

Активизация познавательных интересов учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Младший школьный возраст – начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит его судьба в течение всего школьного возраста. Важно научить ребенка способам добывания новых знаний. Для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке надо ставить учебную проблему.

Решать её с помощью побуждающего диалога, помогая учащимся выявить тему или вопрос для исследования тем самым, вызывая у них интерес, открытие знаний, добываясь действительного понимания материала, т.к. нельзя не понимать то, что ты сам открыл. Формирование учебно-познавательных мотивов связано с формированием интеллектуальной активности (стремление рассуждать, мыслить, предполагать).

Учебник русского языка в 3 кл. (Р.Н. Бунеев «Школа 2100») специально сориентирован на овладение учащимися приемами познавательной деятельности, на формирование у них познавательных умений. Например, для развития орфографической зоркости учащихся, детям предлагается по ходу и после записи каждого предложения найти и графически обозначить изученные орфограммы. Т.е. запись будет выглядеть так:

Ка́ждую ве́сну (ве́сны) ма́йским де́ньком (де́нь) в се́ло (се́ла) Жарки приле́тают (приле́т) ла́сточки.

Такая работа очень полезна: дети учатся видеть орфограммы, учитель получает образную связь, т.к. видит все сильные и слабые стороны в развитии орфографических умений у каждого ребенка, существенно повышается качество работы, а у ребенка появляется уверенность в своих силах.

В учебнике есть операционные сведения (алгоритмы), как работать по тому или иному правилу.

Например, как найти в слове основу:

1. Прочитай слово. Зима
2. Измени слово, найди изменяемую часть – окончание. (Зима, у зимы, с зимой: окончание а).
3. Отдели окончание □ от основы □ значком.
4. Подумай над смыслом слова, который заключен в основе.
5. Проверь себя.

Активизируют познавательные интересы учащихся и работа над новым (словарным словом).

Характер

1. Лексическое значение: характер – психические и духовные качества человека.
2. Образование и запись однокоренных слов: характерный, характеристика.
3. Составление словосочетаний: добродушный характер, чудесный характер, злобный характер и т.д.

толковому словарю, узнавать лексическое значение слов на уроках русского языка и уроках чтения.

В учебнике много заданий творческого характера:

Например: 1) Заменить одним словом из 4 букв, т.е. подобрать слова-синонимы

приятель (друг)

солдат (боец)

работа (труд)

2) Заменить словосочетания одним словом:

храбрый человек – храбрец

сильный человек – силач

3) Речевые игры: ученик называет признаки предмета, его действия, не называя сам предмет. Остальные отгадывают.

Или наоборот: назван предмет – нужно его описать, назвать его действия.

4) Записать небольшой рассказ, используя опорные слова, например на тему «Осенняя картинка».

Чудесные летние деньки, ненастная погода, грустное солнце, первые заморозки, вестники зимы.

5) Свободный диктант.

Его проведение:

– чтение текста, беседа по его содержанию,

– запись заглавия,

– чтение 1 абзаца. Сколько в нем предложений? О чем этот абзац?

– чтение 2 абзаца и его обсуждение,

– и т.д.

– орфографическая подготовка. Найти слова с изученными орфограммами и обозначить их; найти слова с опасными местами и подчеркнуть.

– Запись текста.

Учитель читает по абзацам, а ученики записывают, как запомнили.

– возможно творческое задание: придумать и записать 1 – 3 предложения,

– самопроверка (без учебника) с подчеркиванием орфограмм.

Такие задания помогают подготовить учащихся к написанию сочинений и изложений.

Равнодушных к таким упражнениям не бывает, т.к. дети играют, соревнуются, у них исчезает стеснение, боязнь говорить, т.е. повышается интерес к учебной деятельности, при этом учатся размышлять, объяснять, т.е. появляется положительный мотив к обучению, т.е. активизируются познавательные способности учащихся.