфония Дмитрия Шостаковича.

**Тема 3.**  **Исторические православные памятники г. Самары и Самарской области**. Основные культурные достопримечательности Самары и Самарского края.

Теория: Знакомство с крупными монастырями Самарского края. Иверский женский монастырь г. Самара. Мужской монастырь с. Винновка, Самарской области. История его строительства. Памятник и часовня митрополиту Алексию на набережной Самары. Покровский кафедральный собор Самары, Петропавловский собор. Достопримечательности, храмы на территории г.о Тольятти, г.о. Жигулевска, Ставропольского района, с.Хрящевка (малая родина). История их возникновения и строительства. Стрельная гора. Каменная чаша. Православное песнопение. Православные праздники, их значение.

Практика: участие в конкурсе «Кирилло-Мефодиевские чтения», социальный проект «История храма моего села», выполнение проектов по краеведению Самарского края.

**Тема 4. Города Самарской области. Ставрополь- на- Волге (г.Тольятти)**

История возникновения городов Самарской области, географическое положение 10 городов областного значения и 1 в составе района (Нефтегорск). История Ставрополя –на- Волге – города крепости. Город для крещеных калмыков. Заселение людей других национальностей. Основатель города Василий Никитович Татищев. Ставрополь провинциальный. Первый герб Ставрополя на Волге. Жизнь ставропольчан. Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции на Волге, рядом с Жигулевскими горами. Волжская гидроэлектростанция крупнейшая во всем мире. Перенесение города Ставрополя- на – Волге. Переименование Ставрополя-на-Волге в г.Тольятти. Третье рождение города –строительство автогиганта ВАЗа. Тольятти- город заводов. Символика города Тольятти. Три района города.

Практика: Написание сочинения на тему «Моя любимый город».

**Тема 5. Достопримечательности Самарской области.**

Национальный парк «Самарская Лука». Памятники природы Самарской области. Гора Стрельная, Рачейские скалы, Ширяевские штольни. Царев Курган, урочище «Каменная чаша». Гора Лепешка Усинский курган. Богатырская Слобода. Храм преподобного Сергия Радонежского в Чапаевске. Казанский собор в Сызрани. Технический музей ОАО АвтоВАЗ» в Тольятти. Замок Гарибальди в с.Хрящевка.

Практика: научно-практическая конференция школьников. Виртуальная экскурсия «Замок Гарибальди».

**3. Модуль «Страницы истории Самарского края»**

**Цель:** создать условия для духовно-ценностных ориентаций обучающихся в окружающем мире, воспитывая гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* формирование начальных знаний о жизни народов Самарской области;
* знакомство с особенностями культурных и национальных традиций этносов Самарского края –

русских, татар, чувашей, мордвы и др.;

* содействие в активном освоении обучающимися российского и мирового культурно-

исторического наследия;

* развитие у учащихся умение анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Самарского региона.

*Развивающие:*

13

12

* развитие познавательного интереса к изучению национального многообразия Самарской области;
* развитие в подрастающем поколении чувства любви, бережного отношения, патриотизма и

причастности к своей малой родине – Самарскому краю;

* развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности,

активности;

*Воспитательные:*

* воспитание любви к Родине, к малой родине, к своему населенному пункту;
* пробуждение интереса к самостоятельной работе по поиску интересного материала в области

народной культуры;

* познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сел, населенных

пунктов;

* воспитание уважительного отношения к народам, проживающим в Самарской области.

***Предметные ожидаемые результаты:***

*Обучающийся должен знать:*

* основные краеведческие понятия;
* особенности природы, населения и хозяйства города Самары и Самарской области во всем его многообразии и целостности;
* окружающую среду, пути ее сохранения и рационального использования;
* историю и современную жизнь своего населенного пункта и Среднего Поволжья как опорного края России.

*Обучающийся должен уметь:*

* идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору;
* работать с печатными источниками информации, картами, наглядным материалом по культуре своего края.

*Обучающийся должен приобрести навык:*

* работать с различными источниками краеведческой информации;

***Учебно-тематический план 3-го модуля***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | **Форма**  **аттестации**  **контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Самарская область – наша малая родина. | 6 | 3 | 4 | Собеседование, выполнение проектов.  14 |
| 2. | . Самарский край в Средние века. | 6 | 2 | 3 | Наблюдение  Просмотр фильма |
| 3. | Самарский край в XVI-XVII вв. | 7 | 3 | 4 | Наблюдение, викторина |
| 4. | Самарский край в XVIII – первой половине XIX в. | 6 | 3 | 4 | Рассказ. анкетирование |
| 5. | Культурная жизнь Самарского региона. | 5 | 2 | 2 | Беседа, практическая работа |
|  | **Итого:** | **30** | **13** | **17** |  |

**Содержание 3-го модуля программы**

**Тема 1. Самарская область – наша малая родина.**

Что такое краеведение? Археологические находки. Самарская область – наша малая родина. Народы Самарского края. Культура народов Поволжья. Самарский край в эпоху камня и раннего металла.

Практика: работа с древней картой Самарской земли.

**Тема 2. Самарский край в Средние века.**

Происхождение топонима Самара. Волжская Булгария. Самарский край под властью Золотой Орды. Волжское казачество и Ногайская Орда.

Практика: выполнение проекта на тему « История страны в истории края».

**Тема 3. Самарский край в XVI-XVII вв.**

Григорий Засекин и основание крепости Самара. Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства. Заселение Самарского края. Степан Разин в Самарском крае. Возникновение и развитие сел и городов.

Практика: конкурс рисунков «Край, в котором я живу».

**Тема 4. Самарский край в XVIII – первой половине XIX в.**

В.Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополя. Монастыри дворянские имения в Самарском крае. Образование и культура. Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 года и Крымской войны 1853-1856 гг. Образование Самарской губернии.

Практика: виртуальная экскурсия по историческому центру Самары. Создание видеоролика « Сколько песен о Волге пропето».

**Тема 5. Культурная жизнь Самарского региона.**

15

Отличительные черты духовной жизни. Музеи г. Самары, культурно-досуговые центры, выставочные залы. Городской молодежный клуб и концерты В.С. Высоцкого. Грушинский фестиваль. Театральная жизнь города. Живопись и архитектура. Памятники Самары. Парк Россия –моя история». Религиозная жизнь. г.о. Тольятти. Музеи, выставочные залы, театры, спортивные сооружения.

Практика: выполнение и защита проекта «Культурная и духовная жизнь Самарского края в разные времена».

**Обеспечение программы**

***Методическое обеспечение:***

*Основные принципы, положенные в основу программы:*

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности;
* создание благоприятных условий для развития всех обучающихся;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
* принцип системности и наследственности – знания в программе даются в определенной системе последовательности с дальнейшей возможностью использования их на практике.

*Методы работы:*

* *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщение – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний школьников, являются источником новой информации;
* *наглядные материалы*: презентации, демонстрации рисунков, карт, плакатов, коллекций, иллюстраций, просмотр фильмов. Наглядные методы дают возможность более детально обследовать объекты, дополняют словесные методы, способствуют развитию логического мышления. «Чем больше органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский).
* *практические методы*: выполнение проектов, презентаций, видеороликов, творческих работ. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений. Большое значение приобретает выполнение правил последовательности выполнения полученного задания, с дальнейшей его результативностью.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно- воспитательной деятельности, воплощенных в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать учащихся к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора. Практические методы способствуют закреплению материала. Например, выполнение проекта обуславливает развитие коммуникативных навыков.

16

**Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:***

* 1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
  2. Повторение материала, изученного на прошлом занятии.
  3. Постановка цели занятия перед учащимися.
  4. Изложение нового материала.
  5. Практическая работа.
  6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия.
  7. Рефлексия.

*Материально-техническое оснащение программы*

* учебный кабинет;
* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* демонстрационный экран;
* звуковые колонки;
* принтер;
* сканер
* цифровая камера
* фотоаппарат
* ламинатор

**Ожидаемые результаты**

Результативность реализации данной программы будет прослеживаться в формировании гражданской грамотности школьников, развитии нравственности, активизации интереса к углубленному изучению истории родного края. Расширятся рамки познавательного интереса, систематизированы знания по направлениям: гражданско-патриотическое, краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое. В будущем планируется создание школьного военно-исторического музея «Вехи истории», в экспозициях которого будет представлен материал.

Фактором результативности выступает приобретение опыта ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации. При групповой форме работы у обучающихся выработаются следующие качества: стремление к саморазвитию, способность к культурному самоопределению и самореализации,  владение  средствами и способами исследовательского труда и высоким уровнем культуры, самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка. Совершенствование методики научно-исследовательской и поисковой деятельности школьников. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через: знаниевый компонент, региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики . Сформированность патриотических чувств, чувства гражданской принадлежности и принадлежности к мировому сообществу посредством использования возможностей развивающей образовательной среды. Повышение количества участников в различных конкурсах, проектах, акциях патриотической направленности. Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса.

17

**Результативность и мониторинг**

Для определения результативности освоения программы «Россияне» 1-го года изучения используются методики, отражающие уровень сформированности гражданско-патриотического воспитания у обучающихся среднего звена.

Для проведения диагностики по выявлению у обучающихся среднего звена гражданской позиции используется методика М. Рокича «Составление понятийного словаря», методика А.В. Гринева «Мое отношение к малой родине». По выявлению нравственности – методика М.И. Рожкова.

**Способы отслеживания**

1.Отслеживание и фиксация образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозаписи, грамоты, видеозаписи, готовые работы, сертификаты, свидетельства, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио социальных проектов, фото, отзывы детей и родителей, статьи, публикации в методическом сборнике.

2.Демонстрация образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, конкурс, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, праздник, фестиваль, портфолио.

3**.** Оценочные материалы:тесты, викторины позволяют определить достижения обучающимися планируемых результатов. Для  мониторинга результативности работы по программе «Россияне» разработана педагогическая диагностика. Диагностический блок программы разработан в соответствии с системой педагогической диагностики, где представлены три этапа изучения: ***1. Начальный***. Вводный (на начало года). Изучение предпосылок для усвоения программы. Проводится комплексная диагностика психофизического развития обучающихся,  а  также  определяется  уровень  сформированности  знаний  о  явлениях общественной  жизни, чувств патриотизма.

***2.Текущий***. Анализ и систематизация полученных результатов. Текущее изучение результатов усвоения программы. Определяется  соответствие  информированности  школьников  возрастным  нормативам; cамостоятельность  и  заинтересованность в получении новых знаний;  ориентировка на образец, способ действия. Оценивается поведение обучающихся в ходе различных видов деятельности: экскурсий, наблюдений рассматривания иллюстраций, фотографий, бесед, игр, занятий. Определяется уровень адекватности, воспитанности, коммуникативных навыков при выполнении творческих и исследовательских проектов.

18

***3.Промежуточный*** (середина года). Отслеживание  промежуточных  результатов  усвоения  программы. Проведение педагогической диагностики, ролевых игр по выявлению знаний, представлений об истории родного края, его культуре, достопримечательностях позволит оценить уровень освоения программы.

***4. Итоговый*** ( в конце года). Анализ и оценка заключительных результатов усвоения программы. Отслеживается динамика развития обучающегося, уровень усвоения им программы (низкий, средний, высокий) в процентном отношении через создание диаграмм. Разработаны критерии оценки усвоения программы: Низкий уровень (программа не усвоена), средний (усвоена частично) и высокий (усвоена полностью).

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

**Оценка эффективности реализации программы**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Также отслеживание реализации принципов

**Нравственно-духовные параметры:**

*1. Сформированность гражданских навыков:*

* умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
* знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
* умение принимать и защищать свои решения;
* готовность к участию в общественных делах;
* готовность к образованию.

*2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:*

патриотизм и любовь к Родине;

права и свобода человека и гражданина;

символика Российской Федерации;

национальное самосознание;

уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

**Количественные параметры:**

19

* включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
* качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);

**Список литературы:**

1.Алексушин Г.В. Самара, улица Дворянская [Текст] /, Буданова А.А., Самара : Офорт, 2009

2.Буцкая А.А. Основные принципы духовно-нравственного воспитания школьников [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г.Уфа, март 2015 г.), - Уфа: Лето, 2015

3. Ведерникова Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края. Самара.-2017

4.Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары.Самара.-2018

5. Данилюк А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.. М.; Просвещение, 2009

6. Кусмарцев А.П.. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников., -М; Глобус, 2007

7.Кабытова Л.В.,Храмкова Л.В. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века. Самара.- 2017.

8. Лукашенкова Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности.Смоленск.-2013.

9. Плахова Т.В., Патриотическое воспитание школьников, программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся.,Самара.-2007

10. Мордасов В.И. Село Хрящевка в XVII-XIXвв. Краеведческий очерк. С-Петербург.Гидрометеоиздат.,2006

11. Невзоров В.А. Село Хрящевка в XVII-XXвв. Тольятти.,2000

12. Семенова Г.С. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Издательство : Школьная Пресса, 2008

**Электронные ресурсы**

1. <https://skysmart.ru/articles/geography/geograficheskoe-polozhenie-rossii>
2. <https://riyadh.mid.ru/ru/countries/russia/gosudarstvennoe-ustroystvo/>
3. <https://greece.mid.ru/ru/o_rossii/gosudarstvennaya_simvolika_rossiyskoy_federatsii/>
4. <https://hryashevka.stavrsp.ru/index.php/o-selskom-poselenii/istoricheskaya-spravka>

20

1. <https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/>
2. <https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-samarskoj-oblasti/>
3. <https://npso.ru/node/3443>
4. <https://chronograph.livejournal.com/106103.html>

21