

# НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.В. Зайцева, учитель экономики  
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

**Аннотация.** Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, находящийся в постоянном обучении, владеющий современными педагогическими технологиями, способный включиться в инновационные процессы, наставничество поможет формированию преподавателя нового типа.

**Ключевые слова.** Наставничество, педагог, преподаватель, модель, учитель-учитель,

Возрастание социальной роли учителя в современном обществе в эпоху социально-экономических и политических изменений в России сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Изменения, происходящие в парадигме, приоритетах, содержании и формах образования, требуют новых подходов в организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогического работника, которое должно носить персонифицированный характер.

Наставничество представляет перспективную технологию, позволяющую передавать опыт наставляемому в практико-ориентируемой парадигме (от модели трансляции знаний к модели формирования компетенций на рабочем месте); именно наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности; технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Идея наставнического проекта сформирована в модели, ее формах, в программах наставничества, направленных на наиболее полное развитие личности педагога-наставника, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого педагога, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников.

Педагог является представителем одной из самых социально значимых человековедческих профессий. Деятельность Педагога изначально направлена на формирование и развитие человека, способного жить и непрерывно развиваться в современном обществе. Фактически, деятельность современного педагога нацелена на развитие будущего

государства. Современному педагогу нужно так выстроить взаимодействие с обучаемыми, чтобы результаты взаимодействия и педагогической деятельности, способствовало созданию современного члена общества, обладающего знаниями и компетенциями, переданными в процессе обучения. Во взаимодействии, в непрерывном общении с обучающимися учитель приобщает детей к достижениям мировой культуры, исторического процесса, формирует человека, как создателя всех материальных и духовных ценностей будущего общества.

Именно педагог создает предпосылки для дальнейшего прогресса человечества и прямым образом влияет на развитие производительных сил общества. Педагог, осознающий свою роль в развитии общества, выполняет основную функцию подготовки будущих членов общества, осуществляя деятельность, формирует будущее поколение граждан.

Длительное воздействие на современное поколение — будущее страны — обязывает современного педагога к постоянному повышению уровня профессиональных компетенций: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Учитель постоянно находится в обучении с целью непрерывного профессионального роста, повышения уровня педагогического мастерства; ориентирован на непрерывный профессиональный рост; стремится заявить о себе широкой общественности демонстрацией своих достижений с целью повышения педагогического мастерства, способен выполнить основную задачу, которую можно определить, как подготовку современного гражданина, востребованного обществом. Так формируется и развивается профессионализм современного учителя.

Развитие профессионализма — это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией. Учитель не может и не должен быть равнодушным к своему делу, он должен сформировать способности чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска.

Внедрение наставнической деятельности на основе разработки программ наставничества для сопровождения педагога с целью устранения профессиональных дефицитов, участие в конкурсах педагогического мастерства позволяют учителям и наставникам, и наставляемым, совместно осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. Наставническая деятельность в образовательной организации от помощи в становлении до готовности представлять результаты достижений отражает рост современного педагога, а, значит, и результативность обучения, и рост обучающихся.

Демонстрация собственных достижений учителем, немаловажным образом влияет на его непрерывный профессиональный рост. Современная

система подготовки и развития педагога предполагает его участие в конкурсах профессионального мастерства, которые учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Каждый педагог проходит определенный путь развития к приобретению и формированию опыта педагогической и воспитательной деятельности, а накопленный опыт определяет способность участия педагога в конкурсах профессионального мастерства с демонстрацией собственных достигнутых успехов.

Модель наставничества «Учитель – учитель» дает возможность пошаговой подготовки к участию в конкурсах на приобретаемом опыте. Реализация модели наставничества действует, как инструмент повышения профессиональных компетенций педагогов, что определяется ее востребованностью в деятельности образовательной организации путем выявления дефицитов, их устранения и профессионального роста педагога в участии в программе в различных формах модели «Учитель-учитель».

Внедрение наставнической программы, объединяющей формы «Опытный педагог – Молодой специалист», дает возможность выявления профессиональных проблем во взаимодействии с более опытными педагогами, рефлексии и формирования педагогического мастерства и организации воспитательной работы.

Участие в программе модели «Педагог новатор - Консервативный педагог» формирует новые подходы в учебном, воспитательном процессе. Выявляет способы эффективного решения профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей с одновременным владением современными образовательными технологиями. Формирование преподавательских умений и компетенций в подготовке занятий, самоанализе собственной деятельности, приводит к способности делиться своим опытом работы в наставничестве, в публикациях.

Таким образом, педагог, устраняя профессиональные дефициты, приходит к необходимости участия в конкурсах и участвует в программе в форме «Педагог, успешно участвовавший в конкурсе профессионального мастерства – Педагог, готовящийся к участию в конкурсе профессионального мастерства». Каждый человек когда-то начинает, получает опыт путем проб и ошибок, путь достижения успеха может быть весьма длительным. Более опытные коллеги помогают в подготовке к конкурсу, предупреждают возможные ошибки, помогая педагогу, решившемуся на участие в конкурсе, а участник конкурса, получает

больше возможностей соответствующей подготовки и проявления собственных способностей и достижения результата.

Внедряемая система наставничества ставит своей целью формирование практических компетенций на основе сформированных теоретических знаний. Работа по применению знаний на практике даст возможность преодоления разрыва между педагогической теорией и практикой, расширения знаний, сформированных в профессиональном обучении в высшем учебном заведении. Активное сотрудничество с опытным наставником даст возможность определения пути практического развития профессиональных качеств и умений педагога для дальнейшей деятельности.

*Основная цель:* внедрения системы наставничества модели «учитель-учитель»: популяризация профессии и повышение современного уровня и авторитета учителя в условиях применения накопленного опыта наставников с сопровождением наставляемых педагогов в том числе участием в конкурсах профессионального мастерства.

*Стратегическая цель:* разработать модель наставничества «Учитель – учитель» как инструмент повышения профессиональных компетенций педагогов, позволяющую максимально раскрыть потенциал личности наставника и наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной реализации в условиях агрессивной конкурентной среды, а также создание организационно-педагогических условий для профессиональных дефицитов.

*Тактическая цель:* построить образовательное пространство, способствующее развитию у педагогов ценностей профессионализма, профессионально-личностной самореализации и направленных на формирование компетенций: профессионального проектирования (готовности проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); профессионального совершенствования (готовности совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

*Задачи:*

1. Сконструировать механизмы реализации модели наставничества «Учитель – учитель» как инструмента повышения профессиональных компетенций педагогов в условиях практико-ориентированного повышения компетенций педагогов, обеспечивающие стабильные образовательные, воспитательные результаты обучающихся.

2. Сформировать психолого-педагогическую среду для устранения имеющихся у педагогов профессиональных дефицитов.

3. Определить и корректировать ожидаемые результаты реализации модели наставничества «Учитель-учитель»

4. Выявить и совершенствовать варианты, пути, механизмы модели наставничества «Учитель-учитель», как инструмента повышения профессиональных компетенций педагогов в условиях практико-

ориентированного повышения компетенций педагогов, обеспечивающие стабильные образовательные и воспитательные результаты

5. Создать полный и унифицированный комплект документов по нормативно-правовому обеспечению.

6. Организовать деятельность наставников для повышения уровня профессионального мастерства педагогов;

7. Сформировать процесс взаимодействия педагогов образовательной организации для возможности реализации творческого потенциала педагогов, поддержки творчески мыслящих педагогов;

8. Создать условия для ускорения процесса профессионального становления наставляемого педагога, формирования его педагогического мастерства и дальнейшей профессиональной деятельности в творческой атмосфере.

Участвуя в конкурсах, конференциях, публикационной деятельности, педагог приобретает на опыте коллег иные подходы к образовательной деятельности: достижение высокого качества образования, повышение профессионализма, внедрение современных образовательных технологий, обмен опытом работы в профессиональном сетевом сообществе по вопросам методов, приемов обучения, что дает возможность достижения результата разными целевыми группами.

Обучающиеся получают положительную динамику образовательных результатов обучающихся; возрастает численность участников олимпиадного и конкурсного движения и обучающихся, успешно представляющих результаты деятельности в различных конкурсах (совместно с педагогом-наставником).

Таким образом, в наставничестве формируется педагог, наделенный знаниями, опытом, обладающий способностью обучать и передавать опыт.

### **Список литературы**

1. Айчувакова, Е. Р. Пути совершенствования профессионального роста педагогов через наставничество / Е. Р. Айчувакова, Г. В. Зайцева, Л. А. Пашнина // Интерактивная наука. – 2023. – № 2(78). – С. 22-23. – DOI 10.21661/r-559013. – EDN DVJIPP.

2. Зайцева, Г. В. Технология наставничества как средство формирования современных компетенций инжиниринга в условиях технологического лица / Г. В. Зайцева, Е. Р. Айчувакова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2023 года. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2023. – С. 203-210. – EDN HAVVYN.