**Методическая разработка урока**

**по русскому языку**  
**Тема:** Обособление причастных оборотов (в игровой форме)

**Автор:** Сажина Ирина Владимировна  
МБОУ СОШ №11, г. Артём Приморский край  
2025 год

**План урока**

**Цель урока:**

Систематизировать знания о правилах обособления причастных оборотов, развить умение применять их на практике, используя игровые и цифровые технологии.

**Задачи:**

* Закрепить знания о причастных оборотах;
* Научить правильно ставить запятые;
* Развивать навыки анализа и коллективной работы.

**Оборудование:**

* Раздаточные карточки;
* Компьютер и проектор;
* Доступ к интерактивным платформам Wordwall, Kahoot, Mentimeter.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент (2 мин)**  
   Приветствие. Объявление цели.
2. **Актуализация знаний (5 мин)**  
   Мини-викторина «Правда или ложь» с устными ответами или на платформе Wordwall.
3. **Игра «Разберись!» (10 мин)**  
   Работа с карточками: найти причастный оборот, поставить запятые, объяснить правила.  
   *Пример задания:*  
   *Девочка \_\_\_ читающая книгу \_\_\_ сидела в саду.*

(Правильный вариант: Девочка, читающая книгу, сидела в саду.)

Интерактив «Оборотный турнир» (10 мин)

Класс делится на команды, подключается к Kahoot, отвечает на вопросы по теме.

Задание «Шифровка» (10 мин)

Восстановление предложений с пропущенными словами и знаками препинания. Работа в парах или группах.

Итоги и рефлексия (5 мин)

Обсуждение: что было сложно, что понравилось. Опрос через Mentimeter.

Карточки для работы в группах:

**Карточка 1. «Разберись!»**

1. Девочка \_\_\_ читающая книгу \_\_\_ сидела в саду.
2. Ученики \_\_\_ выполнившие задание \_\_\_ получили высокие оценки.
3. Птицы \_\_\_ поющие утром \_\_\_ наполнили воздух музыкой.

**Карточка 2. «Шифровка»**

**Задание «Шифровка»**

**Тема: Причастный оборот**  
**Формат: Работа в парах/группах**  
**Время: 10 минут**

📝 Восстановите предложения, вставив пропущенные слова и знаки препинания. Обратите внимание на **причастные обороты** — найдите их и правильно выделите.

**🔸 Пример для группы 1:**

1. Книга (написать, известный автор) ... была переведена на несколько языков.
2. Дети (играть, во дворе) ... не заметили, как стемнело.
3. Девочка (держать, в руках, букет) ... улыбалась.
4. Машина (ехать, по трассе, на большой скорости) ... резко остановилась.
5. Ученики (готовить, проект, по истории) ... защитили его перед классом.

**🔸 Пример для группы 2:**

1. Листья (опасть, с деревьев) ... покрыли дорожку.
2. Письмо (написать, от руки) ... тронуло бабушку до слёз.
3. Люди (ожидать, автобус, на остановке) ... стали расходиться.
4. Корабль (прибыть, в порт, ночью) ... был освещён огнями.
5. Собаки (лаять, у ворот) ... спугнули кошку.

**🔸 Инструкция:**

* Восстановите полные предложения.
* Найдите причастный оборот.
* Обведите его или подчеркните.
* Не забудьте расставить **знаки препинания**!

✅ **Пример выполненного задания:**

Книга, **написанная известным автором**, была переведена на несколько языков.  
(причастный оборот: *написанная известным автором*)

1. Мальчик \_\_\_ (улыбающийся) \_\_\_ подошёл к доске.
2. Студенты \_\_\_ (работавшие) \_\_\_ над проектом получили похвалу.
3. Цветы \_\_\_ (распустившиеся) \_\_\_ в саду благоухают ароматом.

**Карточка 3. «Правда или ложь»**

1. Причастный оборот всегда выделяется запятыми.
2. Причастный оборот стоит после определяемого слова — запятые обязательны.
3. Если причастный оборот тесно связан с определяемым словом и стоит перед ним, запятые не ставятся.

**Использование цифровых платформ:**

* **Wordwall** — быстрые интерактивные викторины для актуализации знаний.
* **Kahoot** — командные соревнования на скорость и правильность.
* **Mentimeter** — рефлексия и опросы в конце урока.

Итог:

Учащиеся закрепляют умения, учатся работать в команде и самостоятельно проверять знания. Игровые и цифровые формы делают урок живым и мотивирующим.