

МБОУ ВМО «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

Технологическая карта урока

Тема: Угол. Виды углов.

Математика, 5 класс

(учебный предмет, класс)

Разработала: Шемякина Наталья Анатольевна

2025 г.

Предмет, класс: математика, 5 класс

Тема урока: Угол. Виды углов.

Цель: изучить угол и его виды

Образовательная цель урока:

Задачи:

Организовать повторение понятий ломаная, замкнутая ломаная, луч.

Подобрать задания для самостоятельного осознания учащимися новой темы урока, формулировки цели и задач урока.

Организовать работу учащихся для самостоятельного выведения определения угла, его видов, развёрнутого угла

Научить обозначать и распознавать углы разных видов.

Проверить усвоение нового материала в ходе выполнения и последующей проверки самостоятельной работы.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Необходимое оборудование: доска, карточки, проектор, экран, цветные карандаши

Планируемые результаты:

Личностные:

- развивать готовность к самообразованию
- развивать познавательный интерес
- развивать умение применить приобретенные знания и умения
- формировать ответственное отношение к обучению.

Предметные:

- Распознавать углы разных видов
- Определять угол
- Обозначать угол
- Строить углы разных видов

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- Развивать умение самостоятельно ставить цель и определять задачи
- Развивать умение удерживать задачу до получения результата
- Осуществлять самоконтроль

Коммуникативные:

- Умение формулировать собственное мнение
- Умение договариваться и приходить к общему мнению
-

Познавательные:

- Осуществлять поиск и выделение существенной информации
- Осуществлять классификацию по заданным критериям
-

Технологии, используемые на уроке.

- Здоровьесберегающая технология
- Технология обучения в сотрудничестве
- ИКТ технология
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Игровая технология

Используемые методы и приемы работы, обоснование их целесообразности.

–

Словесно наглядный

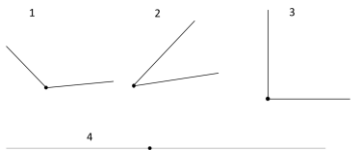
практический

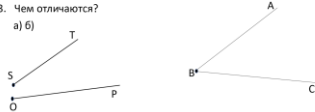
элементы частично поискового

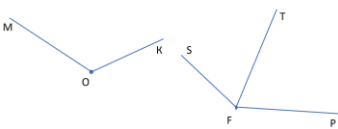
элементы проблемного обучения

элементы модульного обучения

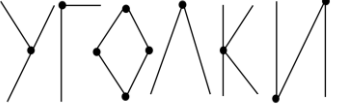
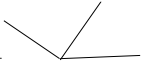
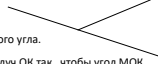
[illegible]

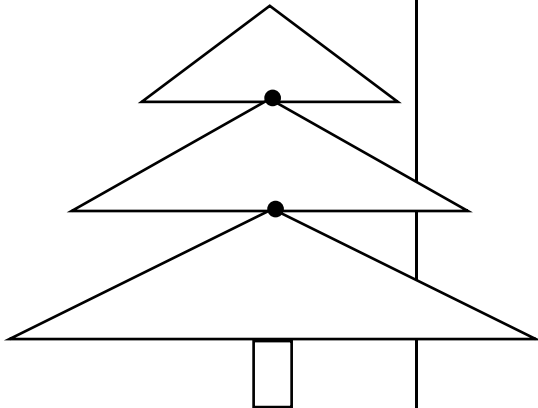
				<p>Какая фигура изображена на рисунке?</p>  <p>Каких фигур больше? Какова тема сегодняшнего урока?</p>	точка, лежит на прямой.			
3	Целеполагание (ИКТ-технология, элементы модульного обучения) (6 мин.)	<i>Мотивировать на изучение новой темы</i>	Эвристическая беседа	Мотивирует учащихся, акцентирует внимание на важности изучения темы. Каких фигур больше? Какова тема сегодняшнего урока? Какую цель поставим? Какие задачи определим для её достижения?	Определяют тему, цель, ставят задачи урока.	Умение ставить цель и определять задачи и пути их достижения	Умение осознанно формулировать и высказывать мысль	Умение сравнивать объекты по существенным признакам, классифицировать по группам
4	Подготовительный этап Новый материал (технология обучения в сотрудничестве)	<i>Организовать работу по самостоятельному выведению определения геометрической фигуры угол</i>	Групповая работа	Работаем в группах (объединяются в группы)	Делают вывод, что на первом рисунке два луча, а на втором тоже два луча, но выходят из одной точки и тогда получается угол. Самостоятельно формулируют	Умение оценить правильность выводов, делать оценку,	Умение планировать сотрудничество с одноклассниками и	уметь воспринимать, перерабатывать и представлять

	ве) (8 мин.)			<div>1. Дать определение угла</div> <div>1. Какие фигуры изображены на рисунке?</div> <div>2. Что у них общего?</div> <div>3. Чем отличаются?</div> <div>а) б)</div> <div></div>	определение угла.	самооценк у	учителем координи ровать свои действия	информац ию в словесной , образной и символич ной формах,
			<p>Обобщает, формулирует точное определение угла, его элементов, показывает знак угла, его обозначение.</p> <p>Угол — это фигура, состоящая из двух лучей, имеющих общее начало.</p> <p>Лучи называют сторонами угла, а общее начало – вершиной угла.</p> <p>Начертите угол, такой как на рисунке. Обозначают угол тремя большими латинскими буквами - угол ABC или угол CBA, при этом вершина угла должна быть в середине. Угол может быть назван и по его вершине – угол B. Для обозначения угла используют знак угла, предложенный французским математиком Пьером Эригоном.</p>	<p>Записывают определение. Подписывают на своем рисунке вершину, стороны, названия угла, с использованием знака угол</p>				

5	Включение в систему новых знаний и практическая деятельность. (ИКТ-технология, элементы модульного обучения, здоровье берегающая технология, игровые технологии) (15 мин.)	Выявить первичное осмысление нового материала, скорректировать пробелы, обеспечить закрепление знаний и способов действий для последующей самостоятельной работы с новыми знаниями	Частично поисковый	<p>Организует работу по первичному закреплению определения угла, корректировке знаний.</p> <p>Назовите углы изображённые на рисунке, укажите вершину и стороны этого угла.</p>  <p>2. Научиться обозначать угол</p> <p>№ 1. Начертите угол. Обозначьте его M NE. Выпишите вершину угла и стороны угла. № 2. Начертите угол, обозначьте его RTH. Внутри угла проведите луч TK. Выпишите углы, которые образовались. Укажите вершину и стороны получившихся углов.</p> <p>Организует работу по расширению видов угла. Переходим к третьей поставленной задаче. Определите вид угла ACB. (Это угол прямой) Прямой угол очень важный и часто встречающийся. В классе много прямых углов, покажите. Следующий угол MNK? (Острый) Угол EDQ? (это тупой угол)</p> <p>А на последнем рисунке как думаете угол? Беру в руки два карандаша, карандаши – это</p>	<p>Учатся обозначать, правильно называть, записывать обозначение с использованием нового знака угла, выделять элементы угла.</p> <p>Учатся самостоятельно распознавать углы разных видов</p>	Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Умение наблюдать, сравнивать и сопоставлять изучаемые явления, делать выводы по результатам, выделять общие признаки
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>лучи, показываю с их помощью острый угол. Какой угол видите? (Острый)</p> <p>Разворачиваю карандаши дальше – прямой, разворачиваю дальше – тупой, развернула до конца, до прямой. Какой угол получился? (Развёрнутый)</p> <p>Изобразите в тетради развёрнутый угол SLT. Лучи LS и LT называют дополнительными, они дополняют друг друга до прямой. Угол образованный двумя дополнительными лучами называют развёрнутым.</p> <p>Переходим к следующей задаче: научиться распознавать углы разных видов.</p> <p>Физкультминутка: показываю карандашами угол,</p> <p>если он острый, то руки за голову – локотки показывают острый угол,</p> <p>если прямой, то согнуть руки в локтях, показывая прямой</p>				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				<p>угол повернуться влево, вправо,</p> <p>если развёрнутый, то руки в стороны и потянуться,</p> <p>если тупой, то правую руку вверх и наклониться влево, потом левую руку вверх и наклониться вправо.</p> <p>Найти развёрнутый, прямой, острый, тупой углы</p> 				
6	<p>Проверка усвоения нового материала (Дифференцированное обучение, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ-технология)</p>	<p><i>Выявить в ходе проведения и проверки самостоятельной работы уровень освоения новых знаний</i></p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Организовывает самостоятельную работу. Работаем по вариантам на карточках.</p> <p>Вариант 1.</p> <p>№ 1. Начертите острый угол AOB.</p> <p>№ 2. Сколько углов изображено на рисунке.</p> <p>Запишите их обозначения. Укажите вид каждого угла.</p> <p>№ 3. Начертите тупой угол KOP. Проведите луч ОС так, чтобы угол ROC был прямым, а угол KOP острым.</p> <p>№ 4. Проведите прямые АВ и CD так, чтобы они пересекались. Обозначьте точку пересечения О. Выпишите все образовавшиеся развёрнутые углы.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>№ 1. Начертите тупой угол MTH.</p> <p>№ 2. Сколько углов изображено на рисунке.</p> <p>Запишите их обозначения. Укажите вид каждого угла.</p> <p>№ 3. Начертите острый угол МОТ. Проведите луч ОК так, чтобы угол МОК был прямым, а угол ТОК был тупым.</p> <p>№ 4. Проведите прямую АВ. Проведите прямую CD так, чтобы она пересекала АВ в точке Х. Выпишите все образовавшиеся развёрнутые углы.</p>  	<p>Выполняют самостоятельную работу, затем осуществляют проверку работы соседа по парте по образцу.</p>	<p>Умение планировать и организовать работу, адекватно оценивать, анализировать правильность выполнения, вносить</p>	<p>Умение аргументировать свое мнение</p>	<p>Умение анализировать, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, использовать знаково-символич</p>

				Проверяем в парах, поменявшись тетрадями		корректив ы		еские средства
7	Рефлексивно-оценочный 5 мин	<i>Получить обратную связь</i>	Беседа	<p>Какова тема сегодняшнего урока? Какова была цель? Все ли поставленные задачи выполнены?</p> <p>Запишите домашнее задание: выучить определения, 1.94, 1.120, 1.124 (б, в).</p> <p>Для ОВЗ - на карточке найти, выделить цветом и обозначить углы.</p>  <p>Красным – развернутый угол Синим – острый угол</p>	<p>Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Умение оценивать уровень успешности и своей деятельности на уроке</p>	<p>Умение аргументировать свое мнение.</p>	<p>Умение анализировать, обобщать.</p>

				<div>Зелёным – тупой угол</div> <div>Жёлтым – прямой угол</div>				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------	--	--	--	--