**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У РЕБЕНКА КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**Александрова Злата Сергеевна**

студент

Научный руководитель:

**Кузьменко Людмила Геннадьевна**,

кандидат психологических наук, доцент

СГПИ «Ставропольский государственный педагогический институт», в г. Ессентуки

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность темы развития памяти у детей как важнейшего условия успешного процесса обучения. Оценивается роль памяти в формировании когнитивных способностей ребенка, её влияния на восприятие, усвоение и использование знаний в учебной деятельности. Развитие различных видов памяти — зрительной, слуховой и словесно-логической — является необходимым компонентом для обеспечения эффективного обучения и адаптации детей в образовательной среде.

**Ключевые слова:** память, младший школьник, запоминание, мотивация, информация.

**DEVELOPING A CHILD'S MEMORY AS A PREREQUISITE FOR A SUCCESSFUL LEARNING PROCESS**

**Alexandrova Zlata Sergeevna**

Scientific adviser: **Kuzmenko L.G.**

**Annotation.** *The article examines the relevance of the topic of memory development in children as the most important condition for a successful learning process. The role of memory in the formation of a child's cognitive abilities, its influence on the perception, assimilation and use of knowledge in educational activities is assessed. The development of various types of memory — visual, auditory, and verbal-logical — is a necessary component for ensuring effective learning and adaptation of children in an educational environment***.**

**Keywords:** *memory, primary school student, memorization, motivation, information.*

Память — это одна из биологических функций организма, которая заключается в восприятии, сохранении и воспроизводстве информации, полученной в процессе познавательной активности. Это сложный многокомпонентный процесс, включающий несколько этапов, которые позволяют эффективно изучать и использовать информацию.

Многие люди о качестве памяти судят только по процессу воспроизведения. Мы стремимся, чтобы оно было точным и своевременным. При этом, чтобы информация выдавалась именно тогда, когда в ней появилась нужда. За это ответственна готовность памяти.

К запоминанию можно предъявить следующие требования: запоминать можно быстро и медленно, много и мало, — и лучшей будет считаться память того, кто запоминает быстро и много.

К сохранению же предъявляются следующие требования — хранить надежно, долго и без потерь.

Память включает в себя три основных этапа:

1. Запоминание (кодирование) — это процесс преобразования принятой информации в форму, пригодную для ее сохранения в памяти.

2. Хранение — на этом этапе информация сохраняется в памяти на определенный срок, который зависит от ее изобретательности и частоты повторений.

3. Воспроизведение — процесс извлечения информации из памяти, который позволяет использовать ее в штатных условиях.

Память детей отличается от памяти взрослых, что обусловлено как возрастными, так и сопутствующими особенностями. На данном этапе развития памяти ребенок еще находится в процессе формирования и развития поэтапно, что делает его более восприимчивым к разнообразным изменениям и воздействиям.

По мере взросления детской памяти начинает формироваться и долговременная память, которая отличается высокой ёмкостью и подготовленностью.

Таким образом, учет таких факторов, как возраст, эмоциональное состояние, особенности и методика преподавания, позволяет выбрать более эффективные методы обучения, которые обеспечивают развитие памяти и устойчивые результаты.

Еще одним важным аспектом в механизмах запоминания является структурирование информации. Когда информация организована и разделена на части, ее становится легче воспринимать и запоминать. В младшем школьном возрасте дети начинают осознавать смысл разделения информации на блоки и выделения основных мыслей. Например, составление схем и таблиц помогает ребенку удостоверить знания, что способствует их лучшему формированию и запоминанию.

Для эффективного развития памяти необходимо сначала узнать её исходный уровень у детей, поэтому важным этапом является диагностика этого познавательного процесса.

Для того чтобы диагностика была более объективной, необходимо определить соответствующие критерии. Также важно выбрать методики диагностики, которые соответствуют этим критериям.

Основные критерии для оценки памяти у младших школьников: зрительная, слуховая и словесно-логическая память. Эти виды памяти оказывают наибольшее влияние на успешность учебной деятельности в дальнейшем.

Повторение предназначено для хранения изученной информации в долговременной памяти. Этот механизм особенно важен в процессе обучения, поскольку позволяет переносить материал из кратковременной памяти в долговременную, где информация сохраняется на длительный срок. Однако простое повторение недостаточно; важно, чтобы повторения были организованы правильно и эффективно.

Контекст, в котором происходит повторение, также важен для обеспечения информации. Повторение изученного материала в разных контекстах помогает обучающимся лучше интегрировать новые знания и закрепить их в долговременной памяти.

Одним из основных недостатков метода повторения является то, что он обеспечивает внешнее запоминание. Когда дети повторяют материал, они часто не впитывают суть информации, а просто механическое ее воспроизведение вызывает. Это приводит к тому, что информация сохраняется в памяти, но без необходимости организации и понимания, что затрудняет ее использование в новой установке. Важно, чтобы в процессе запоминания происходило осмысленное восприятие материала, а не только его механическое заучивание.

Еще одним важным моментом является то, что метод повторения может оказаться скучным и монотонным для детей, особенно если материал повторяется без изменений. Для младших школьников очень важно поддерживать интерес и мотивацию к обучению. Монотонное повторение может привести к снижению мотивации и потере интереса, что, в свою очередь, приведет к снижению эффективности задумок и изменения материала.

Таким образом, подходы и методы, направленные на развитие памяти у детей, должны быть многосторонними и гибкими. Использование как традиционных педагогических методов, таких как мнемотехники, игровые подходы, так и современных цифровых технологий позволяет создать комплексную систему, в которой развитие памяти становится не только процессом запоминания информации, но и важным этапом развития когнитивных способностей в целом.

**СПИСОК** **ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Громова, Е. А. Эмоциональная память и ее механизмы / Е. А. Громова. – М.: Наука, 2002 – 145 с.
2. Зефиров Т.Л. Зиятдинова Н.И. Развитие памяти у детей и подростков // Учебное пособие // Казань 2015 40 с.
3. Карих В.В. К вопросу о развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста / В.В. Карих, В.А. Иванова // Сборник статей Международной научной конференции: педагогика, психология, общество - 2017. - №2. - С. 176-180
4. Паршикова Ю.С. Секреты детской памяти // Меридиан: науч. электрон. журн. – 2019. – № 15 (33). – С. 333-335.
5. Яковлева Е.В. Современный ребёнок: проблемы воспитания и развития / Е.В. Яковлева // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современный ребёнок-какой он?» - 2015. - С.123-124.