**Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение**

**центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**«Центр содействия семейному воспитанию №15»**

**Экологическое воспитание культуры у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.**

Учитель-дефектолог:

Фёдорова Елена Евгеньевна

Санкт-Петербург

2025 г.

**Статья**

**«Экологическое воспитание культуры у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».**

«Ребёнок по своей природе –

пытливый исследователь, открыватель

мира. Так пусть перед ним откроется

чудесный мир в живых красках, ярких

и трепетных звуках.»

В.А. Сухомлинский.

Ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главнейших задач государства – рациональное использование природных ресурсов в интересах не только человека, но и природы.

Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

В дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. И я как учитель-дефектолог строю свои занятия по окружающему миру, опираясь на задачи воспитания основ экологической культуры.

**Целью** экологического воспитания является:

\*Формирование знаний о природе, природных явлениях, растительном и животном мире;

\*Развитие эстетических чувств: любви, уважения, бережного отношения по отношению к миру природы;

\*Побуждение в детях желания ухаживать за природой и животными, беречь и сохранять природные богатства.

\*Накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой.

**Задача** педагогов дошкольной образовательной организации на основе эмоционально - эстетического восприятия детей направлять их к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Актуальность** экологического воспитания.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дошкольный возраст характеризуется повышенной любознательностью в различных сферах, но особый интерес дети проявляют к природе. Поэтому экологическое воспитание в детском саду занимает важное место в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.

Ознакомление детей с природой осуществляю в разнообразных формах: на занятиях, экскурсиях, в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, в уголке природы).

**Формы и методы** экологического воспитания.

1. Большое значение в экологическом воспитании личности занимают экскурсии, благодаря которым дети знакомятся с многообразием природного мира и наблюдают за явлениями природы. Экскурсии также важны для накопления знаний об особенностях природы родного края и ориентирования на местности: умение находить взаимосвязи в природе, наблюдать народные приметы, предсказывать последствия деятельности человека, как благоприятной, так и негативной. Во время экскурсии дети учатся взаимодействовать с окружающим миром. Для этого уделяю особое внимание тому факту, что человек – лишь гость в мире природы, и поэтому должен следовать заповедям: соблюдать тишину, быть терпеливым и внимательным.

2. Роль сказки в воспитании дошкольников трудно переоценить, а экологические сказки интересны, прежде всего, новизной сюжета и введением необычных персонажей. Благодаря сказкам детям в доступной форме можно рассказать о сложных явлениях в природе, об отношениях природы и человека, и важности человеческого труда. Особое место занимают сказки, придуманные самими детьми.

3. Одним из основных видов обучения дошкольников являются дидактические игры по экологическому воспитанию. Благодаря игре ребенок учится выделять признаки явлений и предметов, сравнивать их и классифицировать. Дети усваивают новую информацию о природном мире, развивая память и восприятие, рассуждают о жизни животных и растений, развивая мышление и речь. Дидактические игры способствуют применению полученных знаний для совместных игр, совершенствуя в детях навыки коммуникации.

4. Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому стараюсь не упустить очень важный вид деятельности детей - экспериментирование. Это разнообразные опыты с водой, снегом, сыпучими и не сыпучими веществами, растворимыми и нерастворимыми и многое другое. Дети старших групп с удовольствием помогают ухаживать за растениями. В процессе труда у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе. Выращивая отдельные экземпляры растений на окне в зелёном уголке, дети познают их характер и потребности на разных стадиях роста и развития. Учитывается возраст и опыт детей. Им доставляет большое удовольствие полив растений, протирание листьев, рыхление земли. Ребята очень гордятся результатами своего труда.

5. Влияние природы на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь, поэтому ежедневно наши педагоги на прогулках обращают внимание детей на красоту родной природы. Большое внимание уделяем проблеме охраны окружающей среды. Показываю и объясняю, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, учу уважительному отношению к окружающему миру. Формируя бережное отношение к природе, важно, чтобы ребёнок понял: человек и природа взаимосвязаны. Поэтому забота о природе есть забота о человеке, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку. Воспитание у детей гуманного отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

6. Занятия по ознакомлению дошкольников с природой дают возможность формировать знания последовательно, с учетом возможностей детей и особенностей природного окружения. На занятиях дети получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке, как части природы. Учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки.

Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается.

Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без корма). Необходимо приложить усилия, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Таким образом, в дошкольном учреждении применяются такие основные типы экологических занятий: занятия первично-ознакомительного типа; занятия углублённо-познавательного типа; занятия обобщающего типа; занятия комплексного типа. Прогулки и экскурсии имеют большое воспитательно-образовательное значение. Они обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, активную деятельность. В совместной работе воспитателя и учителя-дефектолога имеем возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всём многообразии и взаимосвязях, формировать конкретные представления о растениях, о сезонных явлениях, о труде человека.

**Литература**

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : ТЦ «Учитель», 2004.

2. Веретенникова, С. А, Четыре времени года / С. А. Веретенникова. - М. : Просвещение, 1966.

3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. - Спб.: Детство-Пресс, 2012.

4. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, М. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М. : ТЦ «Сфера», 2013.

5. Лопатина, А. А. Сказы матушки Земли / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - М. : Армира-Русь, 2007.

6. Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году / Т. А. Шорыгина. - М. : Гном и Д, 1999.