ГБОУ Школа №7

**План-конспект занятия «Летят самолеты».**

Выполнил воспитатель: Моисеева Ж.Е.

Программное содержание.

Формы организации: подгруппа детей.

Виды деятельности: игровая (игры с правилами), коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми), познавательно- исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная деятельность.

Цель. Закрепить представления детей о различных видах самолетов, о том, что их строение зависит от назначения.

Задачи.

Формировать обобщенные представления о данных видах техники.

Развивать конструктивные навыки и мышление.

Развивать пространственное мышление.

Познакомить с профессией авиаконструктора.

Материалы и оборудование: мультимедиа, мяч, танграм, доска, цветной картон, клей, ножницы, прищепка, клеенка.

Словарная работа: ввести в словарь понятия фюзеляж, киль, шасси, экипаж, топливные баки, бортпроводник, стюардесса, авиаконструктор.

Предварительная работа: Чтение: русская народная сказка «Летучий корабль», С. Михалков «От кареты до ракеты». Отгадывание загадок о воздушном транспорте. Словесная игра «Летает – не летает». Аппликация «Самолет». Сюжетно-ролевая игра «Летчики».

Место проведения: музыкальный зал.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент**.

Игра-приветствие. *(Дети стоят в кругу).*

-Здравствуй правая рука!

- Здравствуй левая рука!

- Здравствуй друг! Здравствуй друг!

- Здравствуй, здравствуй дружный круг!

**2.Развитие игрового сюжета**.

Воспитатель. Ребята, когда я сегодня шла в детский сад, то услышала жужжание в небе, я подумала, что это жужжат пчелы. Права я?

Дети. Нет, сейчас зима и пчелы спят.

Воспитатель. А может быть это жужжал Карлсон?

Дети. Нет, Карлсон сказочный герой.

Воспитатель. Что это тогда могло быть? Послушайте запись. *(Запись гудения самолета).*

Воспитатель. Правильно, самолет. Есть много профессий, связанных с самолетами. Какие из них вы знаете? *(Ответы детей)*. А существует еще профессия авиаконструктор. Как вы думаете, кто же это такой? *(Рассуждения детей).*

Воспитатель. Авиаконструктор – это человек, который конструирует самолеты. Это очень интересная и нелегкая профессия. Для того, чтобы им быть нужно много знать о самолетах. А вы знаете какие бывают самолеты? Дети. Военные, пассажирские, грузовые.

Воспитатель. Правильно, ребята. Все они очень разные их размер и форма зависит от назначения самолета. Но у всех самолетов есть основные части. Как вы думаете какие? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Самолет состоит из корпуса (фюзеляж), крыльев, хвоста (киль) и шасси.

Фюзеляж является «телом» самолёта. В нём располагаются кабина экипажа, пассажирский салон и багажные отсеки или грузовые отсеки.

Самолет имеет два крыла. Они крепятся к центральной части фюзеляжа и удерживают самолет в небе.

Посмотрите, какие интересные в самолёте окна. Какие они по форме? Эти круглые окна называются «иллюминаторы».

Хвостовое оперение представляет собой вертикально расположенный киль и помогают управлять самолетом в полете.

Шасси - колеса нужны на земле: разбежаться для взлета или приземлиться. Двигатели создают силу, с помощью которой отрывается от земли и летит в небе. Как вы думаете почему самолет назвали «самолетом»?

Дети. Сам-летает.

**3. Игра «Продолжи предложение».**

Воспитатель. Теперь мы с вами немало знаем о самолетах. Проверим наши знания в игре «Продолжи предложение».

*Воспитатель бросает по очереди детям мяч и начинает предложение, а ребенок заканчивает.*

1. Самолетом управляет … (пилот, летчик).

2.Пилот управляет самолетом с помощью …(штурвала).

2.У самолета есть два … (крыла).

3.Самолеты создает… (авиаконструктор).

4.Самолет состоит из… (корпуса, крыльев, хвоста и шасси).

5. Пассажиров встречает в самолете … (бортпроводница, стюардесса).

6. Круглые окна в самолете называются …(иллюминаторы).

7. Участок земли для посадки и размещения самолетов – это…(аэродром).

8. Шасси нужны для ... (взлета и посадки).

9. Самолеты бывают… (военные, пассажирские и грузовые).

10. Киль помогает управлять самолетом в…(полете).

**4. Сочинение загадки.**

Воспитатель. Ребята, давайте сочиним загадку про самолет.

*(На доске чертится схема загадки).*

Большой, но не дом.

Летает, но не птица.

Гудит, как пчела.

**5. Работа с танграмом.**

Воспитатель. Ребята, давайте представим себя авиаконструкторами, работающими в конструкторском бюро. Перед тем, как построить самолет сначала делают схемы и чертежи. Для начала потренируемся и попробуем сложить фигуру самолета из геометрических фигур по готовой схеме. *(Дети рассаживаются за столы. Работа с танграмом).*

**6. Физминутка под музыку «Самолет».**

Смотрите в небе самолёт!

А в самолёте том пилот.

Штурвалом ловко управляет

И между облаков летает.

Под самолётом, то гора

То лес дремучий, то нора.

То в небо дивится народ,

То зайцы водят хоровод.

**7. Конструирование самолета.**

Воспитатель. Теперь изготовим самолеты. Для этого нам понадобятся цветной картон, клей, ножницы и прищепка. Прищепка – это корпус самолета, а из картона мы вырежем крылья и хвост.

**8. Рефлексия.**

*Обыгрывание изготовленных самолетов.*

У меня есть самолёт.

Посмотрите: я – пилот!

Блещут крылья серебром.

На ковре – аэродром.

Улечу под облака.

Помашу вам свысока!

Подведение итогов занятия.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы все замечательно сегодня поработали.