Министерство общего и профессионального образования   
Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение   
Ростовской области

«Новочеркасский геологоразведочный колледж»

(ГБПОУ РО «НГК»)

**Рабочая программа**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности

**21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых**

2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ЦК дисциплин ОГСЭ и права  Протокол № 1  от «29» августа 2024 г.  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Стратий |  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Б. Долгополова  «02» сентября 2024 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.10 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых и разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г., 12.08.2022г., 27.12.2023г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых, утв. приказом Минпросвещения России от 25.07.2022 г. № 607 и зарегистрированного в Минюсте РФ от 23.08.2022 г. № 69750;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);

– Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.);

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 г., в соответствии с:

- учебным планом специальности СПО 21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых, утвержденным «02» сентября 2024 г.

- Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин в ГБПОУ РО «НГК»

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РО «Новочеркасский геологоразведочный колледж»

**Разработчик:** Алехина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «НГК»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 33 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 38 |

# Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.10 Обществознание

**1.1.** **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДБ.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.8. Соблюдать экологические требования и требования техники безопасности.

ПК 2.5. Составлять эксплуатационную, испытательную и ремонтную документацию с использованием информационных технологий.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

1.2.1. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.10 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
* развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно­познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
* совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-­бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные, метапредметные и личностные результаты, формирующие ОК и ПК.

*Расшифровка кодов результатов обучения:*

***МР - метапредметные результаты***

*УПД - овладение универсальными учебными познавательными действия*

*л - базовые логические действия*

*и – базовые исследовательские действия*

*р – работа с информацией*

*УКД – овладение универсальными коммуникативными действия*

*о – общение*

*сд – совместная деятельность*

*УРД – овладение универсальными регулятивными действия*

*со – самоорганизация*

*ск – самоконтроль*

*пс – принятие себя и других людей*

***ЛР – личностные результаты***

*г – гражданского воспитания*

*п – патриотического воспитания*

*дн – духовно-нравственного воспитания*

*эс – эстетического воспитания*

*ф – физического воспитания*

*т – трудового воспитания*

*эк – экологического воспитания*

*ц – ценности научного познания*

*эи – эмоциональный интеллект*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование  ОК, ПК | Предметные результаты  ПР | Метапредметные результаты  МР | Личностные результаты  ЛР |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ПР1 – сформированность знаний знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;  ПР3 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  ПР9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. | УПДМР1Л - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;  УПДМР2Л - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;  УПДМР3Л - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  УПДМР4Л - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;  УПДМР5Л - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  УПДМР6Л - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;  УПДМР1И - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;  УПДМР6И - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  УПДМР7И - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  УПДМР11И - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  УПДМР12И - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  УПДМР13И - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  УПДМР14И - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | ЛР1Т - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  ЛР2Т - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР3Т - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  ЛР4Т - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ПР1 - сформированность знаний знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  ПР5 - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  ПР6 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  ПР11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. | УПДМР1Р - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  УПДМР2Р - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  УПДМР3Р - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  УПДМР4Р - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  УПДМР5Р - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  УПДМР3И - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  УПДМР4И - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук. | ЛР1Ц - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР2Ц - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  ЛР3Ц - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. |
| ОК 03. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ПР1 - сформированность знаний знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  ПР7 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  ПР10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. | УРДМР1СО - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  УРДМР2СО - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  УРДМР3СО - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  УРДМР4СО - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  УРДМР5СО - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  УРДМР6СО - оценивать приобретенный опыт;  УРДМР7СО - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  УРДМР1СК - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  УРДМР2СК - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  УРДМР3СК - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  УРДМР4СК - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. | ЛР1ДН - осознание духовных ценностей российского народа;  ЛР2ДН - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  ЛР3ДН - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  ЛР4ДН - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ЛР5ДН - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ЛР4Т - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;  ЛР1ЭИ - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;  ЛР2ЭИ - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  ЛР3ЭИ - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ПР8 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. | УКДМР1СД - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  УКДМР2СД - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  УКДМР3СД - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  УКДМР4СД - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  УКДМР5СД - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  УКДМР7СД - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  УРДМР1ПС - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  УРДМР2ПС - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  УРДМР3ПС - признавать свое право и право других на ошибку;  УРДМР4ПС - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ЛР1Ц - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР2Ц - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  ЛР3Ц - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.  ЛР4ЭИ - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  ЛР5ЭИ - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ПР7 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  ПР9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. | УКДМР1О - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  УКДМР2О - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  УКДМР3О - владеть различными способами общения и взаимодействия;  УКДМР4О - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  УКДМР5О - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | ЛР1ЭС - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  ЛР2 ЭС - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  ЛР3 ЭС - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  ЛР4 ЭС - стремление проявлять качества творческой личности. |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ПР1 - сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  ПР2 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  ПР3 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  ПР4 - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  ПР5 - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  ПР6 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  ПР7 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  ПР8 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  ПР9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  ПР10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  ПР11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  ПР12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | УКДМР1О - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  УКДМР2О - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  УКДМР3О - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  УКДМР4О - владеть различными способами общения и взаимодействия;  УКДМР5О - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | ЛР1Г - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  ЛР2Г - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  ЛР3Г - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;  ЛР4Г - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  ЛР5Г - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  ЛР6Г - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  ЛР7Г - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР1П - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ЛР2П - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  ЛР3П - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  ЛР1Ф - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  ЛР2Ф - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  ЛР1ЭИ - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;  ЛР2ЭИ - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  ЛР3ЭИ - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;  ЛР4ЭИ - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  ЛР5ЭИ - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. |
| OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ПР4 - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;  ПР9 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. | УПДМР6И - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  УПДМР7И - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  УПДМР8И - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт. | ЛР1ЭК - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  ЛР2ЭК - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  ЛР3ЭК - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  ЛР4ЭК - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  ЛР5ЭК - расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ПР6 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. | УПДМР1И - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;  УПДМР2И - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;  УПДМР3И - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  УПДМР4И - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;  УПДМР11И - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | ЛР1Ц - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР2Ц - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  ЛР3Ц - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. |
| ПК 1.8. Соблюдать экологические требования и требования техники безопасности | ПР1 - сформированность знаний об (о):  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  ПР4 - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  ПР9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. | УПДМР5И - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  УПДМР6И - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  УПДМР7И - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  УПДМР8И - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;  УПДМР11И - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  УПДМР12И - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. | ЛР1Г - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  ЛР2Г - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  ЛР6Г - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  ЛР1ЭК - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  ЛР2ЭК - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  ЛР3ЭК - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  ЛР4ЭК - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  ЛР5ЭК - расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ПК 2.5 Составлять эксплуатационную, испытательную и ремонтную документацию с использованием информационных технологий | ПР1 - сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  ПР3 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  ПР6 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | УПДМР2Л - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;  УПДМР3Л - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  УПДМР5И - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  УПДМР7И - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  УПДМР8И - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;  УПДМР11И - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  УПДМР12И - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  УПДМР13И - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  УПДМР14И - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  УПДМР1Р - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | ЛР2Т - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР3Т - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  ЛР4Т - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;  ЛР3Ц - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. |

# 2.Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

# ОУДБ.10 Обществознание

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  часах |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **70/8по** |
| **Основное содержание учебной дисциплины** | **62** |
| в т. ч.: | |
| **теоретические занятия** | 44 |
| в т. ч.: |  |
| контрольные работы | - |
| самостоятельная работа | - |
| **лабораторные работы** | - |
| **практические занятия** | 16 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8 по** |
| в т. ч.: |  |
| теоретические занятия | 2**по** |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 6**по** |
| контрольные работы | - |
| самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.10 Обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические работы, и контрольные работы** | | **Объем часов** | **Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | **Основное и профессионально-ориентированное содержание учебной дисциплины** | |  |  |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | | **8** |  |
| **Тема 1.1.**  Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01  ОК 05 |
| 1. | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2 |
| **Практические занятия**  Практическое занятие № 1. Анализ глобальных проблем современности. | | 2 |
| **Тема 1.2.**  Становление личности в процессе социализации.  Деятельность человека | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| 1. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 |
| **Тема 1.3.**  Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| 1. | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные – социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | | **6** |  |
| **Тема 2.1.**  Культура и ее формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества. Религия. Искусство | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01  ОК 03  ОК 05  ОК 06 |
| 1. | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | 2 |
| **Тема 2.2.**  Наука и образование | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 02  ОК 03 |
| 1. | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 |
| **Практические занятия**  Практическое занятие № 2 Анализ системы образования в Российской Федерации. | | 2 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | | **16/3по** |  |
| **Тема 3.1.**  Экономика- основа жизнедеятельности общества | **Содержание учебного материала** | | **2/1по** | ОК 02  ОК 07  ПК 1.8 |
| 1. | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1 |
| 2. | Особенности разделения труда и специализации в сфере техники и технологии разведки месторождений полезных ископаемых. | 1по |
| **Тема 3.2.**  Рыночные отношения в экономике.  Экономическая деятельность | **Содержание учебного материала** | | **6/2по** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 09  ПК 2.5 |
| 1. | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 |
| **Практические занятия**  Практическое занятие № 3 Определение элементов рыночных отношений. | | 2 |
| Практическое занятие № 4 по Анализ рынка труда в сфере технологии и техники разведки МПИ. | | 2по |
| **Тема 3.3.**  Экономика предприятия | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01  ОК 03 |
| 1. | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 |
| **Тема 3.4.**  Финансовый рынок и финансовые институты | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| 1. | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 |
| **Тема 3.5.**  Экономика и государство | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01  ОК 09 |
| 1. | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 |
| **Тема 3.6.**  Мировая экономика | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 06  ОК 09 |
| 1. | Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. | 2 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | **12** |  |
| **Тема 4.1.**  Социальная структура общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01  ОК 05 |
| 1. | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 |
| **Тема 4.2.**  Семья и семейные ценности | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 05  ОК 06 |
| 1. | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 |
| **Практические занятия**  Практическое занятие № 5 Анализ положения семьи в современной России. | | 2 |
| **Тема 4.3.**  Этнические общности и нации | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 05  ОК 06 |
| 1. | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 |
| **Тема 4.4.**  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 04  ОК 05 |
| 1. | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 |
| **Практические занятия**  Практическое занятие № 6Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации. | | 2 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | **10** |  |
| **Тема 5.1.**  Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство - основной институт политической системы | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 05  ОК 06 |
| 1. | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2 |
| **Практические занятия**  Практическое занятие № 7Анализ политической системы общества. | | 2 |
| **Тема 5.2.**  Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | 1. | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 5.3.**  Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 03  ОК 04 |
| 1. | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 |
| **Практические занятия**  Практическое занятие № 8 Определение типов избирательных систем. | | 2 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | **16/5по** |  |
| **Тема 6.1.**  Система права. Правовые отношения. Правонарушения | **Содержание учебного материала** | | **2/1по** | ОК 01  ОК 05  ОК 09 |
| 1. | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 1 |
| 2. | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 1по |
| **Тема 6.2.**  Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | | **4/2по** | ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 1.8 |
| 1. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 |
| **Практические занятия**  Практическое занятие № 9по Определение профессиональных обязанностей гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | | 2по |
| **Тема 6.3.**  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | **Содержание учебного материала** | | **4/2по** | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 2.5 |
| 1. | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. | 2 |
| **Практические занятия**  Практическое занятие № 10по Анализ особенностей регулирования трудовых отношений в сфере технологии и техники разведки МПИ. | | 2по |
| **Тема 6.4.**  Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 02  ОК 06  ОК 09  ПК 2.5 |
| 1. | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 |
| **Практические занятия**  Практическое занятие № 11 Определение видов юридической ответственности. | | 2 |
| **Тема 6.5.**  Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02  ОК 06  ОК 09 |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.  Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.  Конституционное судопроизводство.  Арбитражное судопроизводство.  Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. | | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | | | **70/8по** |  |

по - профессионально-ориентированное содержание

**3.Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета «Обществознания» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)2 Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области истории, философии, экономики, права и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам обществознания, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (ред. от 18.07.2024) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
8. Закон РФ от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Закон РФ от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 08.08.2024) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
10. Закон РФ от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
11. Закон РФ от 21 февраля 1992 года № 2395-1 «О недрах» (ред. от 08.08.2024) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Основные источники:

1. Гайдин С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149620 (дата обращения: 31.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.
3. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Гайдин С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 254 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149619 (дата обращения: 31.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Грецкая Е. С. Обществознание : учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193670 (дата обращения: 31.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Грецкая Е. С. Обществознание : учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-907335-55-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193668 (дата обращения: 31.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Иванов А. Ю. Обществознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : КНИТУ, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-1611-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/73335 (дата обращения: 31.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544512 (дата обращения: 31.08.2024).
6. Коршунова О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : КНИТУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138339 (дата обращения: 31.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536803 (дата обращения: 31.08.2023).
8. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00767-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374156/reading (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.
9. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-533-00768-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374157/reading (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.
10. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса . в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-533-00784-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374158/reading (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.
11. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса . в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-533-00785-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374159/reading (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.

Интернет – ресурсы:

1. https://www.garant.ru
2. http://www.consultant.ru
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. - URL: http://www.ksrf.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. - URL: http://www.supcourt.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: http://government.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. - URL: http://duma.gov.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. - URL: http://council.gov.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения: 30.08.2024). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный, обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным - Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения**  **(разделы, темы)** | **Код результатов обучения ПР, МР, ЛР** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Код формируемых компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | | | |
| **Тема 1.1.** Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия | ПР1, ПР3, ПР7, ПР9  УПДМР1Л -  УПДМР5Л  УПДМР1И УПДМР6И  УПДМР7И  УПДМР11И  УПДМР12И  УПДМР13И  УПДМР14И  УКДМР5О  ЛР2Т | Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».  Определять различные смыслы многозначного понятия «общество».  Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества.  Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.  Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.  Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества.  Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.  Использовать средства информационно­-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.  Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе.  Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах.  Характеризовать российские духовно­-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.  Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». Классифицировать типы и формы социальной динамики.  Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации.  Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности.  Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации. | ОК 01  ОК 05 | **Входной контроль** Тестирование  **Текущий контроль**  Тестирование  Оценка выполнения практической работы № 1  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 1.2.** Становление личности в процессе социализации.  Деятельность человека | ПР5, ПР8, ПР9  УКДМР1О -  УКДМР5О  ЛР1Ц , ЛР2Ц  ЛР4ЭИ, ЛР5ЭИ | Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.  Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность».  Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания.  Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств.  Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании.  Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях.  Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.  Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности.  Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.  Владеть знаниями о деятельности и ее структуре.  Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда.  Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность».  Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода».  Классифицировать виды деятельности.  Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности.  Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности.  Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносить различные оценки мотивации деятельности.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения . | ОК 02  ОК 04  ОК 05 | **Текущий контроль**  Устный опрос  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 1.3.** Познавательная деятельность человека. Научное познание | ПР5, ПР8, ПР9  УПДМР3И  УПДМР4И  ЛР1Ц, ЛР3Ц  ЛР4ЭИ, ЛР5ЭИ | Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания.  Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний.  Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук.  Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности. | ОК 02  ОК 04  ОК 05 | **Текущий контроль**  Тестирование  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | | | |
| **Тема 2.1.** Культура и ее формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.  Религия. Искусство | ПР1, ПР2,  ПР8,ПР9, ПР12  УРДМР7СО  УРДМР3СК  УРДМР4СК  УКДМР1О  УКДМР2О  УПДМР6Л  ЛР1ДН – ЛР5ДН  ЛР1П – ЛР3П  ЛР1ЭИ – ЛР5ЭИ  ЛР1Ф – ЛР2Ф  ЛР1ЭС–ЛР4ЭС  ЛР3Г, ЛР4Г | Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определять различные смыслы многозначного понятия «культура».  Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности.  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры.  Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры.  Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре.  Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры.  Характеризовать российские духовно­-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Устанавливать функциональные связи категорий морали.  Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества.  Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности.  Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности.  Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали.  Определять смысл, различать признаки понятия «религия».  Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии».  Характеризовать функции религии как социального института.  Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.  Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий.  Определять смысл, различать признаки понятия «искусство».  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства. Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности.  Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства.  Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации. | ОК 01  ОК 03  ОК 05  ОК 06 | **Текущий контроль**  Тестирование  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 2.2.** Наука и образование | ПР1, ПР5, ПР7  УПДМР1Р-  УПДМР5Р  УПДМР3И  УПДМР4И  УРДМР1СО -  УРДМР6СО  УРДМР1СК  УРДМР2СК  ЛР1Ц, ЛР3Ц  ЛР4Т | Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации.  Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов.  Представлять в виде схемы систему российского образования.  Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека.  Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося.  Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе.  Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев.  Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности).  Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития.  Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. | ОК 02  ОК 03 | **Текущий контроль**  Тестирование  Оценка выполнения практической работы № 2  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | | | |
| **Тема 3.1.** Экономика - основа жизнедеятельности общества | ПР4, ПР5  УПДМР5И  УПДМР6И  УПДМР7И  УПДМР8И  УПДМР11И  УПДМР12И  ЛР1ЭК , ЛР2ЭК | Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».  Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических систем.  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.  Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей.  Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.  Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности. | ОК 02  ОК 07  ПК 1.8 | **Текущий контроль**  Оценка работы с документами, содержащими социальную информацию **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 3.2.** Рыночные отношения в экономике.  Экономическая деятельность | ПР1, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11  УПДМР1Л -  УПДМР6Л УПДМР1И  УПДМР2И  УПДМР3И  УПДМР6И  УПДМР7И  УПДМР8И  УПДМР11И-  УПДМР14И  УРДМР1СО  УРДМР2СО  УРДМР7СО  УПДМР1Р-  УПДМР5Р  УРДМР1СК -  УРДМР4СК  ЛР1ЭИ -ЛР3ЭИ ,  ЛР1Ц, ЛР2Ц,  ЛР1Т – ЛР4Т  ЛР4ДН | Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.  Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства.  Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения.  Характеризовать причины и последствия безработицы.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.  Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма.  Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития.  Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности). | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 09  ПК 2.5 | **Текущий контроль**  Оценка работы с документами, содержащими социальную информацию  Письменный опрос  Оценка выполнения практических работ № 3, 4по  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 3.3.** Экономика предприятия | ПР1, ПР3  УПДМР1Л  УПДМР3Л  УПДМР5Л  УПДМР6Л  УРДМР1СО  УРДМР2СО  ЛР1Т - ЛР2Т  ЛР4ДН | Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности.  Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия.  Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства.  Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности.  Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей.  Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев.  Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом. | ОК 01  ОК 03 | **Текущий контроль**  Оценка работы с документами, содержащими социальную информацию  Письменный опрос  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 3.4.**  Финансовый рынок и финансовые институты | ПР1, ПР3, ПР9, ПР10  УПДМР3Л  УПДМР4Л  УПДМР3И  УПДМР4СК  ЛР3Т , ЛР4ДН | Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе.  Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.  Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. | ОК 01  ОК 03  ОК 09 | **Текущий контроль**  Оценка работы с документами, содержащими социальную информацию  Оценка решения заданий-задач  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 3.5.** Экономика и государство | ПР1, ПР3, ПР6  УПДМР4И  ЛР1Ц | Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет».  Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики.  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности. | ОК 01  ОК 09 | **Текущий контроль**  Письменный опрос  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 3.6.** Мировая экономика | ПР1, ПР3, ПР4  ПР9  УПДМР4И  УПДМР11И  ЛР5Г, ЛР3П,  ЛР1Ц | Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда».  Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России.  Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности). | ОК 06  ОК 09 | **Текущий контроль**  Тестирование  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | | |
| **Тема 4.1.**  Социальная структура общества. Положение личности в обществе и пути его изменения | ПР1  УПДМР2Л  УКДМР1О  ЛР4Т  ЛР1ЭС | Владеть знаниями о социальной структуре общества.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы.  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры.  Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.  Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность».  Классифицировать виды социальной мобильности.  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.  Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.  Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).  Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев. | ОК 01  ОК 05 | **Текущий контроль**  Тестирование  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 4.2.**  Семья и семейные ценности | ПР1, ПР2, ПР5, ПР7, ПР9  УКДМР1О  ЛР4ЭИ, ЛР5ЭИ  ЛР5Г – ЛР7Г | Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации.  Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак».  Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт».  Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы.  Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института.  Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.  Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности).  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности.  Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | ОК 05  ОК 06 | **Текущий контроль**  Тестирование  Оценка выполнения практической работы № 5  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 4.3.**  Этнические общности и нации | ПР1, ПР2, ПР8,  ПР9, ПР12  УКДМР1О-  УКДМР5О  ЛР4ЭИ, ЛР5ЭИ  ЛР4Г, ЛР7Г, ЛР1П, ЛР3П | Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений.  Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация».  Определять различные смыслы многозначного понятия «нация».  Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире.  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.  Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности).  Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.  Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации. | ОК 05  ОК 06 | **Текущий контроль**  Оценка работы с документами, содержащими социальную информацию  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 4.4.**  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт | ПР7, ПР8, ПР9  УКДМР1СД -  УКДМР5СД  УКДМР7СД  УРДМР1ПС -  УРДМР4ПС  УКДМР1О -  УКДМР5О  ЛР1Ц – ЛР3Ц  ЛР4ЭИ, ЛР5ЭИ | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля.  Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.  Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев.  Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности).  Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм.  Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.  Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт».  Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов.  Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения.  Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях.  Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев.  Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.  Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов. | ОК 04  ОК 05 | **Текущий контроль**  Оценка выполнения проектного задания  Оценка выполнения практической работы № 6  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | | |
| **Тема 5.1.** Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство - основной институт политической системы | ПР1, ПР3, ПР6,  ПР7, ПР8, ПР9,  ПР11  УКДМР2О  ЛР1Г, ЛР5Г,  ЛР1П – ЛР3П,  ЛР6Г | Определять различные смыслы многозначного понятия «власть».  Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».  Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.  Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации.  Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство».  Классифицировать формы государства.  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно - территориального устройства, политических режимов.  Характеризовать функции государства. Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства.  При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности.  Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев. | ОК 05  ОК 06 | **Текущий контроль**  Терминологический диктант  Оценка выполнения практической работы № 7  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
|  |
| **Тема 5.2.**  Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | ПР1, ПР3, ПР6,  ПР7, ПР8, ПР9,  ПР11  УКДМР2О  ЛР1Г, ЛР5Г,  ЛР1П – ЛР3П,  ЛР6Г | Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства.  Определять смысл понятия «национальная безопасность».  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.  Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.  Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации.  Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях.  Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности).  Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями.  Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции. | ОК 05  ОК 06 | **Текущий контроль**  Тестирование  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 5.3.**  Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство | ПР1, ПР8  УРДМР1СО  УРДМР7СО  УКДМР1СД -  УКДМР5СД  УКДМР7СД  ЛР1ДН – ЛР4ДН  ЛР1Ц, ЛР3Ц  ЛР1ЭИ – ЛР5ЭИ | Определять смысл понятия «политическая культура».  Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.  Классифицировать виды политических идеологий.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности.  Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением.  Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности.  Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике.  Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».  Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.  Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности).  Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.  Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев.  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации.  Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании.  Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя.  Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами.  Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство».  Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.  Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности).  Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.  Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.  Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права. | ОК 03  ОК 04 | **Текущий контроль**  Тестирование  Оценка выполнения практической работы № 8  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | | |
| **Тема 6.1.**  Система права. Правовые отношения. Правонарушения | ПР1, ПР6, ПР9  УПДМР4И  ЛР2Г, ЛР6Г | Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».  Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы.  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов.  Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.  Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности.  Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе.  Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности.  Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.  Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев.  Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права.  Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. | ОК 01  ОК 05  ОК 09  ПК 1.8  ПК 2.5 | **Текущий контроль**  Тестирование  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 6.2.**  Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | ПР1, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9  УПДМР1Р-  УПДМР5Р  УКДМР1О -  УКДМР5О  УПДМР6И -  УПДМР8И  УПДМР11И  УПДМР12И  ЛР1Г -ЛР6Г,  ЛР3П  ЛР2ЭК – ЛР5ЭК | Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.  Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».  Классифицировать права человека и гражданина.  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности.  Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев. | ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 1.8 | **Текущий контроль**  Устный опрос  Оценка выполнения практической работы № 9по  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 6.3.**  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | ПР1, ПР4, ПР6  УПДМР1Р-  УПДМР5Р  УКДМР1О -  УКДМР5О  ЛР2Ц , ЛР3Ц, ЛР1Г, ЛР2Г, ЛР3П, ЛР3Т | Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений.  Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей.  Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.  Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулировании отношений супругов.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.  Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.  Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права. | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 2.5 | **Текущий контроль**  Оценка решения заданий-задач  Оценка выполнения практической работы № 10по  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 6.4.**  Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство | ПР1, ПР5, ПР6  ПР10  УПДМР1Р-  УПДМР5Р  УПДМР1И-  УПДМР3И  УПДМР11И  ЛР1Г, ЛР2Г, ЛР3П  ЛР2Ц, ЛР3Ц | Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве.  Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог».  Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.  Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.  Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду.  Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.  Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | ОК 02  ОК 06  ОК 09 | **Текущий контроль**  Оценка решения заданий-задач  Оценка выполнения практической работы № 11  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |
| **Тема 6.5.**  Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов | ПР1, ПР5, ПР6  УПДМР1Р-  УПДМР5Р  УКДМР1О  ЛР1Ц - ЛР3Ц | Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.  Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности).  Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | ОК 02  ОК 05  ОК 09 | **Текущий контроль**  Тестирование  **Промежуточная аттестация**  Оценка выполнения итоговой проверочной работы |