

**Технологическая карта урока**

**«Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes»**

**(«В деревне есть тоже много интересного»)**

Разработала: учитель немецкого языка

Зернова Галина Ивановна

Огарково

2025

Предмет	Немецкий язык
Класс	7
Тема урока	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. («В деревне есть тоже много интересного»)
Тип урока	Урок систематизации и обобщения
УМК	И.Л.Бим учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.
Цель урока	Систематизация и обобщение лексического материала по теме «Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.»
Задачи:	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух (речь учителя и учащихся на уроке);</li> <li>• развитие и совершенствование грамматических навыков по теме</li> <li>• повторение лексических единиц по теме «Das Leben auf dem Lande»;</li> <li>• совершенствование навыка монологической речи.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения использовать имеющиеся знания при решении конкретных практических задач;</li> <li>• развитие умения работать в группах;</li> <li>• развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>• развитие способностей делать сравнения, сопоставления и логически выражать свое мнение по данной теме.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание бережного отношения к природе, к окружающему миру;</li> <li>• привитие любви к природе и родному краю;</li> <li>• развитие у детей интереса к жизни на селе;</li> <li>• привлечение внимания к значимости любой профессии, к сельскохозяйственному труду, к проблемам села.</li> </ul>
Материалы и оборудование	И.Л.Бим учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Доска, мел, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютер, проектор, магнитная доска.
Форма работы с классом	Фронтальный опрос, парная работа, групповая работа, индивидуальная работа.
Метапредметные результаты:	<p><b>Личностные:</b> формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу, высказывать собственные суждения и давать им обоснования, владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с постановкой учебной задачи, оценивать правильность выполнения действий, проявлять волевые усилия и настойчивость для достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять необходимую информацию при чтении на немецком языке, использовать знаково-символические действия – модели образования Partizip II глаголов слабого и сильного спряжения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать точно свои мысли на немецком языке, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, осознанно строить речевые высказывания по теме урока, задавать вопросы и отвечать на них, планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем (работа в парах).</p>

Методы	Словесно-наглядный (беседа, описание), практический (упражнения для тренировки грамматических явлений языка), элементы частично-поискового метода (приучает учеников к самостоятельности мышления и творчеству), элементы проблемного метода (формирование главной мысли).

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
			личностные	предметные	метапредметные
<b>I. Мотивационный этап.</b> (5 минут)	<p>1) Приветствует учащихся, вводит в атмосферу иноязычной речи, погружает в языковую среду.</p> <p>-Guten Tag!</p> <p>Wie geht es Ihnen?</p> <p>- Wer hat heute Klassendienst?</p> <p>-Der wievielte ist heute?</p> <p>-Welcher Wochentag ist heute?</p>	Приветствуют учителя, отвечают на поставленные вопросы.	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	работа над произносительной стороной речи	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение позиции партнеров по общению или деятельности)

	-Wie ist das Wetter heute? -Scheint die Sonne? -Haben die Bäume die Blätter? -Wer fehlt heute?				
<b>Технология проблемного обучения.</b> ( Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности)	2) Формулировка темы. Целеполагание и определение путей достижения цели. Sehen Sie bitte an die Tafel und sagen sie, welches Wort passt nicht in die logische Reihe? (слайд 1, 2) Zu welchem Thema gehören diese Wörter? Wozu erlernen wir dieses Thema? Was werden wir heute in	Отвечают на вопросы учителя  С помощью наводящих вопросов учителя формулируют тему, цель и задачи урока.	развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	произношение немецких звуков, использование Präsens и Futurum (настоящего и будущего времени).	умение ставить учебные цели и задачи, самостоятельно о планировать свою учебную деятельность; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

	<p>der Stunde machen? (слайд 3)</p> <p>Ja, heute in der Stunde sprechen wir über das Leben und die Arbeit auf dem Lande und bestimmen die Vorteile und die Nachteile des Lebens in einem Dorf .</p>				
<p><b>II.Операциональный этап. (30 минут)</b></p> <p><b>Информационно-коммуникационные технологии обучения</b></p> <p>(Формирование информационной грамотности учащихся; - повышение заинтересованности ученика в восприятии информации, стимулирования</p>	<p>1.Загадывает загадки о домашних животных. (слайд 4,5)</p> <p>2.Задаёт вопросы</p> <p>Открывает на слайдах животных, названия которых были выучены на предыдущих уроках.</p> <p>Sehen Sie bitte an die Tafel.</p> <p>a) Welche Wörter passen zu welchen Bilder.</p> <p>Macht bitte die</p>	<p>Учащиеся поочередно называет ответы, проверяют, все ли животные были отгаданы правильно. При необходимости исправляют, дополняют.</p> <p>Один ученик делает подписи к картинкам домашних птиц и</p>	<p>развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>повторение лексических единиц по теме «Домашние животные»</p> <p>Повторение спряжения глагола «sein» в Präsens и Präteritum.</p> <p>Придаточные предложения причины (weil -</p>	<p>развитие умения осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, коррекцию своих и чужих речевых действий на ИЯ</p>

<p>познавательной активности школьника)</p> <p><b>Игровые технологии</b> (Формирование коммуникативных умений и развитие познавательного интереса. Стимулирование к учебной деятельности, к четкой постановке промежуточных целей, задач; создание позитивного эмоционального настроя в работе).</p>	<p>Unterschriften!</p> <p>Wer will?</p> <p>b)Was machen die Bauern im Frühling, im Herbst, das ganze.</p> <p>Und andere.</p> <p>Wir kontrollieren die Hausaufgabe. Zu Hause habt ihr den Text gelesen. Schlagt die Bücher auf Seite 116 Übung 3.</p> <p>Ich sage den Satz russisch und ihr sucht auf deutsch.</p>	<p>животных.</p> <p>Второй делает подписи к картинкам, что делают крестьяне в разные времена года, затем называет их по-немецки.</p> <p>Остальные учащиеся находят в тексте нужное предложение и читают его по-немецки (проверка домашнего задания).</p>		<p>Sätze и da-Sätze).</p> <p>Чтение текста с выбором необходимой информации.</p>	<p>Умение применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
--	---	--	--	--	--

<p><b>Технология групповой деятельности.</b></p> <p>(Включение каждого ребенка в учебный процесс. Коллективная форма обучения означает: каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Все обучают каждого и каждый- всех. При коллективных учебных занятиях знания- хорошие, умения-уверенные, навыки- надежные. Необходимый рост «сильных» учащихся. Любой учащийся должен приобрести навыки сотрудничества.)</p>	<p>2) Jetzt arbeiten wir in den Gruppen.</p> <p>Jede Gruppe hat einen Text. Das Leben auf dem Lande hat seine Vorteile und Nachteile.</p> <p>(слайд 7,8)</p> <p>Welche Sätze passen?</p> <p>Ihr habt 3 Minuten.</p> <p>Beantwortet meine Fragen!</p> <p>Wer will über das Dorf erzählen?</p> <p>(Слайд 12)</p> <p>In unserem Lande gibt es eigene weltberühmte Dörfer. Hier leben und arbeiten die Volkskünstler. Ihr kennt natürlich das</p>	<p>Учащиеся работают в группах. У каждой группы текст. Учащиеся выбирают из текста предложения, которые описывают преимущества (1 группа) и недостатки (2 группа) жизни в деревне</p> <p>Затем отвечают на вопросы и рассказывают о деревне.</p> <p>Учащиеся читают текст о всемирноизвестной деревне Хохлома, знакомятся с</p>	<p>Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>развитие познавательных интересов, учебных</p>	<p>Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, обмениваться мнениями в группе.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Чтение текста с выбором необходимой информации.</p> <p>Распознавать и употреблять в</p>	<p>Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные действия.</p> <p>Умение применять различные способы поиска</p>



	Wort «Chochloma». Wir lesen den Text und sagen: Warum ist dieses kleine Dorf in der ganzen Welt bekannt? (слайд 14,15)	русскими народными промыслами, отвечают на вопросы по тексту.	мотивов	устной речи сложноподчинённые предложения (с союзом weil).	информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.
<b>Здоровьесберегающая технология</b> (сбережение и укрепление здоровья)	3) Динамическая пауза. Seid ihr müde? Macht die Augen zu! Macht die Augen auf! Schaut nach links! Schaut nach rechts!	Выполняют упражнения	установка на здоровый образ жизни.	Восприятие на слух и выполнение команды учителя. сопоставление действий одноклассников и своих собственных.	

	<p>Wer ist das?</p> <p>Das Ohrchen liebt gern die Märchen hören. Jetzt hören wir das Märchen «Der Bauer und drei Sohne».</p> <p>Hört den Text aufmerksam und sagt was passt zusammen?</p> <p>(слайд 17)</p> <p>Ihr habt zwei Minuten.</p> <p>(слайд 18)</p> <p>Wir kontrollieren.</p> <p>Wer hat keine Fehler?</p> <p>Habt die Hände!</p> <p>4) Домашнее задание</p> <p>Es gibt viele Märchen. Lesen sie, bitte, das</p>	<p>Появляется Ушастик и говорит, что он очень любит слушать сказки. Он предлагает внимательно послушать сказку и выполнить задание: подобрать соответствующую позицию второго столбца.</p> <p>После проверки выполненного задания, Ушастик предлагает ученикам дома</p>	<p>формирование навыков сотрудничеств а в разных ситуациях.</p>	<p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и полное понимание содержащейся в нем информации.</p>	<p>развитие умения совершать логические действия;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>развитие умения работать самостоятельно, выполнять логические</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Märchen zu Hause. Schreiben sie, bitte, die Hausaufgabe. Übung 17(c) Seite .</p>	<p>прочитать еще одну сказку и объясняет задание. Учащиеся записывают домашнее задание: упр.17(c) стр.</p>			действия
	<p>Wir haben viele Aufgaben gemacht und viele Wörter wiederholt.</p> <p>Jetzt sagt bitte. Wie ist das Dorf? Jeder arbeitet selbstständig, dann kontrollieren wir einander.</p> <p>(слайд19)</p>	<p>Учащиеся выполняют самостоятельно задание: подбирают прилагательные на каждую букву слова (Dorf), которые описывают деревню, затем проверяют друг друга.</p>	<p>Формировани е самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно- познавательн ой деятельности.</p>	<p>развитие навыка письменной речи</p>	<p>развитие умения работать самостоятельн о, выполнять логические действия</p>

		(слайд 16)			
<p><b>III.Рефлексивно-оценочный этап</b> (5 минут)</p> <p><b>Личностно – ориентированная технология.</b> ( Организация учебного материала таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий. Стимулирование ученика к самооценной образовательной деятельности (самообразованию, саморазвитию, самовыражению) в ходе овладения знаниями.)</p>	<p>Was haben wir heute in der Stunde gemacht?</p> <p>Worüber haben wir heute in der Stunde gesprochen?</p> <p>Wie habt ihr heute in der Stunde gearbeitet?</p> <p>War die Stunde heute interessant?</p> <p>Wenn euch eure Arbeit gut gefallen hat, hebt rotes Quadrat.</p> <p>Wenn euch eure Arbeit gut gefallen hat, hebt grünes Quadrat.</p> <p>Wenn euch eure Arbeit gut gefallen hat, hebt graues Quadrat</p> <p>Wir haben fleissig gearbeitet.</p> <p>Danke für die Arbeit!</p> <p>Die Stunde ist zu Ende.</p>	<p>Учащиеся рассказывают, что они делали сегодня на уроке и о чем говорили.</p> <p>Проводят оценку своей работы на уроке, поднимают разноцветные квадратики (красный-я очень хорошо работал; зеленый-я хорошо работал; серый -я не очень хорошо работал), делятся своими впечатлениями об уроке.</p>	<p>развитие умения выражать свое отношение к событиям</p>		<p>умение оценивать уровень успешности своей деятельности на учебном занятии</p>

	Auf Wiedersehen!				
--	------------------	--	--	--	--