**ТЕМА**

Военно-патриотическое воспитание кадет

Автор-составитель:

воспитатель учебного класса

Загайнов Алексей Альбертович

г. Тюмень

**Введение**

Для детального раскрытия темы дадим определение такому понятию, как военно-патриотическое воспитание: Военно-патриотическое воспитание — это систематическая, многоплановая, скоординированная и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите. Цель такого воспитания — развитие у граждан чувства патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, верности гражданскому и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, а также готовности к проявлению себя во всех сферах общественной жизни в условиях как мирного, так и военного времени.

**Главными целями и задачами, определяющими содержание военно-патриотического воспитания кадет, являются:**

1) Воспитание гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

2) Создание и обеспечение возможностей кадетов для выработки специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества;

3) Формирование заинтересованного отношения учащихся к военной и государственной службе;

4) Создание условий для самореализации и социализации подростков;

5) Обеспечение координации военно-патриотической деятельности с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнёрства и другие.

**Исторический аспект военно-патриотического воспитания кадет**

Чтобы наиболее точно понять роль военно-патриотического воспитания для кадет, необходимо рассмотреть историю формирования кадетских классов в России.

Кадет происходит от французского слова cadet — «младший» — это молодые люди на военной службе в солдатских чинах до производства их в офицеры. История кадетских корпусов в России берет начало 27 января 1701 года, когда император Петр Первый подписал указ об организации в Москве Школы математических и навигацких наук. В указе подчеркивалось, что «Школа оная потребна не токмо к единому мореходству и инженерству, но артиллерии и гражданству к пользе».

Петр Великий отлично сознавал, что ему и всем россиянам, и Отечеству не существовать без Армии и Флота. Этот указ был мотивирован необходимостью в систематической подготовке кадров для Армии и Флота.

Первый Кадетский Корпус был основан в царствование Императрицы Анны Иоанновны по мысли графа Ягужинского, ознакомившегося лично с существовавшими в те годы кадетскими корпусами в Берлине и Копенгагене.

23-го июля 1731 г. Императрица подписала указ об учреждении в Санкт-Петербурге «Корпуса Кадетов». Первым Генерал-директором был назначен Фельдмаршал Миних. Особым указом было предложено дворянам присылать своих сыновей в корпус для получения здесь военного образования. Корпусу были отведены все постройки дворца Светлейшего Князя Меншикова на Васильевском острове.

На военно-патриотическое воспитание и методы его осуществления влиял ряд военно-исторических событий. С 1732 года начинается первый этап в создании и развитии первых российских кадетских корпусов с направленностью их на общее образование и дворянское воспитание. Создание Петром регулярной армии, вооруженной современным оружием, вызвало необходимость готовить в самой России командный состав для руководства воинскими подразделениями и частями.

Сложившаяся к началу XVIII в. система подготовки офицерских кадров была не в состоянии снабдить армию офицерами. Потребность в хорошо обученных профессиональных офицерских кадрах из года в год возрастала, поэтому стало ясно, что только солдатская служба к получению офицерского звания оставаться уже не может. Достичь положительного результата можно было лишь в случае организации соответствующих военно-учебных заведений. Всего в России в XVIII веке

было основано четыре кадетских корпуса, в XIX веке еще двадцать два.

В период царствования Екатерины Второй произошли разительные перемены в кадетском образовании. В качестве главных были приняты два условия: прием в Корпус детей не старше 6 лет и безотлучное пребывание в Корпусе в течение 15 лет при редких свиданиях с родственниками. 25 октября 1762 г. по указу Екатерины II (1762 – 1796) на базе Соединенной артиллерийской и инженерной школы создается Артиллерийский и Инженерный шляхетский кадетский корпус (с 1800 г. – 2-й кадетский корпус)

для подготовки офицеров для артиллерийских и инженерных частей.

Кардинальное влияние имела Отечественная война 1812 года, которая изменила некоторые аспекты в воспитании кадет: в годы Первой мировой войны главной целью воспитания будущих офицеров стало утверждение национального самосознания и национальной гордости, любви к Родине, уважения к её героическому прошлому. Педагогические коллективы стремились вызвать у воспитанников прилив глубоких нравственных чувств (сострадания, милосердия, уважения к солдату).

Для усиления патриотического воспитания военное ведомство принимало специальный комплекс мер. Например, присваивались имена кадетским корпусам, учреждались именные стипендии, создавались вакансии для детей, чьи отцы находились в действующей армии. Также распространялся циркуляр, предписывающий вывешивать в корпусах приказы о героической смерти бывших воспитанников, офицеров и преподавателей, о подвигах Георгиевских кавалеров.

Реформы военно-патриотического воспитания были весьма успешны и отвечали требованиям того времени.

**Основные компоненты военно-патриотического воспитания кадет**

На сегодняшний день военно-патриотическое воспитание кадет стало системным и включать в себя множество компонентов.

Основой воспитания являются образовательные программы, реализуемые в данных учреждениях. Они включают в себя уроки истории России и уроки гражданственности. Уроки истории помогают кадетам пережить и осмыслить всё положительное, что было в прошлом. Изучение военной тематики и героического прошлого народа на таких занятиях способствует формированию патриотизма. Например, кадеты узнают о том, как в борьбе за независимость родной земли их предки проявляли мужество, стойкость, храбрость и силу духа.

За военную составляющую в образовательном процессе можно считать урок "Основы военной подготовки". На нем обучающиеся знакомятся с актуальной информацией о военной технике и вооружении действующей Российской Армии, проводятся занятия по медицинской подготовке, развиваются навыки стрельбы.

Далее можно говорить о высоком уровне физической подготовки кадет. Проводимые на базе учреждений спортивные мероприятия, включающие в себя также и военно-прикладные виды спорта, занятия физической культурой благотворно влияют на развитие физической стороны кадет.

С обучающимися ведется систематическая культурно-просветительская работа. Для кадет организуются патриотические мероприятия, развивающие в них гордость за свою страну, чувство ответственности за её судьбу и желание работать на благо Родины. Также воспитанников учат уважению к окружающим, любви к стране и к государственной символике.

**Методы и формы военно-патриотического воспитания**

Для реализации поставленных задач с кадетами проводятся учебные занятия и практические тренировки, направленные на всестороннее развитие обучающихся.

Для знакомства с историей Россией с обучающимися проводятся экскурсии и выездные мероприятия. Также важным аспектом является взаимодействие с ветеранами и военнослужащими, которые делятся с обучающимися собственным опытом, показывают на своем примере, каким должен быть настоящий защитник Отечества, дают советы и наставления по дальнейшей службе.

В России реализуются проекты и инициативы, направленные на патриотическое воспитание. К ним можно отнести: 1) Конкурс «Смотр строя и песни». Направлен на формирование у кадет армейской выправки, командной дисциплины и слаженности действий, а также патриотизма, чувства гражданственности и верности Отечеству; 2) Военно-патриотический проект «Оружие Победы». Предполагает изучение советской военной техники времён Великой Отечественной войны. Проект помогает воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности;

3) Акции. Например, «Письмо ветерану», «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу», «Сирень Победы», «Бессмертный полк» и другие.

**Проблемы и вызовы военно-патриотического воспитания**

В условиях Специальной Военной операции и стремительного развития компьютерных и иных технологий военно-патриотическое воспитание сталкивается с определенными проблемами и вызовами.

Развитие технологий оказывает значительное влияние на молодых людей. Важно обучать кадетов правильному использованию информационных ресурсов, критическому восприятию информации и защите от негативного воздействия социальных сетей.

Также обучающие, осваивая столь обширную программу, могут столкнуться с психологическим давлением и стрессом. Кадеты сталкиваются с высоким уровнем конкуренции и давления, особенно в условиях подготовки к военной или государственной службе. Необходимо внедрять в учебные программы элементы психологической подготовки, тренировать устойчивость к стрессам и развивать эмоциональную интеллигентность.

Нельзя недооценить влияние внешних факторов в виде влияния различных идеологий и стереотипов на нравственную составляющую кадет. Для успешного воспитания патриотизма важно учитывать эти изменения и адаптировать методы воспитательной работы к запросам времени.

**Заключение**

Военно-патриотическое воспитание кадет играет ключевую роль в формировании их личности и подготовке к службе в вооруженных силах. Оно способствует развитию чувства гордости за свою страну, понимания её истории, культуры и традиций. Это важно для формирования гражданской позиции и ответственности за будущее государства.

Сочетание развития дисциплины и ответственности с физической подготовкой и воспитанием моральных ценностей позволяют сделать кадет всесторонне развитыми, сформировать в них определенные социальные навыки, подготовить их к будущей военной службе в Вооруженных Силах России.

На сегодняшний день программы по военно-патриотическому воспитанию кадет отвечают требованиям времени.