Развитие навыков познавательной деятельности на уроках истории.

1.Введение. Проблема повышения мотивации учащихся на уроках и её неизменная актуальность.

Развитие человечества измеряется многими показателям и среди них воспитанием подрастающего поколения, его способами и результатами. Трудно даже сравнить объем и качество знаний за одинаковое время получаемых в школе и скажем 300лет назад.

Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, повышения мотивации, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Формирование познавательных интересов и активизация личности - процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, "зацепить" так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немыслимо его благополучное формирование. Весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор развития активности и самостоятельности учения. Ян Амос Коменский, совершивший революцию в дидактике, рассматривая новую школу как источник радости, света и знания, считал интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения. Ж.-Ж. Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанника к окружающим его предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребенку обучение. К.Д. Ушинский в интересе видел основной внутренний механизм успешного учения.

Переход общества к более совершенному этапу развития предъявил новые требования к подготовке подрастающего поколения. Падение старого общества ознаменовалось и началом раскрепощения самого способа обучения, освобождения его от догматизма, зубрежки и прочего. Труды и практическая деятельность Коменского, Руссо, Песталоцци заложили первые основы преподавания, пробуждающего и развивающего активную познавательную деятельность.

Движение нашего общества по нарастающей предъявляет чрезвычайно возросшие требования к подготовке молодежи, а поток научных знаний нарастает лавиной. Всех чаще выражается неудовлетворенность качеством подготовки выпускников школы, и отмечаются трудности овладения большим объемом знаний. Налицо противоречие между возросшими задачами обучения, с одной стороны. И его содержания и способами с другой.

Справедливо привлекает всеобщее внимание содержание образования. Чему учить, как научно определить действительно необходимый, действительно наиболее целесообразный состав и объем знаний, том числе географических.

При этом многие исходят из эффективности обучения нынешнего дня из неизменности сложившегося сейчас соотношения между объемом и качеством получаемых знаний с одной стороны и сроками обучения с другой.

Но прогресс педагогики не ограничивает совершенствованием содержания образования.

Непрестанно сохраняет актуальность и имеет первостепенное значение проблема: как усовершенствовать познавательный процесс, опираясь на его внутренние закономерности, в соответствии с условиями развития общества. Этой проблеме и посвящено исследование.

**2. Анализ состояния вопроса развития навыков познавательной деятельности в методической литературе.**

Анализируя состоянии данного вопроса, хочется остановиться на последних 10-15 лет. С начала 2000-х в методике преподавания истории немало изменилось. Отпала концепция, согласно которой главным видом самостоятельной работы была подготовка домашнего задания. Получила полное признание самостоятельная работа на уроке в процессе изучения нового материала. Жизнь подтвердила, что и самостоятельная работа на уроке и практическая деятельность учащихся могут быть важнейшими стимулами познавательной активности.

В работе [«Развитие познавательной активности на уроках истории через использование форм самостоятельной работы»](https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/razvitiie-poznavatiel-noi-aktivnosti-na-urokakh-gieografii-chieriez-ispol-zovaniie-form-samostoiatiel-noi-raboty) Автор: Готовщик Марина Викторовна показывает, что «современная методика всеми доступными мерами старается активизировать познавательную деятельность учащихся»

Современная методика рекомендует, применяя методы активизации, использовать « познавательные возможности учащихся, индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся, основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории, приемы и умения в учебной деятельности, приемы и средства изучения. Наглядные средства обучения, работу с картой, наглядные средства обучения, работу с картой, опрос и внеурочную работу»

Современные авторы М.В.Коротков «Наглядность на уроках истории и географии» и П.П.Пидкасистый и М.Л.Портнов «Опрос как средство обучения» отмечают, что «окончательно и бесповоротно ушло в прошлое неправильное мнение, что учитель должен дать ученику все знания в готовом, окончательном виде…»

Давно уже стало аксиомой, что на уроке важно не столько передавать ученикам новую информацию, сколько формировать у них умения и потребности учиться, работать с разнообразными источниками знаний и. в первую очередь с учебником, картой, книгой, справочником.

Учитель в процессе обучения, разумно организуя вопрос, обязан пробуждать мысли ученика, направлять его к самостоятельному анализу, и обсуждению, приучать делать выводы и замечания.

Важно воспитать у учащегося потребность самим двигаться вперед в познании, развивать стремление к расширению и углублению полученных знаний. Именно на это нацелена сегодня современная методика.

В начале нашего века проблема развития навыков познавательной деятельности по-прежнему остается актуальной. Какой учащийся нужен: знающий или мыслящий? А.И.Иоффе отмечает, что « доминирование репродуктивных подходов создает порой безразличное или отрицательное отношение… учение становится учебной деятельностью тогда, когда школьник овладевает… способами приобретения знания».

Огромное количество современных разработок представлено современными авторами.

Колосков А.Г., Алексашкина А.Н., Нидерман И.А. успешно пытаются популяризировать разные формы занятий в своих методических разработках, « использование на занятиях разных форм… позволяет не только актуализировать знания учащихся по данной теме, но привить вкус к рассуждению, самостоятельному поиску объяснений процессов.»

### В настоящее время очень большое внимание уделяется этому вопросу.

### Борзова, Лариса Петровна. Дидактические игры как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала на уроках : На материале истории России XIX века : диссертация ... кандидата педагогических наук : Москва, 2000.

### Тематические игры на уроках географии

### Данный автор исследует роль игры в процессе обучения. БорзоваЛ.П. считает, что «дидактическая игра является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению географического материала, осуществляемые в рамках воспроизводящего и преобразующего уровней познавательной деятельности – усвоение номенклатуры, понятий и др. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению исторической информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.о. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.»

### Данной проблематике посвящены многие научные диссертации, в частности Костылевой Э.С, и Алексеевой М.Я

### .Костылева, Эвелина Сергеевна. «Развитие познавательной самостоятельности старшеклассников в процессе обучения ». Челябинск, 2004

Как всякий психический процесс и даже как направленность личности, познавательный интерес формируется в деятельности. На фоне общего положительного отношения к учению, к учебной деятельности, к лицам и объектам, участвующим в ней, сама учебная деятельность детей, организованная учителем, завершает формирование познавательного интереса. Для пробуждения и развития интереса эта деятельность должна быть особым образом организована.

Урок-исследование с элементами экспериментирования, подтверждающего или опровергающего предположения, высказанные учащимися, или экспериментальное решение возникших у них вопросов, опытная проверка выраженных ими сомнений неизбежно приводят к возникновению познавательного интереса. Конечно, это отнюдь не значит, что поисковые задачи должны решаться на всех уроках. Однако периодическое включение в урок решения познавательных задач или поискового метода необходимо. Ученики получат знания и при иных условиях, но они не приобретут ни умения самостоятельно мыслить, ни желания самостоятельно приобретать знания в дальнейшем. Хотя бы иногда участвуя в самостоятельном, заинтересованном мысленном поиске, учащиеся не только лучше усваивают материал, но и сами меняются; это уже не пассивные исполнители, но активно ищущие, жаждущие знания деятели.

Наряду с первоочередной задачей дать каждому ученику глубокие и прочные знания основ наук от школы в современных условиях требуется развивать стремление к дальнейшему самообразованию и дать навыки такой работы. Познавательный интерес является могучей движущей силой самостоятельного приобретения знаний.

Влияние познавательного интереса на успеваемость школьников.

Психолог Л. С. Славина изучала группу детей, которые учатся удовлетворительно, иногда получают и четверки. У многих из них не были воспитаны познавательные интересы, они были равнодушны к учению. Родители удовлетворялись их оценками: «Переводят из класса в класс, ну и хорошо! Задания выполняет, получает тройки-четверки по всем предметам». Уроки для этих учеников были тяжкой обязанностью. Они исправно учили все, что задано, но знания их при отсутствии познавательного интереса были формальными. С чувством тяжелой необходимости выполняли они домашние задания, зато с какой радостью шли играть и гулять.

Совсем иные знания были у тех школьников, которые не только ответственно относились к учебным обязанностям, а учились с интересом, стараясь узнать больше и глубже. Читали они не только то, что рекомендовал учитель по внеклассному или дополнительному чтению; они приходили в библиотеку и помимо рекомендованной литературы, искали научно-познавательные книги. Их ответы были интересны не только другим школьникам, но и самому учителю. Сколько радости им приносили обнаруженные в книге ответы на вопросы, которые у них возникали по ходу изучения темы.

Таким образом, интерес, который помогает ребенку охватить различные явления, оказывается движущим мотивом не только для восприятия предмета, но и для развития мышления. При интересе к природе, животному миру, общественным явлениям школьник начинает усиленно наблюдать, подмечать явления, самостоятельно их обдумывать, делать выводы. В ходе такой познавательной деятельности интерес вес более развивается и содействует умственному развитию.

Так что следует воспитывать: интерес к учению или ответственное к нему отношение? Как видно из сказанного, так ставить вопрос нельзя. Не интерес или долг, а тесная связь, единство того и другого.

При чувстве долга и сознании ответственности, при добросовестном отношении к делу ученика работа выполняется доброкачественно. И это необходимо для дела, но этого недостаточно. Чувство долга, даже его более высокая ступень – сознание необходимости образования делают учебный труд упорным, систематическим, но большей частью утомительным и трудным. Познавательный интерес соединяет с чувством долга радость познания и ту силу, которую придает труду страстность, эмоциональность. С другой стороны, чувство долга и ответственное отношение придает интересу, порыву большую устойчивость, твердость, постоянство.

2.**Формы и методы формирования познавательного интереса у учащихся.**

Роль нетрадиционных методов и форм обучения для развития познавательного интереса.

Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив находки в передовом опыте учителей, я активно и целенаправленно направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках географии. Решению этих задач способствовало включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах урока.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике я использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков.

Использование нетрадиционных методов обучения, на мой взгляд, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. При применении нетрадиционных методов и приемов обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Задания различного содержания способствуют развитию познавательных психических процессов. Данные педагогических наблюдений можно представить в виде таблицы (Табл. 1).

**Уроки- игры.**

Применение дидактических игр в процессе обучения позволяет соединить два важнейших вида деятельности: учебный и игровой.

Игровая деятельность на уроке позволяет сделать процесс обучения более интересным, привлекатель­ным для всех, помогает осуществлению принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

Дидактические цели применения игр на уроках географии могут быть различными:

* отработка ранее полученных знаний и умений;
* применение знаний и умений в новой ситуации;
* углубление и расширение знаний;
* воспитание таких личностных качеств, как умение отстаивать свою точку зрения; чувство ответ­ственности за природные богатства страны; чувство  
  любви к Родине и своему родному краю.

Ситуации, в которых можно успешно использовать игры

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуации | Итоговый результат |
| I. Обусловленные содержанием учебного матери­ала | Теоретический и объективно слож­ный материал имеет практическую направленность, его желательно «от­работать в действии», т. е. в игровой ситуации, краеведческий материал. |
| 2. Обусловлен­ные дидактиче­скими задачами | Необходимо уметь обобщать новый материал, углублять и отрабатывать полученные ранее знания, приме­нять их в новой учебной ситуации |
| 3. Связанные с усиленным вни­манием к воспи­тательным зада­чам | Боепитание ответственного отноше­ния к природе, воспитание бережли­вого, разумного отношения к при­родным ресурсам, умение отстаивать свое мнение |

Методика проведения игр

Проведение игры — длительный процесс, вклю­чающий следующие этапы:

1.Подготовительный — самый продолжительный  
по времени, очень ответственный и сильно влияющий  
на весь ход и результат игры. Главная задача эта­  
па — познакомить школьников с целью, содержанием, правилами игры, создать мотивацию.

2.Организация игры — школьники распределяются по группам, получают задания, уточняют прави­ла и форму фиксации результата игры.

3.Проведение игры — работа в массе по группам  
или индивидуально в зависимости от правил игры.  
Это кульминационный момент, так как именно игровая ситуация вызывает наибольший интерес школь­ников к данному методу обучения, способствует мак­симальному развитию эмоциональной сферы.

4.Анализ результатов игры — подведение итогов игры вначале с помощью учителя, а потом само­стоятельно, оценивая деятельность друг друга и свою собственную. Этот этап игры особенно важен для раз­вития умения оценивать свою деятельность и де­ятельность других. Поможет в формировании этого умения специальная памятка.

Памятка для оценки ответов участников игры

Высокой оценки заслуживает тот участник игры, который:

1. активно работает;
2. дал полный и правильный ответ на все предло­женные задания;
3. оказывал помощь товарищам по команде (группе, бригаде);
4. дал ответ хорошим литературным языком, правильно использовал географические термины и поня­тия, верно назвал и показал географические объекты;
5. принимал самостоятельные решения в затруднительных ситуациях;
6. объективно оценивал деятельность и результаты  
   своих товарищей, а также свои собственные;
7. использовал в ответе не только сведения из школьного учебника, но и из дополнительных источников (специальной географической литературы, пе­риодической печати, информации ТВ и радио).

Таким образом, важными методическими усло­виями успешного применения дидактических игр на уроках истории являются следующие:

1.Наличие проблемной ситуации в содержании учебного материала, позволяющей определить место проведения дидактических игр при изучении той или иной темы.

2.Комплексность в подготовке и проведении игр с обязательным подготовительным этапом, где происходит разработка правил игры, знакомство с ними учащих­ся, мотивация деятельности школьников и т. д.

3.Учет возрастных особенностей школьников при выборе вида игры, при организации игры, особенно при распределении ролей, при делении класса на группы.

4.Обязательный анализ результатов игры для определения всего положительного и отрицательного в ор­ганизации игры, для выявления особенностей и воз­можностей данного класса при проведении следую­щих игр.

Психологи и педагоги справедливо отмечают, что применение игр на уроках существенно активизирует деятельность школьников, поскольку во время игры учебный материал усваивается через различные орга­ны приема информации.

В ходе игры более полно раскрываются творческие способности школьников, формируются навыки рабо­ты в коллективе, закрепляются и приобретаются но­вые практические умения.