«Использование различных методов стимулирования деятельности обучающихся

на уроках математики».

Локтионова Валентина Николаевна (учитель математики, МБОУ «СОШ№1 р.п.Самойловка»).

Научить учиться и научить думать, научить ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении – вот задача новой школы. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели. Успешное формирование положительных мотивов учения тесно связано как с эффективным использованием различных методов стимулирования деятельности обучающихся, так и с уровнем усвоения способов деятельности и сформированности различных учебных умений, навыков.

Каждому учителю данному вопросу необходимо уделять достаточно внимания. Реализация мотивов и целей учебной деятельности осуществляется в процессе учебных действий. Цель и содержание урока определяются в основном составом тех умений, которыми владеют ученики. На своих уроках нужно обратить любую форму активности обучающихся в познавательную потребность. Для поддержания мотивации к учебной деятельности нужно добиваться, чтобы обучающийся начинал действовать. Для этого необходимо создавать ситуации различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссия); игрового, к которым относятся познавательные игры; эмоционального с успехом и увлеченностью учебным материалом.

Отбор содержания учебного материала для уроков осуществлять с учетом того, что информация должна быть для обучающихся интересной, доступной для понимания. Задания подбирать с учетом психофизиологических особенностей учеников. В структуре урока предусматривать своевременную смену деятельности, чтобы поддерживать интерес обучающихся к изучаемому материалу. Для наглядности на занятиях применять информационно-компьютерные технологии, печатные материалы с использованием электронных носителей (инструкционные карты, дидактический материал), использовать фрагменты урока на дисках.  Учебный материал преподносить в такой форме, чтобы вызвать у обучающихся эмоциональный отклик, активизировать познавательный интерес. Отдельные обучающиеся получают интеллектуальное удовольствие от решения проблемных вопросов, вопросов дискуссионного характера, проявляют интерес к обобщениям. Им интересны не только знания, но и способы их добывания, они испытывают интерес к самообразовательной деятельности. У многих учителей разработаны различные варианты карточек – заданий, которые с интересом обучающиеся используют на уроках. Разработаны комплекты тестовых контрольно – оценочных работ, которые включают в себя различные виды контроля: входной, текущий, рубежный и итоговый. В групповой работе обучающиеся подводятся учителями к вопросам, что задачи, поставленные перед ними выполнимы, с удовольствием работают на уроках, общаясь с товарищами, оказывая помощь, прислушиваясь к их мнению, что очень важно для каждого.

На уроках отмечается повышенный интерес обучающихся к проводимым опытам, особенно когда они выполняют эти опыты самостоятельно. Но объяснение практических моментов урока невозможно осуществить без теоретических знаний. Здесь хорошо видна взаимосвязь – теории и практики. Эти фрагменты уроков помогают легче осуществлять индивидуальный подход, узнать сильные и слабые стороны обучающихся, их способности в освоении теории и возможности реализации этих знаний на практике.

Рефлексивно-оценочный этап  необходимо связывать с анализом проделанного, анализом ошибок и оказанием необходимой помощи, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Но лучше подводить итоги так, чтобы учащиеся испытывали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познавания нового. Этот этап служит своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приводит к формированию ее устойчивости. Итак, в своей работе необходимо обращать каждому педагогу внимание на формирование положительной мотивации обучающихся, на формирование достаточного уровня интереса к предмету, на подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения, использование, показ, выделение  различных элементов, привлекательных сторон урока, используют задания с интересным содержанием, занимательными вопросами. Довольно важным является обращение внимания на достижения и недостатки в развитии личности каждого, проявление доверия к силам и возможностям обучающихся, проявление преподавателем собственных качеств в плане общения, эрудиции и побуждение учащихся к подобным проявлениям.