|  |  |
| --- | --- |
| **МАОУ «Байкаловская СОШ» - филиал Булашовская ООШ**  **Открытый урок**  **русского языка**  **по теме**  **«Правописание частицы НЕ с глаголами»**  **3 класс**  **(УМК «Школа России»)**  **Учитель начальных классов :Шанаурина М.В.**  **2025г.**  **Тема: Правописание частицы НЕ с глаголами.**  **Тип урока:** Урок изучения и закрепления новых знаний.  **Цель: *создать условия для открытия новых знаний правописания частицы не с глаголами.***  Задачи:   * *образовательные:* познакомить с отрицательной частицей – не, формировать умение правильно писать частицу – не – с глаголами. * *развивающие:* содействовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, мышления, расширению словарного запаса, навыков самоконтроля; * *воспитательные:* содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно.   **Планируемые результаты:**  ***Личностные:***  - осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя как носителя русского языка;  - становление положительного отношения к учению ( к уроку русского языка);  - овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей;  ***Метапредметные:***  *Регулятивные универсальные учебные действия:*  - понимание, присвоение и сохранение учебной задачи;  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - планирование своих действий;  - действие по намеченному плану;  - оценивание своих действий и полученного результата.  *Познавательные универсальные учебные действия:*  - чтение и понимание указанного учебного текста, нахождение в нём определённых сведений;  - нахождение слов, выражений, требующих уточнения значения;  - нахождение в материалах учебника, в словарях необходимой информации;  - коллективное установление причинно-следственных связей, умозаключений, выводов, обобщений.  *Коммуникативные универсальные учебные действия:*  - участие в общей беседе;  - участие в совместной деятельности;  - высказывание своего мнения по обсуждаемым вопросам, понимание возможности существования других точек зрения.  ***Предметные:***  - умение распознавать глаголы в тексте;  ***-***  умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;  - умение правильно писать частицу не с глаголами  **Методы и формы работы.**  Методы: наглядный, частично-поисковый, контроля  Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.  ***Оборудование:*** учебник для 3 класса,2 часть УМК «Школа России» Л.Ф. Климанова Т.В. Бабушкина,компьютер, интерактивная доска, презентация,  ***Дидактический материал:*** карточки с заданиями, лист достижений. | |
| Этапы урока | **Формируемые**  **УУД** |
| **Орг. момент** | ***Регулятивные :***  формирование способности к организации своей деятельности |
|  | - Сегодня, в такой замечательный весенний апрельский день – у нас необычный урок. Давайте улыбнемся гостям и друг другу. Пусть хорошее настроение поможет нам лучше усвоить сложный, но интересный предмет - русский язык.  - Ребята, на парте у вас лежит лист самооценки . На протяжении всего урока вы будете отмечать и ставить оценку себе за работу . Закрашивать кружочки карандашами  Зелёный – *выполнил задание без затруднения ,* жёлтый – *выполнил ,но была необходима помощь учителя или товарища ,*красный не справился с заданием .     * А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? |
| **II. 1.Актуализация знаний 2.фиксация затруднений в деятельности 3.Постановка учебной проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. |
| **Физминутка** | 1.- Отгадайте загадку ( 4 слайд)  Интересная часть речи  В русском языке живет.  Всё что делает, рисует,  Задаёт или поёт.  Прячет и отыщет, сядет,  Льётся, ляжет и заплачет,  Или забивает гол –  Все расскажет нам часть речи    Под названием ……  **5 слайд**(Глагол) )  - Сегодня мы продолжим работу с частью речи «Глагол». Давайте вспомним всё, что мы знаем об этой части речи.    Сделаем это в форме самотестирования, переходящего в ответ – сообщение. Прочитайте тест. Из правильно выбранных ответов составьте ответ-сообщение. (Индивидуальная работа)  1. Глагол - это .............часть речи:  а) самостоятельная ; б) служебная  2. Глагол отвечает на вопросы:  а) какой? какая? какое?; б) кто? что?; в) что делал? что делает? что сделает?  3. Глагол обозначает:  а) предмет; б) действие предмета; в) признак предмета  4. У глагола есть три времени: ......................., ................. и ........................ .  5. На какой вопрос отвечают глаголы настоящего времени?  а) что делал? б) что делает? в) что сделает?  6. Только в прошедшем времени глаголы изменяются:  а) по падежам; б) по родам и числам  7. В предложении чаще всего глагол бывает ...........  а) подлежащее б) второстепенный член предложения в) сказуемое  (Зачитывают получившееся сообщение)  -Хорошо, молодцы.  **2.Запишем дату нашего исследования (число, классная работа)**  **- Оставьте строку для записи темы урока.**  **3. (6 слайд)**  **В гости к Глаголу пришли вот такие части речи:**  ***от, за, перед, и, а, до, но, с, не, под***  - Разделите слова на группы, запишите в 2 строки.( Предлоги и союзы)  (Вспоминаем, что такое ПРЕДЛОГ и что такое СОЮЗ  **Предлог** — это **служебная часть речи, которая служит для связи существительного, местоимения и числительного с другими словами в словосочетании**.  **Союз** — это служебная часть речи, которую используют, чтобы связать однородные члены предложения, части сложного предложения или части текста.  - Как распределили слова? (Ответы детей)  Проверка : **(7 слайд)**  **(8 слайд)-** Все слова распределили? –**не** осталось  **На столе есть карточка . На этой карточке мы должны ответить на вопросы по ходу исследования**   |  |  | | --- | --- | | ***Вопрос*** | ***Ответ*** | | * 1. Что такое не? |  | | * 1. К какой части речи относится это слово? (самостоятельная или служебная ) |  | | * 1. Какое значение придаёт речи? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | * 1. Как пишется не с глаголами? |  | | * 1. Исключения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **Слайд 9**  -Не – это не предлог и не союз. К какой части речи относится это слово, мы узнаем после того, как выполним **исследование №1-** разгадаем кроссворд (Дети разгадывают кроссворд. Проверка).   |  |  | | --- | --- | | 1 | Четвертый день недели | | 2 | Овощ, растение со съедобными клубнями, который называют « второй хлеб» | | 3 | Первый месяц осени | | 4 | Утренний прием пищи | | 5 | Главный город любой страны | | 6 | Болотная птица с длинным клювом | | 7 | Произведение художника в красках |   Четверг(1 буква в слове)  Картофель(2 буква в слове)  Сентябрь (1 буква в слове)  Завтрак ,(4 буква)  Столица (5 буква)  Цапля (1 буква)  Картина (2 буква)  **получится слово (10 слайд) (ЧАСТИЦА) . Проверка на слайде. -Итак, вывод №1: слово НЕ – частица. слайд 4**  **Слово «частица» прикрепить на доску. №1**  **слайд 11**  Частица **не**– красавица, Но как она ленива! Она **не ходит, не сидит, Не шьёт, не варит, не кипит,** Книг **не читает, не поёт,** Другим работать **не даёт.**  **С какой частью речи частица сочетается (с глаголом)**  -Так какая же тема нашего урока? *(Правописание частицы не с глаголами.)* **слайд 12**  -Какие цели мы поставим? (Познакомиться с правилом правописания частицы *не* с глаголами, научиться его применять)  Запишем тему нашего урока «Правописание не с глаголами» |
| **III. Поиск решения. Открытие нового знания.** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Физминутка** | **\* Проведем *исследование №2*: -** Подумайте! Что общего между предлогами, союзами и частицей не?   1. Нельзя поставить вопрос. 2. Не обозначает предмет, действие, признак.   - Если нельзя к слову поставить вопрос, если это слово не обозначает предмет, признак, действие, значит это какая часть речи? (Служебная часть речи).  - Правильно, это служебная часть речи — частица. **(13 слайд)(**записываем в таблицу)  **\**Исследование №3*: Какое значение придает речи ?(14 слайд)**  1.Друг в беде бросит.  2.Новых друзей наживай, а старых забывай.  3.Бросай друга в несчастье.  -Что это за предложения?  -Вам они понравились?  **Что здесь не хватает? Частицы Не**  Что выражают глаголы с этой частицей: отрицание или утверждение? Раз отрицание, значит, как ее можно назвать? (Отрицательная частица). (Запись в таблицу)  **- Ребята, его величество глагол устал и нам пора отдохнуть.**  **Встаньте с места**  **Если я назову глагол – хлопайте**  **Другую часть речи – топайте:**  **Дедушка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, лепил, заплатил, угодил, повредил. Крокодил, выпил, зажег, флажок, дружок.**  **\**Исследование №4*:** **Как пишется не с глаголами?**  - Можете ли вы сразу сказать, как пишется частица *НЕ* с глаголами? *(Предположения ребят.)*  Это мы узнаем из следующего исследования. Посмотрите на слайд **.(16 слайд)**  Прочитайте предложения.  *Дети (не)любят ходить в больницу. Они (не) навидят уколы и (не) годуют, когда им (не) здоровится.*  *- Какое задание нужно выполнить?*  ( нужно *не* написать слитно или раздельно)  - Попробуйте прочитать эти предложения без *не.* Какие получились слова?  *(любят, навидят, годуют, здоровится)*  - Есть ли в русском языке такие слова?  ( *любят* –есть, а *навидят, годуют, здоровится* – нет)  - Кто догадался, когда нужно писать НЕ раздельно, а когда слитно? (если слова можно употребить без НЕ – нужно писать раздельно, а если нельзя, то слитно)  Запишите в таблицу слова исключения **(17 слайд)**  На самом деле в русском языке много слов – исключений (невзлюбить, несдобровать, недолюбливать, недоумевать), но вы с ними познакомитесь в старших классах.  - ***Давайте ещё раз прочитаем и запомним их. Как пишется не в этих словах ?***  ***В них не пишется слитно.***  **4. Построение выхода. Работа по теме с учебником.**  -**Прочитайте правило в учебнике стр. 88 (читают хором)**  **- Итак, вывод : Не** с глаголами пишется **РАЗДЕЛЬНО!**  -А сейчас выполним **упражнение 158.** (устно). Давайте прочитаем пословицу и объясним ее . Какие глаголы здесь встретились?  -Как написали не с глаголом ? Сделайте **вывод**. (Отрицательная частица не пишется с глаголами отдельно). |
| **VIII. Подведение итога урока. Рефлексия.** | ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные:***  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке  ***Коммуникативные:***  ***Строить монологическое высказывание*** |
| **!!! Лист достижений.** | **Рефлексия. *(23-24)***  -Сделаем вывод по уроку. Какую цель мы поставили в начале урока? Что такое НЕ? Как она пишется? Когда НЕ пишется слитно? Назовите глаголы-исключения*. (Ненавидеть, негодовать).*  ***Тест***  **- Возьмите свой лист достижений!!!**  Посмотрите у кого больше  Зеленых кружочков тот *выполнил задание без затруднения и получает оценку 5 ,* жёлтых – *значит этим ученикам нужно ещё подучить и они получают 4 ,* красный не справились с заданием и этим ученикам надо ещё потренироваться , чтобы на следующем уроки только были зелёные кружочки .  **Урок полезен, все понятно.**  **Лишь кое-что чуть-чуть неясно.**  **Еще придется потрудиться.**  **Да, трудно все-таки учиться!**  ***(слайд25). Домашнее задание.***  ***Правило с.88 или стишок от кололя Глагола***  ***-На память о сегодняшнем уроке Глагол дарит вам стихотворное правило:***  ***-Не выучил – не делай! Не знаешь – не спеши! С глаголами отдельно Частицу НЕ пиши!***  ***Спасибо всем за урок!*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение 2**

**Лист достижений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ-сообщение** | **Чистописание** | **Словарная работа** | **Упражнение** | **Глаголы- исключения** | **Творческая работа** |
|  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Тест «Ответ-сообщение»**

1. Глагол - это .............часть речи:

а) самостоятельная ; б) служебная

2. Глагол отвечает на вопросы:

а) какой? какая? какое?; б) кто? что?; в) что делал? что делает? что сделает?

3. Глагол обозначает:

а) предмет; б) действие предмета; в) признак предмета

4. У глагола есть три времени: ......................., ................. и ........................ .

5. На какой вопрос отвечают глаголы настоящего времени?

а) что делал? б) что делает? в) что сделает?

6. Только в прошедшем времени глаголы изменяются:

а) по падежам; б) по родам и числам

7. В предложении чаще всего глагол бывает ...........   
а) подлежащее б) второстепенный член предложения в) сказуемое

**Словарные слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Четвертый день недели** |
| **2** | **Овощ, растение со съедобными клубнями, который называют « второй хлеб»** |
| **3** | **Первый месяц осени** |
| **4** | **Утренний прием пищи** |
| **5** | **Главный город любой страны** |
| **6** | **Пространство между рядами домов для проезда машин** |
| **7** | **Произведение художника в красках** |

**Частица**

***-Не выучил – не делай! Не знаешь – не спеши! С глаголами отдельно Частицу НЕ пиши!***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопрос*** | ***Ответ*** |
| 1.Что такое не? |  |
| 2.К какой части речи относится это слово? (самостоятельная или служебная ) |  |
| 3.Какое значение придаёт речи? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4.Как пишется не с глаголами? |  |
| 5.Исключения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |